

РАССМОТРЕН

педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев
Каменских» г. Перми
(протокол от 17.03.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев
Каменских» г. Перми
от 17.03.2021 г.
№ 059-08/22-01-08/4-54

Директор  Т.М. Дьякова



Локальный нормативный акт

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г. Перми

г. Пермь, 2021

1. Общие положения.

1.1 Психолого-педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) – в МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г. Перми (далее – Учреждение) создана в целях обеспечения комплексного подхода к созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

1.2 В своей деятельности ППС руководствуется Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Пермского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае» от 10.05.2017 года № 91-ПК, Постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 №736-П «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в Постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846-П «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения», Приказа начальника департамента образования администрации города Перми «Об организации профилактической работы в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми» от 11.10.2019 года № СЭД-059-08-01-09-1008, Приказа начальника департамента образования администрации города Перми «Об организации профилактики суицидального поведения учащихся в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми» от 10.10.2019 года № СЭД-059-08-01-09-998, других нормативных документов.

1.3 Деятельность психолого-педагогической службы ориентирована на обучающихся, их родителей (законных представителей), на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.

2. Цель и задачи ППС.

2.1 Цель психолого-педагогической службы - создание условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2 Основные задачи психолого-педагогической службы:

– консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающимся, их родителям, педагогам в условиях образовательного учреждения;

- обеспечение психологической поддержки обучающихся при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков;
- психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в экстремальных ситуациях.
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическое изучение личности обучающихся;
- защита и охрана прав ребенка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в правоохранительных, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д.);
- социально-педагогическая помощь обучающимся и профилактика опасных зависимостей.
- обеспечение взаимодействия между Учреждением и городскими учреждениями по оказанию помощи обучающимся и их семьям.

3. Функции психолого-педагогической службы.

3.1. Диагностическая функция:

- выявление причин и характера отклонений в поведении, развитии, адаптации и обучении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося;
- определение особенностей личностного развития, психоэмоционального состояния несовершеннолетних;
- отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.

3.2. Коррекционно-развивающая функция:

- разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем;
- реализация индивидуальных программ коррекции и сопровождения несовершеннолетнего.

3.3 Консультативная функция:

- психологическое консультирование педагогов, учащихся, и их родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, адаптации и социализации несовершеннолетнего;
- психологическое консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам психологии управления учебно-воспитательным процессом;
- оказание помощи учащимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.

3.4 Профилактическая функция:

- разработка мероприятий по приоритетным направлениям деятельности;
- просветительская работа с обучающимися, их родителями и педагогами.

3.5 Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в семье, разработка рекомендаций по эффективному воспитанию ребенка, развития его потенциальных возможностей;
- психолого-педагогическая поддержка подростка в кризисной ситуации.

3.6 Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4. Обязанности и права сотрудника психолого-педагогической службы

4.1. Сотрудник ППС обязан:

- руководствоваться соответствующими нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность ППС;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим;

- оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, в рамках своих должностных полномочий;
- по запросам администрации подготавливать необходимые материалы, участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей;
- участвовать в работе совместных консилиумах специалистов образовательного учреждения и специалистов МБУ «ЦППМС» г. Перми по вопросам реализации индивидуальной программы коррекции несовершеннолетних «группы риска».

4.2. Сотрудник ППС имеет право:

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях кафедр и т.д.;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- обращаться в центры психологической помощи по вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.

5. Организация работы психолого-педагогической службы

5.1. В состав ППС входят: педагог-психолог, социальный педагог, другие педагогические работники учреждения.

5.2 Координацию деятельности службы осуществляет директор Учреждения.

5.3. Работа ППС осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

- профилактика буллинга;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет;
- профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

5.4. Основными формами работы являются: беседы, классные часы, индивидуальные и групповые профилактические тренинговые занятия, просветительские выступления на родительских собраниях, распространение памяток и рекомендаций.

5.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.