

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 4 имени братьев Каменских», г.Перми

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МАОУ "Гимназия №4"
г.Перми

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

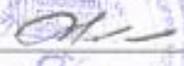


Миронова О.Е.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дьякова Т.М.

Приказ №059-08/22-01-08/4-220
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 781120)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15	
Название модуля			
Повторение пройденного		4	[Библиотека ЦОК

материала		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	139	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Математический язык и элементы логики Множество и его элементы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Входная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Способы задания множеств	1	
4	Равные множества. Пустое множество.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Равные множества. Пустое множество. Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Диаграмма Венна. Знаки « \square » и « \square » "принадлежит множеству" и "не принадлежит множеству"	1	
7	Диаграмма Венна. Знаки « \square » и « \square » "принадлежит множеству" и "не принадлежит множеству"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Подмножество. Знаки "принадлежит подмножеству", "не принадлежит подмножеству". (Знаки « \square » и « \square »)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Задачи на приведение к единице	1	
10	Закрепление. Задачи на приведение к единице	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Пересечение множеств. Знак пересечения множеств	1	
12	Свойства операции пересечения множеств	1	
13	Свойства операции пересечения множеств. Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

14	Обратные задачи на приведение к единице	1	
15	Объединение множеств	1	
16	Объединение множеств. Решение задач.	1	
17	Запись умножения в столбик.	1	
18	Объединение множеств и его свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Разбиение множества на части	1	
20	Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к единице	1	
21	Контрольная работа №1 по теме «Множества».	1	
22	Работа над ошибками в контрольной работе. Как люди научились считать.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Закрепление. Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Числа и арифметические действия с ними Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Сравнение многозначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Нумерация и сравнение многозначных чисел. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Сумма разрядных слагаемых	1	
28	Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел	1	
29	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Преобразование единиц счёта. Многозначные числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Письменное вычитание многозначных чисел вида: 300 000 — 18 236.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

32	Свойства действий с многозначными числами.	1	
33	Сложение и вычитание многозначных чисел.Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел. Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел». Ученик научится: о самостоятельно выполнять работу. о Проконтролировать умения записывать	1	
35	Повторение. Операции с многозначными числами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Умножение на 10,100, 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Умножение круглых чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Закрепление. Умножение круглых чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Деление на 10,100,1000 ...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Деление круглых чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Умножение и деление круглых чисел.	1	
42	Величины и зависимости между ними Единицы длины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Единицы длины.Решение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Контрольная работа за 1 триместр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Единицы массы. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Единицы длины и единицы массы.Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Контрольная работа № 3по	1	

	теме: «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и единицы массы».		
49	Числа и арифметические действия с ними. Письменные приемы умножения на однозначное число.	1	
50	Умножение многозначных круглых чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Решение задач по сумме и разности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Тестовый мониторинг за 1 полугодие.	1	
54	Решение задач по сумме и разности. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Деление многозначного числа на однозначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Деление многозначного числа на однозначное типа 312:3	1	
58	Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число.(460:2)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Деление круглых чисел с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи)	1	

	деления круглых чисел).		
64	Геометрические фигуры и величины Преобразование фигур.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Симметрия относительно прямой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Построение симметричных фигур.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Симметрия фигуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Решение задач	1	
69	Решение задач	1	
70	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на многозначное число».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Величины и зависимости между ними Меры времени. Календарь.	1	
72	Таблица мер времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Календарь. Неделя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Меры времени: Час, минута, секунда	1	
75	Часы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Таблица мер времени. Часы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Преобразование единиц времени. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1	
79	Алгебраические представления Переменная.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Выражение с переменной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Высказывание. Верно и неверно.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Равенство и неравенство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac

83	Переменная. Высказывание.	1	
84	Уравнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Равенство и неравенство. Уравнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Равенство и неравенство. Уравнения.	1	
87	Упрощение уравнений	1	
88	Упрощение уравнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Контрольная работа за 2 триместр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Составные уравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Составные уравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Составные уравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
93	Проверочная работа № 5 по теме: «Календарь. Решение уравнений».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
94	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
95	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
96	Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
97	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
98	Решение задач по формуле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
99	Формулы.	1	
100	Работа с текстовыми задачами Скорость, время, расстояние	1	
101	Формула пути: $s = v \cdot t$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
102	Решение задач по формуле	1	Библиотека ЦОК

	пути.		https://m.edsoo.ru/c4e0820c
103	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.	1	
104	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Решение задач на движение с использованием схем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Решение задач на движение с использованием таблиц.	1	
107	Решение задач на движение с использованием схем и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
109	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
110	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Контрольная работа № 6 по теме: «Формулы. Решение задач на движение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Решение задач на движение. Работа над ошибками	1	
113	Числа и арифметические действия с ними. Работа с текстовыми задачами Величины и зависимости между ними Умножение на двузначное число.	1	
114	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Умножение на двузначное число. Формула стоимости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на	1	

	двузначное число.		
117	Решение задач на формулу стоимости.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Умножение на двузначное число. Решение задач на стоимость с опорой на	1	
119	Умножение на трёхзначное число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Умножение на трёхзначное число вида $312 \cdot 201$.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Умножение на трёхзначное число. Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = v \cdot t$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Решение задач на формулу работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Решение задач на формулу работы. Закрепление	1	
125	Формула произведения.	1	
126	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы».	1	
128	Способы решения составных задач.	1	
129	Решение задач разных типов	1	
130	Умножение многозначных чисел.	1	
131	Повторение 1. Действие с натуральными числами.	1	
132	Повторение2.	1	
133	Повторение3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

134	Контрольная работа за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Работа над ошибками. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Обобщение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 3 частях), 3 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
<http://school-collektion.edu.ru>
- <https://education.yandex.ru/lab/classes/596307/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/878412e0-5a6c-4819-8e02-e9a13680e5d5>