

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

На заседании
Методического Совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Миронова О.Е.

«1» сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми



Дьякова Т.М.

«1» сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

ЗАБ классы

2022-2023 уч.год

Количество часов: 136 часов, часа в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: **Черепяхина А.В.**

Подборнова Е.В.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебно-методического комплекта Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс. 2 части. - М.: «Вентана-Граф», 2016.

Пермь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Учебник: 1. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс: учебник: в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016.
2. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-12;
- практических работ - 2;
- проектных работ-5

Основными целями курса математики для 1-4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- > формирование у учащихся основ умения учиться;
- > развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- > создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Ключевая идея курса заключается в том, что содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются познание - поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание - труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм - осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости - помогать другим.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников. Содержание курса математики строится на основе:

- > системно - деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
- > системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

На первом из перечисленных этапов формирования УУД уроки проводятся по технологии деятельностного метода «Перспектива» (ТДМ). Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебной деятельности. При этом обеспечивается возможность выполнения ими всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных

действий, предусмотренных ФГОС.

На основе приобретённого опыта учащиеся строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения УУД проводится контроль данного УУД и умения учиться в целом (четвёртый этап).

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения «Перспектива»: принцип деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Их реализация в образовательном процессе создаёт условия для развития каждого ребёнка как самостоятельного субъекта учебной деятельности, формирования у него способностей к рефлексивной самоорганизации, воспитания гражданской позиции, социально значимых личностных качеств созидания, добра и справедливости, сохранения и поддержки здоровья, активного использования информационных ресурсов.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап изучения математической модели средствами математики;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- дидактической системы деятельностного метода;

- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МАОУ «Гимназия №4» проводится в форме итоговых контрольных, переводных и диагностических работ.

Виды и формы контроля

В курсе математики в 3-ем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для текущего контроля используются самостоятельные работы на печатной основе, которые проводятся по пройденному материалу приблизительно раз в неделю.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель - выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, высок. Работы рассчитываются на 10-15 минут. Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

Основная функция контрольных работ - контроль знаний. Результаты контрольной работы не исправляются. На контрольные работы отводится от 30 до 45 минут. Проводятся они примерно 2-3 раза в четверть.

В конце года дети сначала пишут переводную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем - итоговую контрольную работу, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Т е м а т и ч е с к и й						
1	Самостоятельная работа	10	8	15	4	37
2	Математический диктант	1	1	1	1	4
3	Проверочная работа	2	2	2	1	7
И т о г о в ы й						
1	Административная контрольная работа	1	1	1	1	4
2	Итоговая контрольная работа				1	1
3	Переводная контрольная работа				1	1

Г рафик контрольных работ по математике. 3 класс.

Дата	№ контрольной работы	Цель контроля
	Контрольная работа № 1.	Проверить изученные случаи отношений множеств, решение задач на пропорциональное деление, арифметические действия, изученных случаев во втором классе.
	Контрольная работа № 2.	Проверить знание нумерации многозначных чисел, навыки сравнения и действия над многозначными числами, решения задач изученных видов и

		уравнений.
	Контрольная работа № 3.	Проверить навык умножения и деления круглых чисел, умение выражать именованные числа в разных единицах измерения, выполнять действия с многозначными числами, решать задачи.
	Контрольная работа № 4.	Проверить умение выполнять деление многозначных чисел на однозначное, составлять уравнения и решать задачи изученных видов.
	Контрольная работа № 5.	Проверить умение преобразовывать единицы времени, решать задачи на определение времени, решать составные уравнения, выполнять арифметические действия с многозначными числами.
	Контрольная работа № 6.	Проверить умение решать задачи на нахождение площади, периметра и объёма. Задач на движение, используя формулы и таблицу, навыки действия с многозначными числами, решения составных уравнений и преобразования величин.
	Контрольная работа № 7.	Проверить умение умножать многозначные числа на трёхзначное число, решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа», решать составные уравнения, выполнять преобразование величин.
	Контрольная работа № 8.	Проверить умение использовать формулу произведения во взаимосвязи между величинами, умение решать составные уравнения и составные задачи и изученных видов, выполнять арифметические действия с многозначными числами и преобразовывать величины.
	Переводная контрольная работа.	Проверить навыки выполнения устных и письменных вычислений; решение задач изученных видов;

		преобразование величин.
	Итоговая контрольная работа.	Проверить навыки знания нумерации многозначных чисел, составления программы действий и вычислений; умение решать задачи изученных видов; решение составных уравнений; действия с именованными числами; отношение между множествами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится:

- называть последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- образовывать каждую следующую единицу счета;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;
- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в остальных случаях;
- выполнять проверку вычислений;
- использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи на 1-2 все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действиях;
- решать уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом действий;
- использовать уравнения при решении текстовых задач;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной;

- выделять множества треугольников: прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность к множеству заданных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов(исходов) простейших случайных экспериментов; правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- составлять алгоритмы простейших задач на переливания;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать другие величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

В ходе прохождения курса ученик получит возможность узнать:

- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объем (литр, см, дм, м), массы (кг, центнер), площади (см, дм, м), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- формулу пути;
- количество, название и последовательность дней недели, месяцев в году;
- способ нахождения доли от числа, числа по доле;
- способ решения задач на 2-3 все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Математический язык и элементы логики	20 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ задавать множества разными способами; ○ решать задачи способом приведения к единице; ○ определять истинность и ложность высказываний; ○ строить простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать о свойствах пересечения и объединения множеств; ○ познакомиться с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений.
2	Числа и арифметические действия с ними	29 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; ○ научиться складывать и вычитать многозначные числа; ○ умножать и делить многозначные числа; ○ определять операции, в которых возможно допустить ошибку. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знать нумерацию многозначных чисел; ○ овладеть общим способом умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ овладеть способом сложения и вычитания многозначных чисел; ○ узнать алгоритм умножения и деления многозначных чисел;

3	Величины и зависимости между ними	14 ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть способом умножения и деления многозначного числа на однозначное. <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять перенос способа сложения и вычитания натуральных чисел (многозначное число) на сложение и вычитание именованных чисел; ○ вычислять периметр, площадь, объём. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть сущностью понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ овладеть сущностью понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ овладеть сущностью понятия «время», способами измерения этой величины; ○ узнать о соотношениях единиц измерения.
4	Геометрические фигуры и величины	11 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ различать геометрические фигуры и преобразовывать их. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть операционным составом, определяющим симметрию как способ преобразования фигуры.
5	Алгебраические представления	10 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений.
6	Работа с текстовыми задачами	40 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ применять общий способ для решения простых задач на процессы. <p>Ученик получит возможность:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть понятиями: время, продукт и скорость процесса; ○ овладеть методами математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общим способом решения простых задач на процессы
7	Работа с информацией и анализ данных	12 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать простейшие предметные, графические, знаковые модели.

Календарный план

№	дата	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	03.09 Д.з. УР.1, стр. 5 № 12, 14.	Математический язык и элементы логики Множество и его элементы. Урок1, стр. 3-5	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ задавать множества разными способами; ○ решать задачи способом приведения к единице; ○ определять истинность и ложность высказываний; ○ строить простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
2.	04.09 Д.з. на листочках	Входная контрольная работа.		
3	05.09 Д.з. стр.8, №	Способы задания множеств Урок 2, стр.6-8		

	10, 12 (б,г), 16. Принести альбомчик для правил и эталонов	
4	06.09 Д.з. Учебник урок 3, правила, стр. 10, № 9,10.	Равные множества. Пустое множество. Урок 3, стр.9-11. С.р. №1 стр. 3 «Множество и его элементы»
5	10.09 Д.з.РТс 12 вся	Решение задач. Урок 4.
6	11.09 Д.з.ур. 5, стр.16, № 13 (б), 14,16	Диаграмма Венна. Знаки « \in » и « \notin » "принадлежит множеству" и "не принадлежит множеству". <u>Урок 5, стр. 14-16.</u>
7	12.09 Д.з. ур.6, стр. 18,№11,15	Диаграмма Венна. Знаки « \in » и « \notin ». Решение задач. <u>Урок 6, стр. 17 – 19</u> С.р. №2стр.5 «Диаграмма Венна. Знаки«\in» и «\notin»
8	13.09 Д.з. урок 7, стр. 22, №11.	Подмножество. Знаки"принадлежит подмножеству", "не принадлежит подмножеству". (Знаки « \subset » и « $\not\subset$ ») <u>Урок 7, стр. 20-22.</u>

Ученик получит возможность:

- узнать о свойствах пересечения и объединения множеств;
- познакомиться с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов.

16 .09 3 «А», ур.4 Решение задач.
Д.з. ур.4, стр.12, №7,14.

Проконтролировать умения обозначать элементы множеств, использовать знаки. Делить с остатком, решать задачу на нахождение остатка.

Проконтролировать умения записывать множества и подмножества,

- осознавать уровень и качество выполнения работы;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.

Коммуникативные:

- участвовать в учебном диалоге;
- строить монологическую речь;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия.
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

9	16.09 Д.з. ур.8, №2 (а) №15,16	Задачи на приведение к единице. <u>Урок 8, стр. 23-25</u>
10	17.09 Д.з. РТ с. 19, вся	Закрепление. Задачи на приведение к единице <u>Урок 9, стр. 26-27</u> С.р. №3 стр. 7 «Подмножество. Знаки «\subset» и «$\not\subset$»
11	18.09 Д.з.РТ с.21,вся	Пересечение множеств. Знак пересечения множеств \cap . <u>Урок 10, стр.28-30</u>
12	19.09 Д.з. ур. 11, стр. 32 № 6, 8 (б).	Свойства операции пересечения множеств. <u>Урок 11, стр. 31-32</u>
13	23.09 Д.з. Учебник, ур. 12, №5, 8, 11.	Решение задач <u>Урок 12, стр. 33-34</u> С.р. № 4, стр. 9 по теме «Пересечение множеств»
14.	24.09 Д.з.РТ, урок 13, №2,3,4,5,6,7, 8.	Обратные задачи на приведение к единице. <u>Урок 13, стр. 35-36</u>
15	25.09 Д.з. учебник, ур. 14, №9(а), 11.	Объединение множеств. Знак \cup <u>Урок 14, стр. 37-39.</u>

классифицировать их. Решать задачи нового типа, приведение к единице.

Проконтролировать умения выполнять операцию пересечения множеств.

Проконтролировать умения выполнять операцию объединения. Решать задачи, умножать в столбик.

16	27.09 Д.з. стр.40, № 6, по ж. №11	Решение задач. <u>Урок 15, стр. 40-41</u>		
17	30.09 Д.з. стр. 42 № 5.	Запись умножения в столбик. <u>Урок 16, стр. 42-43</u>		
18	01.10 Д.з.ур. 17, с. 46 №10 (б), 11(а), по ж. №14.	Объединение множеств и его свойства. С.р. №5 Стр. 11 «Объединение множеств» <u>Урок. 17, стр. 44-46</u>		
19	02.10 Д.зРТ урок 18,вся +РНО	Разбиение множества на части. <u>Урок. 18. Стр. 47-49</u>		
20	03.10 Д.з. на листочке	Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к единице. <u>Урок 19, стр. 50-51</u>		
21	07.10 Д.з.ур. 20, стр. 52-57, прочитать.	Контрольная работа №1 по теме «Множества».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
22	08.10 Д.з. РНО, ур. 21 стр. 58-64, прочитать.	Работа над ошибками в контрольной работе. Как люди научились считать. <u>Урок. 21.</u>	Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	
23	10.10 Д.з. РТ с.34,вся.	Закрепление. Решение задач. Урок 19		

24	11.10 Д.з. Учебник, ур. 22, правила, №8,9.	<p>Числа и арифметические действия с ними</p> <p>Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.</p> <p><u>Урок 22.</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать нумерацию многозначных чисел. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и
----	---	--	--	---

				поступков окружающих людей.
25	14.10 Д.з. ур. 23, №4 (2ст.) №8.	Сравнение многозначных чисел. <u>Урок 23.</u>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правильно читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах 12 разрядов; ○ называть последовательность чисел в натуральном ряду; ○ представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; ○ складывать и вычитать многозначные числа. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять вычислительные навыки; ○ повторить решение примеров на порядок действий, уравнений, текстовых задач, умножение чисел в столбик, сложение и вычитание трёхзначных чисел. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами.
26	15.10 Д.з. ур 24, №8 (б,в,г)	Нумерация и сравнение многозначных чисел. Закрепление. <u>Урок 24.</u> Самостоятельная работа № 6 по теме «Нумерация многозначных чисел»		
27	17.10 Д.з. ур 25, №1,8.	Сумма разрядных слагаемых. <u>Урок 25.</u>		
28	18.10 Д.з. РТ ур.26,	Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел. <u>Урок 26</u>		
29	21.10 Д.з. ур. 27, № 5,7, по ж. № 12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Самостоятельная работа № 7 по теме « Сложение и вычитание многозначных чисел» <u>Урок 27</u>		
30	22.10 Д.з. ур. 28,	Преобразование единиц счёта. Многозначные числа.		

	№9.	<u>Урок. 28</u>	
31	24.10 Д.з. РТ с.45, вся.	Письменное вычитание многозначных чисел вида: 300 000 — 18 236. <u>Урок 29</u>	Проконтролировать умение складывать и вычитать , находить периметр прямоугольника, умножать в столбик
32	25.10 Д.з.РТ с.46, №1,2,4.	Свойства действий с многозначными числами. Самостоятельная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». <u>Урок 30</u>	
33.	28.10 Д.з. на листочке	Сложение и вычитание многозначных чисел.Решение задач. <u>Урок 31</u>	
34	29.10 Д.з. не задано	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел. Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. ○ Проконтролировать умения записывать , сравнивать , раскладывать в виде суммы разрядных слагаемых многозначные числа, решать уравнения, находить периметр и площадь прямоугольника
35	31.10 Д.з. РНО, РТ с.50, №2,3,3,4.	Повторение. Операции с многозначными числами. <u>Урок 32.</u>	
36	01.11 Д.з. Ур. 33,№3 (2ст.олбик), №7	Умножение на 10,100, 1000 <u>Урок 33</u>	Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные:

- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.

37	11.11 Д.з. ур.34, №3, по ж №11.	Умножение круглых чисел. <u>Урок 34</u>	<p>Ученик овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ общим способом умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000). <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ закрепить знание нумерации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания ○ отрабатывать вычислительные навыки; ○ повторить и закрепить понятия равенства фигур, периметра прямоугольника, формулы периметра и площади прямоугольника; ○ отрабатывать решение примеров на порядок действий, решение примеров на умножение чисел в столбик; ○ повторить теоретико-множественные понятия и соответствующую символику. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и
38	12.11 Ур.35, №9 (а)	<p>Закрепление. Умножение круглых чисел.</p> <p>Самостоятельная работа №9 по теме: « Умножение круглых чисел».</p> <p>Проконтролировать умения умножать на 10, 100 и 1000, решать выражения сложение и вычитание многозначных чисел «в столбик», решать простые задачи.</p> <p><u>Урок 35</u></p>		
39	14.11 Д.з. РТ с.54 вся	Деление на 10,100,1000 ... <u>Урок 36</u>		
40	15.11 Д.з. ур. 37, правило, № 10, 13	Деление круглых чисел. <u>Урок 37</u>		
41	18.11 Д.з. РТ с.57,вся.	Умножение и деление круглых чисел. Самостоятельная работа №10 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».		

				поступков окружающих людей.
42	19.11 Д.з. РНО, С.102 №9, по ж. №14.	Величины и зависимости между ними Единицы длины. <u>Урок 39.</u>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ систематизировать знания о единицах длины измерения длины и массы; ○ узнать о новых единицах измерения массы: грамм, центнер, тонна; ○ закрепить соотношения между единицами измерения длины, массы; ○ выражать значения величин в разных единицах измерения; ○ повторить и закрепить нумерацию и действия с многозначными числами; ○ применить знания при решении текстовых задач, уравнений, примеров на порядок действий, умножении чисел в столбик. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при работе в группе. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
43	21.11 Д.з. РТ с.60, вся.	Единицы длины. Решение задач. <u>Урок 40.</u>		
44	22.11 Д.з. РТ с.61, вся.	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. <u>Урок 41</u> Самостоятельная работа № 11 по теме: «Единицы длины». Проконтролировать умение преобразовывать единицы длины, складывать, вычитать именованные числа, решать задачу на нахождении целого.		

45	22.11	Контрольная работа за 1 триместр.	<i>проконтролировать прочность знаний и умений по пройденным темам:</i> - Множество и подмножество- Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел. - Умножение и деление круглых чисел.	
46	25.11 Д.з. с.108, №7.	Единицы массы. Решение задач. <u>Урок 42.</u>		
47	26.11 Д.з. РТ с.64	Единицы длины и единицы массы. Повторение. <u>Урок 43</u> Самостоятельная работа № 12 по теме: «Единицы массы».		
48	28.11 Не задано, принести 2 часть учебника.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и единицы массы».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(41)		Работа над ошибками.		
49	29.11 Д.з. ур.1, №2 (а,б,в,г), по ж. №12.	Числа и арифметические действия с ними Письменные приемы умножения на однозначное число. <u>Урок 1, 2 часть.</u>	Ученик научится: ○ умножать многозначные числа на однозначные; ○ умножать круглые числа в случаях, сводящихся к умножению на однозначное число; ○ решать задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности.	Познавательные: ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. Регулятивные: ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения
50	02.12	Умножение многозначных	Ученик получит возможность:	

	Не задано	круглых чисел. <u>Урок 2, часть2.</u>
51	03.12 Д.з. на листе	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. Решение задач. <u>Урок 3, часть2.</u>
52	05.12 Д.з. РТ с.9, вся.	Решение задач по сумме и разности. <u>Урок 4</u>
53	06.12 На листе, подготовка к зачёту	Тестовый мониторинг за 1 полугодие.
54	09.12 Д.з. РТ с.9, вся.	Решение задач по сумме и разности. Закрепление. <u>Урок 5</u>
55	10.12 Д.з. ур.6, №4 (б), №6	Деление многозначного числа на однозначное. <u>Урок 6</u> Самостоятельная работа

- узнать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное;
- узнать алгоритм умножения круглых чисел;
- применить знания по нумерации, сложению и вычитанию многозначных чисел, решению текстовых задач, решению уравнений с комментированием действий, сравнению выражений.

- известного, освоенного и неизвестного;
- составлять план действий при отработке способа действия;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- работать по плану, сверять свои действия с целью урока.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- участвовать в учебном диалоге;
- строить монологическую речь;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия.
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Ученик научится:

- делить многозначные числа на однозначные;
- делить круглые числа в случаях,

	(б)	№ 13 по теме: «Письменные приемы умножения на однозначное число».	<p>сводящихся к делению на однозначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ делать проверку деления умножением. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать алгоритм деления многозначного числа на однозначное; ○ узнать алгоритм проверки деления умножением; ○ применить знания по нумерации, сложению, вычитанию и умножению многозначных чисел, решению текстовых задач, решению уравнений с комментированием действий, сравнению выражений, действию с единицами длины и массы, чтению и записи выражений.
56	12.12 Д.з. РТ с.14, вся.	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач. Урок 7	
57	13.12 Д.з. РТ с.16-17, №3,4,5,6.	Деление многозначного числа на однозначное типа 312:3 Урок 8 Самостоятельная работа № 14 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».	
58	13.12 Д.з. РТ с.19,вся.	Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число.(460:2) Урок 9	
59	16.12 Д.з. стр. 23, №1(д,е,ж,з)	Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное число. Урок 10 Самостоятельная работа № 15 по теме: «Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное».	
60	17.12 Ур. 11, №2 (а,б,в)	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. Урок 11	

61	19.12 Не задано	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. Урок 12 Самостоятельная работа № 16 по теме: «Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число».		
62	20.12 Д.з. ур.13 №3 (1-2 ст.), №8 (1,2)	Деление круглых чисел с остатком. Урок 13		
63	23.12 Д.з.ур14, №3, №9.	Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел). Самостоятельная работа № 17, стр. 41, по теме: «Деление многозначного числа на однозначное». Урок 14		
64	24.12 Д.з. РТ с.29, вся.	Геометрические фигуры и величины Преобразование фигур. Урок 15	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ преобразовывать некоторые фигуры на плоскости (параллельный перенос, симметрия). Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ закрепить приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное; ○ отрабатывать навыки устных вычислений; ○ повторить и закрепить нумерацию, сложение и вычитание многозначных чисел, решение текстовых задач, уравнений, зависимость между 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; ○ высказывать суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное; ○ определять последовательность
65	26.12 Д.з. РТ с.30, вся, принести циркуль.	Симметрия относительно прямой. Урок 16		
66	27.12 Д.з. ур.17, №6, 8.	Построение симметричных фигур. Урок 17.		

			<p>компонентами и результатами арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ расширить представления о геометрических фигурах. 	<p>действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников; ○ сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; ○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
67	<p>13.01</p> <p>Д.з. ур. 18, №6,8.</p> <p>14.01</p>	<p>Симметрия фигуры. Урок 18.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>№ 18 по теме: «Симметрия».</p>		
68	<p>14.01</p> <p>Д.з. РТ с.34, вся.</p>	<p>Повторение. Решение задач (подготовка к контрольной работе).</p> <p>Урок 19.</p>		
69	<p>16.01</p> <p>Д.з. РТ с.36, вся.</p>	<p>Повторение. Решение задач (подготовка к контрольной работе).</p> <p>Урок 20.</p>		
70	<p>17.01</p> <p>Учебник с.51-52,</p>	<p>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на многозначное число».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.

	прочитать.		○ составить план коррекционной работы.
(62)		Работа над ошибками.	
71	20.01	Величины и зависимости между ними Меры времени. Календарь. Урок 21	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно определять время по часам; ○ пользоваться календарём таблицей мер времени для определения продолжительности событий, перевода единиц времени и действий с мерами времени.
72	21.01	Таблица мер времени. Д.з. РТ с.38	Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ повторить сведения об измерении величин; ○ систематизировать и расширить знания об измерении времени; ○ отрабатывать навыки устных вычислений; ○ применить знания при решении текстовых задач и уравнений; ○ повторить нумерацию и действия с многозначными числами, чтение и запись буквенных выражений, решение примеров на порядок действий.
73	23.01	Календарь. Неделя. Самостоятельная работа № 20 по теме: «Календарь». Урок 23 Д.з. РТ с.40	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное.
74	24.01	Меры времени: Час, минута, секунда. Урок 24 Д.з. Учебник с.58, выучить соотношение мер времени. РТ с. 41, вся.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.
75	27.01	Часы. Урок 25 Д.з. РТ с.42	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.
76	28.01	Таблица мер времени. Часы. Самостоятельная работа № 21 по теме: «Таблица мер времени. Часы». Урок 26	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
77	30.01	Преобразование единиц времени. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	

		Урок 27 РТ с.45,вся.		
78	31.01	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Самостоятельная работа № 22 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени». Урок 28 РТ с.46, вся. РТ с.44, вся.		
79	03.02	Алгебраические представления Переменная. Урок 29 Закрепление. Переменная.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
80	04.02	Выражение с переменной. Урок 30		
81	06.02	Высказывание. Верно и неверно. Урок 31		
82	07.02	Равенство и неравенство. УРОК 32		
83	10.02	Переменная. Высказывание. Самостоятельная работа № 23 по теме: «Переменная. Высказывание».		

		Урок 33
84	11.02	Уравнения. Урок 34
85	13.02	Равенство и неравенство. Уравнения. Самостоятельная работа № 24 по теме: «Равенство и неравенство. Уравнения ».
86	14.02 Д.з. учебник с.78, №9,11 (в)	Закрепление.
87	17.02 Д.з.	Упрощение уравнений. Урок 35
88	18.02 Д.з. На листе	Подготовка к к.р.
89	20.02	Контрольная работа за 2 триместр. Д.з. учебник урок 35, №3 (г,д), №8.
90	21.02 РТ ур.36, с.55, вся.	Составные уравнения. Урок 36

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Личностные:

- проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;
- признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;
- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.

91	24.02	Составные уравнения. Самостоятельная работа		
92	25.02 Д.з. РТ с. 57, вся.	№ 25 по теме: «Решение уравнений». Урок 37		
93	02.03	Контрольная работа № 5 по теме: «Календарь. Решение уравнений».	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(82)		Работа над ошибками.		
94	27.02 Д.з. Учебник стр.88, №9(д), №10 (б)	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$ Урок 38	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
95	28.02	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$ Урок 39		
96	03.03 Д.з. не задано	Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа № 26 по теме: «Формулы». Урок 40		
97	05.03 Д.з. РТ с.62, вся.	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$ Урок 41		
98	06.03 Не задано	Решение задач по формуле. Урок 42		

99	10.03	<p>Формулы. Самостоятельная работа № 27 по теме: «Формулы».</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; ○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
100	12.03 Д.з. уч.с.3, выучить понятия, РТ с.3.	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Скорость, время, расстояние.</p> <p>Урок 1, часть 3.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ применять общий способ для решения простых задач на процессы. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть понятиями: время, продукт и скорость процесса; ○ овладеть методами математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общим способом решения простых задач на процессы 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ извлекать информацию, представленную в разных формах. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. ○ работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ строить монологическое
101	13.03 Д.з. уч.с.5, правило, РТс.4.	<p>Формула пути: $s = v \cdot t$</p> <p>Урок 2, часть 3.</p>		
102	16.03 Д.з. РТс.7.	<p>Решение задач по формуле пути. Самостоятельная работа № 28 по теме: «Формула пути». Урок 3, часть 3.</p>		
103	17.03	<p>Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.</p>		

		Урок 4, часть 3.
104	19.03 Д.з. РТ с.10.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Урок 5
105	20.03 Д.з. РТс.12	Решение задач на движение с использованием схем. Самостоятельная работа № 29 по теме: «Задачи на движение». Урок 6
106	30.03 Д.з. РТс.14	Решение задач на движение с использованием таблиц. Урок 7
107	31.03 Не задано 01.04 Д.з. Учебник, урок 8, № 4, №7.	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. Самостоятельная работа № 30 по теме: «Задачи на движение». Урок 8
108	02.04 Д.з.РТ с.18	Решение задач на движение. Урок 9
109	03.04 Д.з. на листе	Решение задач на движение. Урок 10

высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

- проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

	в тетрадь.			
110	06.04 Д.з. РТс.16 (для тех кто не едет)	Решение задач на движение. Самостоятельная работа № 31 по теме: «Задачи на движение».		
111	07.04	Контрольная работа № 6 по теме: «Формулы. Решение задач на движение».	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(112)		Работа над ошибками.		
113	09.04 Д.з. РТ с.23	Числа и арифметические действия с ними. Работа с текстовыми задачами Величины и зависимости между ними Умножение на двузначное число. Урок 12	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ умножать на двузначное и трёхзначное число; ○ решать задачи на формулу стоимости и работы. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число; ○ узнать алгоритм решения задач на формулу стоимости и работы. Ученик получит возможность повторить: <ul style="list-style-type: none"> ○ нумерацию многозначных чисел; ○ общий способ умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой
114	10.04 Д.з. РТ с.25	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$ Урок 13		
115	13.04 Д.з. РТ с.27	Умножение на двузначное число. Формула стоимости. Самостоятельная работа № 32 по теме: «Умножение на двузначное число. Формула стоимости».		

		Урок 14
116	14.04	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Урок 15
117	16.04 Д.з. РТ с.30	Решение задач на формулу стоимости. Урок 16
118	17.04 Д.з. РТ с.32	Умножение на двузначное число. Решение задач на стоимость с опорой на таблицу. Самостоятельная работа № 33 по теме: «Решение задач на формулу стоимости». Урок 17
119	20.04 Д.з. РТ урок 18, №3-7	Умножение на трёхзначное число. Урок 18
120	21.04	Умножение на трёхзначное число вида $312 \cdot 201$. Урок 19
121	23.04. Д.з. РТ с.37.	Умножение на трёхзначное число. Решение задач Самостоятельная работа № 34 по теме: «Умножение на трёхзначное число». С.81 Урок 20

- моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула)
- общий способ решения простых задач на процессы;
 - сущность понятия «длина», способами измерения этой величины;
 - сущность понятия «масса», способами измерения этой величины;
 - сущность понятия «время», способами измерения этой величины;
 - соотношения единиц измерения.

- ситуации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- Личностные:**
- проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;
 - признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;
 - проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.

122	24.04 Д.з. РТ ур.21, № 3-8.	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = v \cdot t$ Урок 21		
123	27.04 РТ с.40	Решение задач на формулу работы. Урок 22		
124	28.04 Не задано	Решение задач на формулу работы. Закрепление. Самостоятельная работа № 35 по теме: «Формула работы. Решение задач на формулу работы». С. 83 Урок 23		
125	30.04 Д.з. тест	Формула произведения. Урок 24		
126	04.05 РТ с.46	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Урок 25		
127	05.05 Д.з. на листе	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы».	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
128	07.05 Д.з. РТ с.49	Способы решения составных задач. Урок 26	Ученик получит возможность повторить: <ul style="list-style-type: none"> ○ нумерацию многозначных чисел; ○ общий способ умножения на 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты;

129	11.05 РТс.51	Решение задач разных типов. Самостоятельная работа № 36 по теме: «Решение задач». С. 87 Урок 27	<p>разрядную единицу (10, 100, 1000);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «время», способами измерения этой величины; ○ соотношения единиц измерения. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ○ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; ○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
130	12.05 Д.з. №12, с.65.	Умножение многозначных чисел. Урок 28		
131	14.05 Д.з. РТ с.54	Повторение 1. Действие с натуральными числами.		
132	15.05 Д.з. на листе подготовка к к.р.	Повторение2.		
133	20.05 Д.з. на листе.	Повторение3.		
134	18.05	Контрольная работа за год.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый

			Ученик получит возможность:	самоконтроль.
135	19.05	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	
136	21.05.	Обобщение.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.