

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Методического Совета  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

 Миронова О.Е.

«1» сентября 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

 Дьякова Т.М.

«1» сентября 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Информатика»**  
**4АБВ класс**

2022-2023 учебный год

Количество часов:

34 часа, 1 час в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

**Кочнева Людмила Андреевна**

**Лузина Наталья Александровна**

**Программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Учебник:**

Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч./ Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Пермь, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе. Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а также развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 4 классе; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

Изучение информатики в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебнопознавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Программа по информатике для 4 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю.

Изучение информатики в 4 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 5–9 классах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

### ***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой

### ***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным про-

дуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условия.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знать основные компоненты компьютера;
- уметь работать с устройствами ввода: компьютерная мышь и клавиатура;
- уметь сохранять информацию в виде файла;
- уметь пользоваться графическим интерфейсом;
- уметь создавать текстовый документ и производить простейшее форматирование;
- уметь создавать графический файл с помощью графического редактора Paint;
- уметь осуществлять поиск информации в Интернете;
- уметь создавать линейные презентации с использованием текстовой и графической информацией;
- получить представление о базовых понятиях «система», «модель», «испол-

нитель», «алгоритм»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю).

В том числе **контрольных работ - 1.**

Контрольная работа №1 «Мир моделей»

**Практических работ -5:**

Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет»

Практическая работа №2 «Рисунок «Ночной город» из примитивов»

Практическая работа №3 «Рисунок кистью «Деревья»»

Практическая работа №4 «Рисование по этапам»

Практическая работа №6 «Создание линейной презентации»

Практическая работа № 5 " Создание и форматирование текстового документа ".

Для реализации программы используется программное обеспечение: операционная система Windows, программы офиса: Word, PowerPoint, ГР Paint.

### Система оценки результатов

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса и выполнения практических работ на компьютере.

#### **При выполнении практической работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

#### **оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

#### **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

#### **оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

#### **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Теория	Практика	Итого
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики (5 часов)</b>				
1	Компьютер.	1		1
2	Клавиатура. Действия с данными: ввод данных с помощью клавиатуры.	0,5	0,5	1
3	Действия с данными: ввод данных с помощью клавиатуры. ТР «Блокнот».		1	1
4	Человек в мире информации.	1		1
5	Отношения между объектами. Работа с графическим интерфейсом в операционной системе Windows.		1	1
<b>Раздел 2. Основы логического мышления (5 часов)</b>				
6	Мир понятий.	1		1
7	Действия с понятиями: деление и обобщение. Создание схем в текстовом редакторе Word.		1	1
8	Суждение. Поиск информации.	0,5	0,5	1
9	Умозаключение.	1		1
10	Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет».		1	1
<b>Раздел 3. Информационные технологии (10 часов)</b>				
11	Компьютерная графика. Растровый графический редактор Paint. Интерфейс. Сохранение графического файла.	1		1
12	Практическая работа №2 «Рисунок «Ночной город» из примитивов».		1	1
13	Практическая работа №3 «Рисунок кистью «Деревья».		1	1
14	Практическая работа №4 «Рисование по этапам».		1	1
15	Текстовый редактор Word. Интерфейс программы.	1		1
16	Практическая работа № 5 " Создание и форматирование текстового документа".		1	1
17	Современные средства коммуникации.	1		1
18	Презентация. Работа с текстом.		1	1
19	Презентация. Работа с графиче-		1	1

	скими объектами.			
<b>20</b>	Практическая работа №6 «Создание линейной презентации».		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Мир моделей (6 часов)</b>				
<b>21</b>	Модель объекта.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>22</b>	Текстовая и графическая модель.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	Алгоритм как модель действий.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>24</b>	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>25</b>	Исполнители алгоритма.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	Контрольная работа №1 «Мир моделей».		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Управление (4 часа)</b>				
<b>27</b>	Кто, кем и зачем управляет.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>28</b>	Элементы управления.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>29</b>	Современные средства коммуникации.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Безопасность в сети Интернет	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>31-34</b>	Резерв (2 часа)	<b>2</b>		<b>2</b>
		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>