

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

На заседании
Методического Совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Миронова О.Е.

«1» сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми



Дьякова Т.М.

«1» сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2АБ классы

2022-2023 уч.год

Количество часов:
170 часов, 5 часов в неделю
Уровень программы: базовый

Составитель:
Двинянинова Т.Ю.
Жвакина Т.Г.

Программа разработана на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Пермь, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 2-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013).
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Знакомство учащихся с основными положениями лингвистики, формирует у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивает логическое и абстрактное мышление, представляет родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели учитывается следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов).

Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;
- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- правописание разделительных ь и ы знаков. Правописание предлогов и приставок.

Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Виды речевой деятельности во 2 классе

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
--------	---

Содержание программы 170 ч.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

- **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

- **Состав слова**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

- **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен

существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. *Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. *Заглавие текста.* Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. *Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов.* *Начало текста,* подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте.* *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.* *Абзац.* Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста.* Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Ученик получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Ученик получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Методические и учебные пособия.

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Наличие методических пособий для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

Система оценки достижений учащихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных

для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i>	<i>57</i>	
	*Фонетика и графика.	10	Фонетический разбор слова, умение делать транскрипцию слова
	*Слово и предложение.	6	Отличать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по их признакам. Давать характеристику предложениям по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
	* Состав слова (морфемика).	19	Разбирать слова по составу, пользуясь алгоритмом.
* Лексика.	22	Употреблять в речи однозначные и многозначные слова, в прямом и переносном значении. Использовать в речи синонимы, антонимы и омонимы, фразеологизмы. Контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	

			<p>Контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.</p> <p>Контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.</p> <p>Контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.</p> <p>Контрольная работа. Тема: состав слова; слово и его значение.</p> <p>Итоговая контрольная работа. Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.</p>
2	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	58	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса).</p> <p>Диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Списывание. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.</p> <p>Диктант. Тема: правописание согласных в корне слова.</p> <p>Списывание. Тема: правописание согласных в корне слова.</p> <p>Диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.</p> <p>Диктант . Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.</p>

			<p>Списывание. Тема: правописание разделительных ь и ы знаков, предлогов и приставок.</p> <p>Тест. Тема: правописание изученных орфограмм.</p> <p>Итоговый диктант. Тема: правописание изученных орфограмм.</p> <p>Словарные диктанты.</p>
3	<i>«Развитие речи»</i>	34	<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>

№ урока	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 – 7 Д.з. чистописание	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 – 11 Д.з. уч. стр. 10 упр. 4	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3	Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 – 14 Д.з. уч. Стр. 12 упр. 2,5	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17 Д.з. карточка из «Учимся писать без ошибок»	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5	Согласные звуки. Учебник с. 17 – 21 Д.з карточка из «Учимся писать без ошибок»	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 – 25 Д.з. карточка из «Учимся писать без ошибок»	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 – 28 Д.з. уч. урок 7, упр. 5, рубрика Обрати внимание, выучить.	Различает парные по звонкости - глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	Входная контрольная работа. Д.з. карточка из «Учимся писать без ошибок»			
9	Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 – 31 Д.з. уч. урок 8, упр. 5, выучить Обрати внимание.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 – 33 Д.з. урок 9, упр. 5, выучить Обрати внимание, Пишу правильно.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Сочетания чу-щу. д.з. урок 10, упр. 4, выучить Обрати внимание, Пишу правильно.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

12	<p>Разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Учебник с. 36 – 38</p> <p>Д.з. урок 11, упр.4, повторить словарные слова.</p>	<p>Пишет слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Познавательные :</p> <p>умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
13	<p>Слог. Перенос слова.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32</p> <p>Учебник с. 39 – 41 № 4 Д.з. Повторить словарные слова 1 класса. (на листочке)</p>	<p>Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.</p>	<p>Познавательные :</p> <p>умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
14	<p>Перенос слов.</p> <p>Учебник с. 41 – 43 Урок 13.</p>	<p>Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять установленные правила.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
14	<p>Перенос слов.</p> <p>Учебник с. 43- 45</p>	<p>Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять установленные правила.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
15	<p>Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30</p>	<p>Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

16	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18	Слово. Учебник с. 48 - 52	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19	Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 - 55	Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21	Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22	Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23	Слова в предложении.	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать	

	Учебник с. 65 - 67		алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24	Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25	Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26	Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 - 80	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83-86	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. Учебник с. 87 - 88 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

	Тетрадь печатная с. 24 - 28		применять установленные правила, последовательности действий.	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39	Анализ диктанта.	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 - 98	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

	с. 38 -41		ответы.	
43	Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49	Диктант (текущий)	Знает орфограммы слов, подбирает	Познавательные:	Осознание ответственности, социальная

	по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39	способы проверки.	использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50	Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51	Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52	Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56	Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			<i>Регулятивные:</i> применять на практике.	
57	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 1 22 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Умеют выделять суффикс в слове.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 122 - 125	Познакомились со значениями суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127	Познакомились со значениями суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60	Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	Учимся писать суффикс –ость- Учебник с. 131 - 132	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе

	Учебник с. 133 - 135		строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	положительного отношения к школе.
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 - 138	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65	Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142	Умеют применить все изученные пра-вила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 36 - 39	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67	Анализ контрольной работы.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68	Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			ответы.	
69	Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70	Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71	Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
72	Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73	Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова;	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41			
75	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80	Основа слова. Учебник с.165-166	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81	Учимся различать предлоги и приставки	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника,

	Учебник с. 167 - 169		Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
83	Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84	Повторяем правописание частей слова.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85	Повторяем правописание частей слова.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87	Анализ диктанта. Списывание.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56		Регулятивные: применять установленные правила.	критериев успешности учебной деятельности.
88	Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90	Текст. Учебник с.10 - 12	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91	Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	Как сочетаются слова. Словарный диктант. Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93	Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
94	Повторяем правописание частей слова.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97	Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98	Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Умеют подбирать заголовков к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99	Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100	Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			ответы.	
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант. Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103	Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104	Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Как определять значение многозначного слова. Учебник с. 38 – 41	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106	Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

107	Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдают над использование слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108	Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110	Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111	Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдают над использование слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112	Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113	Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			ответы.	
114	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 46 - 55	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116	Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117	Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118	Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119	Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
121	Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122	Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123	Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	Познакомились со словам- омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
126	Анализ диктанта,	Повторили правописание слов с	Познавательные:	Осознание ответственности, социальная

	работа над ошибками.	изученными орфограммами.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	Абзац. Учебник с. 75 - 76	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128	Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129	Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131	Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132	Учимся составлять текст из абзацев.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной

	Учебник с. 83 - 84		Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.
133	Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93 - 94	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139	План текста. Учебник с. 97 – 100	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140	Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять <i>установленные</i> правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141	Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
143	Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144	Использование фразеологизмов.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе

	Учебник с. 106 – 109		применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.
145	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146	Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147	Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
148	Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
150	Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151	Учимся сочинять текст - описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

	Учебник с. 119 - 120		Регулятивные: определять последовательность действий.	
152	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154	Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155	Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156	Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157	Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	Тетрадь печатная с. 40 - 43		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
159	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161	Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162	Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163	Текст-рассуждение. Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164	Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165	Описание. Повествование.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,

	Рассуждение. Учебник С.135-138		анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	мотивация учебной деятельности.
166	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 61 - 63	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168	Повторение. Учебник с. 132 - 134	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170	Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.