

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Методического Совета  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

 Миронова О.Е.

«1» сентября 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми



Дьякова Т.М.

«1» сентября 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
3 АБ классы  
2022 - 2023 уч.год

Количество часов: 68 часов, 2 часов в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель: **Черепихина А.В.**  
**Подборнова Е.В.**

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение, 2016г

Пермь, 2022 г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Примерных программ начального общего образования» ;

Авторской программы «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

#### 1. Предметные результаты обучения:

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение

ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## **2. Метапредметные результаты обучения:**

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:***

#### *В области познавательных УУД:*

- ▲ школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- ▲ использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- ▲ проводить сравнение, сериацию, классификации;
- ▲ строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- ▲ использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- ▲ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### *В области коммуникативных УУД:*

- ▲ школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

#### *В области регулятивных УУД:*

- ▲ школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

#### *В области личностных УУД:*

- ▲ школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- ▲ определять характер взаимоотношений человека с природой
- ▲ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ▲ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ▲ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ▲ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	<p><b>Введение (1 ч)</b>            Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p>	68ч	<p>в результате освоения ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ориентироваться в понятии «историческое время»;</li> <li>○ различать понятия «век», «столетие», «эпоха».</li> </ul>
2	<p><b>Земля — наш общий дом (10)</b>            Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода</i>. Значение воды для жизни на Земле. Источники</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</li> <li>○ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;</li> <li>○ анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</li> <li>○ характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;</li> <li>○ устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</li> <li>○ описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их</li> </ul>

3	<p>воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух</i>. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p><i>Человек познает мир</i>.</p> <p>Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников</i>. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p> <p><b>Растительный мир Земли (11 ч)</b></p> <p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p>		<p>свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ называть источники воды, характеризовать различные водоемы;</li> <li>○ моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>○ ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</li> <li>○ объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ характеризовать значение растений для жизни;</li> <li>○ различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;</li> <li>○ объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</li> <li>○ проводить несложные опыты по размножению</li> </ul>
---	--	--	---

	<p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>		<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</li> </ul>
4	<p><b>Грибы (1 ч)</b></p> <p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ объяснять отличия грибов от растений;</li> <li>○ различать грибы съедобные от ядовитых.</li> </ul>
5	<p><b>Животный мир Земли (11 ч)</b></p> <p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ характеризовать роль животных в природе;</li> <li>○ приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;</li> <li>○ характеризовать животное как организм;</li> </ul>

6	<p>многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p> <p><b>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)</b></p> <p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).</p> <p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.</p> <p>Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</li> <li>○ приводить примеры (конструировать) цепи питания;</li> <li>○ составлять описательный рассказ о животных разных классов;</li> <li>○ составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;</li> <li>○ ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;</li> <li>○ составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;</li> <li>○ описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</li> <li>○ воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</li> </ul>
---	--	--	--

7	<p>бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p>Во что верили славяне.</p> <p>Принятие христианства на Руси.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p> <p><b>Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)</b></p> <p>Человек и растения.</p> <p>Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;</li> <li>○ рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</li> <li>○ приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;</li> <li>○ называть древние города, описывать их достопримечательности;</li> <li>○ ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;</li> <li>○ объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;</li> <li>○ называть даты образования Древней Руси, венчания</li> </ul>
---	---	--	--



города (Великий Новгород, Москва, Владимир).  
*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

- на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

--	--	--	--

### Критерии оценки

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко

исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень выполнения	0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"

#### **График проверочных работ:**

№	Тема проверочной работы	Вид контроля	Форма контроля	Дата	Примечание
1.	Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье»	текущий	тест		
2.	Проверь себя «Россия — твоя Родина»	текущий	тест		
3.	Проверь себя	рубежный	тест		
4.	Проверь себя «Мы-жители земли»	текущий	тест		
5.	Проверь себя «Природные	текущий	тест		

	сообщества»				
6.	«Что мы узнали?»	итоговый	тест		
7.	Комплексная итоговая работа	итоговый	Комплексная работа		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Введение (1 ч)							
1	04.09	Введение.	Вводный урок.	<p>Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения.</p>	<p>Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
Земля – наш общий дом (8 ч)							
<i>Солнечная система</i>							

2	06.09	Где и когда ты живёшь.	Урок вхожден ия в новую тему.	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
3	11.09	Когда ты живёшь?  Д.з. учебник с.8-11, с.11 отвечать на вопросы.					
4	13.09	Природные тела и природные явления.  Д.з. уч. С Учебник с.11-14, с.14 -отвечать на вопросы.	Комбинированный урок.  <b>Проверочная раб №1</b>	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления.	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками

			«Где и когда ты живёшь»	люди будут воспринимать одно и то же явление. Рассматривать иллюстрации.	Пишет небольшой рассказ (этнод, зарисовку) о явлении природы.	поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.
5	18.09	Солнце – тело неживой природы.  Д.з. <b>Учебник с.15-16, раздел «обсудим вместе»</b>		Давать характеристику научного и художественного текста.	Характеризует главную звезду Солнечной системы.		
6	20.09	Земля – планета Солнечной системы.  Опыт. Смена сезонов, дня	Комбинированный урок.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.

		и ночи. Д.з. учебник с. 16-19, рубрика д.з. (5предложен ий не больше)		материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	смены времен года. Объясняет пословицы.	окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	
<i>Условия жизни на Земле</i>							
7	25.09	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.  Опыт. Распространение тепла от его источника.  Уч. с.20-24, составить план на тему «Значение Солнца для планеты Земля»	Урок изучения нового материала.	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты,	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

				эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.			
8	27.09	<p>Вода – условие жизни на Земле.</p> <p>Опыт. Роль света и воды в жизни растений.</p> <p>Д.з. Учебник с.25-29</p>	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню.</p> <p>Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».</p>	<p>Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара.</p> <p>Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды.</p> <p>Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке.</p> <p>Самостоятельно находит информацию об охране воды.</p>	<p>Понимает простую инструкцию.</p> <p>Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку.</p> <p>Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p> <p>Рассуждает на заданную тему.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Самостоятельно формулирует вопросы по теме.</p> <p>Оценивает работу по предложенным учителем критериям.</p>	<p>Ищет информацию.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p>



9	02.10	<p>Воздух – условие жизни на Земле.</p> <p>Опыт. Горение.</p> <p>Учебник с.30-32, Как защитить воздух.</p>	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет.</p> <p>Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха.</p> <p>Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.</p>	<p>Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей.</p> <p>Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух».</p> <p>Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».</p>	<p>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>
10	04.10	<p>Какой будет погода?</p> <p>Д.з. Учебник с.33-35,</p>		<p>-познакомить с понятием погода, её составляющими:</p> <p>-дать краткую информацию о природных</p>			

		дневник наблюдения за погодой за 5 дней		явлениях, познакомить со схематичным изображением природных явлений;			
11	09.10	Обобщение по теме: «Условия жизни на земле»  Д.з на листе Принести глобус					
<i>Как человек изучает Землю</i>							
12	11.10	Изображение Земли.  Глобус и карта.  Учебник с.38-44	Урок изучения нового материала.	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.  Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  Различать	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает

				<p>географическую и историческую карты.</p> <p>Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	<p>Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели.</p> <p>Выполняет практическую работу по карте.</p> <p>Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людьми каких профессий нужны карты?»</p>	<p>решения учебных и практических задач.</p> <p>Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p>	<p>диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
13	16.10	<p>Изображение Земли.</p> <p>Глобус и карта.</p> <p>Д.з. контурная карта. принести компас, если есть</p>		<p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p>Различать географическую и историческую карты.</p> <p>Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных</p>			

				обозначений.			
14	18.10	<p>План и карта. Зачем нужен план.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).</p>	Комбинированный урок.	<p>Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка.</p> <p>Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Д.з. учебник с.44-45, нарисуй план своей комнаты, используя условные обозначения.</p> <p>Расскажи, что находится в комнате, принести компас, если есть.</p>	<p>Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса.</p> <p>Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.</p> <p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
15	25.10	Чтобы не заблудиться в лесу.		. Познакомиться с правилами поведения в условиях автономного			

				существования в природной среде, способами ориентирования. 2. Что делать, если заблудился в лесу.			
16	27.10	Мониторинг Окружающий мир.					
Царства природы (23 ч)							
<i>Бактерии</i>							
17	02.11	Бактерии. Д.з. учебник с.50-52.	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.

				по прочитанному.			
<i>Грибы</i>							
18	04.11	Грибы. Д.з. учебник с.53-56, с.56 отвечать на вопросы.	Комбинированный урок.	Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
<i>Растения</i>							
19	13.11	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия	Экскурсионный урок.	Характеризовать значение растений для жизни; различать(классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации,	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.

		<p>в природные сообщества (с учетом местных условий).</p> <p>Д.з. учебник с.57-61, вопросы и задания.</p>		<p>растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.</p>	<p>и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.</p>	<p>иллюстративного материала и текста учебника).</p>	
20	15.11	<p>Разнообразие растений на Земле.</p> <p>Д.з. учебник с.62-70, текст и задания. Сообщения.</p>	Урок-проект.	<p>Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»</p>	<p>Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.</p>	<p>Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
21	20.11	<p>Растение – живой организм.</p>	Комбинированный	<p>Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой</p>	<p>Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием,</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и</p>

		<p>Практическая работа.</p> <p>Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.</p> <p>Опыт «Содержание воды в листе».</p> <p>Д.з. учебник с.71-80, прочитать внимательно текст. Сообщения.</p>	урок.	<p>«Выскажем предположения».</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш».</p> <p>Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.</p>	<p>растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений.</p> <p>Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.</p>	<p>повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
22	22.11	<p>Размножение растений.</p> <p>Д.з. учебник с.81-84, читать текст, подготовить ответы на</p>	Урок-исследование.	<p>Проводить несложные опыты по размножению растений.</p> <p>Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа.</p> <p>Работать с</p>	<p>Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками.</p> <p>Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями,</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает</p>



		вопросы.		иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16		Распространение плодов и семян.	Комбинированный урок.	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
<i>Человек и растения</i>							
23	27.11	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Д.з. Повторить темы	Комбинированный урок.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к

		раздела с.57-84			книжку-самоделку «Культурные растения».	своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	наблюдениям за природными явлениями.Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
24	29.11	Проверочная работа «Царство растений»  Д.з. учебник с.85-93, прочитать внимательно материал. Сообщения.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
19		Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	Комбинированный урок.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли».	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными

							явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
<i>Красная книга России</i>							
20		Красная книга России.	Урок- исследо- вание.	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, крас- ные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
<i>Животные</i>							
25	04.12	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Комби- ниро- ванный урок.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить

		Д.з. Учебник с.94-98, «В природе всё взаимосвязано». Сообщение.		животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.	«Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
26	06.12	Разнообразие животных.  Беспозвоночные животные.  Д.з. Учебник с.99-105, внимательно прочитать, знать: части	Комбинированный урок.	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника.  Приводить примеры разных животных (групповая работа).	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за

		тела насекомых, кто такой – энтомолог. Сообщении.			<p>позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.</p>	<p>одноклассников на основе приобретённых знаний.</p>	<p>природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>
27	11.12	<p>Разнообразие животных. Позвоночные животные.</p> <p>Д.з. Учебник с.106-112, рассказывать об особенностях рыб и земноводных: внешний вид, место обита-</p>	Комбинированный урок.	<p>Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы</p>	<p>Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных:</p>	<p>Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с</p>	<p>Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>

		ния, особенности поведения. Сообщения.		к проекту.	внешний вид, место обитания, особенности поведения.	предлагаемой учебной задачей.	
28	13.12	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся и птицы.  Д.з. Учебник с.122-120, рассказывать об особенностях пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Сообщения.	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
29	18.12	Контрольная работа за полугодие.					
30	20.12	Позвоночные животные.  Млекопитаю	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует	Владеет методами представления полученной информации (моделирование,	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до

		<p>щие (звери). Д.з. Учебник с.121-126, рассказывать об особенностях млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Повторить с.94-126, викторина.</p>		<p>позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих.</p>	<p>позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.</p>	<p>конструирование, рассуждение, описание и др.).</p>	<p>конца. Предвидит результат своей деятельности.Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p>
31	25.12	<p>Животное – живой организм.  Викторина: «Разнообразие животных»  Д.з. не задано.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).</p>	<p>Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и</p>

							самооценки.
32	27.12	Животное – живой организм.	Комбинированный урок.	<p>Рассказывать о способах размножения животных.</p> <p>Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»</p>	<p>Рассказывает о способах размножения животных</p> <p>Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»</p>	<p>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p>	<p>Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
33	16.01	<p>Поведение животных.</p> <p>Д.з. подготовка к проверочной работе «Животный мир»</p>	Комбинированный урок.	<p>Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.</p>	<p>Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врожденным формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспособляются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного</p>	<p>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p>	<p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>



					поведения животных.		
34	21.01	Проверочная работа по теме «Животный мир»  Д.з. на листе					
35	23.01	Природное сообщество.  Д.з. учебник с.137-142, читать, задание с.142.	Урок-исследование	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
32		Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	Комбинированный урок.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит

						доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
36	28.01	Заповедники.	Урок-путешествие.	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
37	30.01	Проверь себя.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
Наша Родина: от Руси до России (8 ч)							
<i>Древнерусское государство</i>							
38	04.02	Древняя	Урок	Рассматривать	Понимать, что о	Владеет способами	Идентифицирует

		<p>Русь. Восточнославянские племена.</p> <p>КАРАНТИН</p> <p>Учебник с.5-11.</p>	<p>изучения нового материала.</p>	<p>форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах.</p> <p>Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества».</p> <p>Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.</p>	<p>прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др.</p> <p>Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.</p>	<p>организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.</p> <p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием.</p>	<p>себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.</p>
39 40	06.02 11.02 13.02	<p>Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.</p> <p>КАРАНТИН</p> <p>Уч. с.12-21</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.</p>	<p>Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой</p>

		Повторение.			государства.	информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<i>Московская Русь</i>							
41	18.02	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.  Д.з. Учебник с.22-25  Расширение территорий России при царе Иване Грозном.  Д.з. учебник с.26-32	Комбин ированн ый урок.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Правильно говорит одно из названий на шей страны – Мос ковская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
<i>Российская империя</i>							
44	25.02	Пётр I Великий – император России.  Д.з. учебник с.33-37	Урок изучени я нового материала.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог	Правильно говорит одно из названий на шей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает
45	27.02						

		Д.з. написать в тетрадку небольшой текст – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?» (5-7 предложений)		«Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме.	ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
46	04.03	Екатерина II Великая. Д.з. учебник с.38-41, с.41 задание.	Комбинированный урок.	Слушать сообщение учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
47	06.03	Император Николай II. Д.з.	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит	Владеет способами организации, планирования различных видов	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

48	11.03	<p>Учебник с.40-41, читать, с.42, отвечать на вопросы.</p> <p>Д.з. учебник с.43-48, сообщение (лучше с презентацией) об одном из народов населяющих РФ: численность, места проживания, язык, национальная одежда, еда, жилища (если есть), традиции.</p>		<p>фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».</p>	<p>пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.</p>	<p>деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.</p>	<p>Понимание ценности любой жизни.</p>
<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</i>							
49	13.03	<p>Советская Россия.</p> <p>Д.з. повторить материал по</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о</p>	<p>Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать</p>

		разделу с.5-48, подготовиться к к.р.		республиках, входивших в состав СССР.	России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке».  Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	информацию. Понимание ценности любой жизни.
50	18.03	Контрольная работа по разделу «От Руси до России»  Д.з. подготовить сообщение о своём имени					
Как люди жили в старину (9 ч)							
<i>Из истории имен</i>							
51	20.03	Из истории имён.	Комбинированный урок.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет
52	01.04	Д.з. учебник с.50-56  Д.з. учебник					

		с.57-64, отвечать на вопросы, которые есть в текстах.		имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».	фамилии. Подбирает иностраные имена, похожие на русские.	удерживает цель задания в процессе его выполнения.	толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
<i>Какими людьми были славяне</i>							
53	03.04  08.04	Какими были жилища? Землянка, изба.  Д.з. учебник с.65-70, с.70 «сделаем вывод».  Какими были жилища? Каменные постройки.  Д.з. Учебник с. 70-75	Урок изучени я нового материала.	Обсуждать посло- вицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргумен- тированно отстаивает собственное мнение.
54	10.04	Как одевались,	Комбин ированн	Объяснять различия детской и взрослой	Узнает и называет одежду людей	Применяет для решения учебных и	Самостоятельно мотивирует свою



		во что обувались.  Учебник с.76-81	ый урок.	одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.	разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<i>Русская трапеза</i>							
56	15.04	Русская трапеза.	Комбинированный урок.	Работать с пословицами.	Называть особенности	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет
57	17.04	Учебник с.82-90, с.90 вопросы.  Как жили люди в старину.		Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».	трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением		

				<b>Проект ЛЭПБУК «Трапеза разных народов мира»</b>	русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.		соотносить информацию с имеющимися знаниями.
58	17.04	Труд в крестьянско м хозяйстве.  Д.з. учебник с.92-103		Труда славян в далёкой древности.			
59	22.04	Как в старину тру- дились наши предки.  Д.з. Используя полученные знания, сочини рассказ о жизни крестьян по плану:  <i>Кто ты? (крестьянин, крестьянка, ребенок)</i>  <i>Чем ты занимаешься? Зачем ты выполняешь эту</i>	Комбин ированн ый урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предпо- ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов- ка пересказа текста учебника).	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успе- шно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

		<p><i>работу?</i></p> <p><i>Какие орудия труда ты используешь?</i></p> <p><i>Чем любишь заниматься в свободное время?</i></p>					
60	24.04	<p>Что такое ремесло.</p> <p>Д.з. Проект «События Великой Отечественной войны», задания индивидуальные.</p>	Комбинированный урок	<p>Работать со схемой и текстами учебника.</p> <p>Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника.</p> <p>Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.</p>	<p>Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника.</p> <p>Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p> <p>Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
61	29.04	<p>Игрушки делать – тоже ремесло.</p> <p>Д.з. Проект «События Великой Отечественной войны»,</p>	Комбинированный урок.	<p>Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники».</p> <p>Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.</p>	<p>Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек.</p> <p>Сравнивает игрушки по виду, по материалу.</p> <p>Показывает на карте</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы.</p> <p>Умеет проектировать (планировать) самостоятельную</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает</p>

		задания индивидуальные.			места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
62	06.05	История Великой Отечественной Войны.		Основные события. Основные битвы. Защита проектов.			
63	13.05	Русские оружейники .	Комбинированный урок.	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<i>Что создавалось трудом рабочего</i>							
63		Первые	Урок	Обсуждать пробле-	Делает вывод об	Владеет методами	Успешно

		российские мануфактуры.	изучения нового материала.	му: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника.	эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
64	15.05	Изобретения и изобретатели. Д.з. на листе подготовка к к.р. Железные дороги в России.	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.
65	20.05	Контрольная					

		я работа за год.					
<i>Изобретения, сделанные в XIX-XX веках</i>							
43		Первые пароходы и пароходство в России.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
44		Автомобилестроение в России.	Комбинированный урок.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном

							решении проблемы, искать информацию.
45		Самолётостроение в России.	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»).	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.
46		Время космических полётов.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

47		Проверь себя.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
----	--	---------------	-------------------	--	--	--	--