

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Методического Совета  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

 Миронова О.Е.

«1» сентября 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

 Дьякова Т.М.

«1» сентября 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Информатика»**  
**3АБ класс**

2022-2023 учебный год

Количество часов:

34 часа, 1 час в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

**Кочнева Людмила Андреевна**

**Программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Учебник:**

Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч./ Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова и др. – 2-е изд. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Пермь, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе. Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а также развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 4 классе; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

Изучение информатики в 3 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Программа по информатике для 3 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю.

Изучение информатики в 3 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 5–9 классах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

### ***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой

### ***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координи-

руя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условия.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знать основные компоненты компьютера;
- уметь работать с устройствами ввода: компьютерная мышь и клавиатура;
- уметь сохранять информацию в виде файла;
- уметь пользоваться графическим интерфейсом;
- уметь создавать текстовый документ и производить простейшее форматирование;
- уметь создавать графический файл с помощью графического редактора Paint;
- уметь осуществлять поиск информации в Интернете;
  - получить представление о базовых понятиях: «информация», «носители информации», «объект», «функции и характеристики объекта», «действия с информацией», «кодирование информации».

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю).

В том числе **контрольных работ - 2.**

Контрольная работа «Действия с информацией».

Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».

**Практических работ -8:**

Практическая работа "Создание и форматирование текстового документа".

Практическая работа «Создание текста из служебных и специальных символов в текстовом редакторе Word».

Практическая работа «Вставка рисунков в текст в текстовом редакторе Word».

Практическая работа «Рисунок «Ночной город» из примитивов».

Практическая работа «Рисунок кистью «Деревья».

Практическая работа «Рисование по этапам».

Практическая работа «Работа с фрагментами рисунка».

Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет».

Для реализации программы используется программное обеспечение: операционная система Windows, программы офиса: Word, ГР Paint.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса и выполнения практических работ на компьютере.

### При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

#### **оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

#### **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

#### **оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

#### **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обяза-

тельными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Теория	Практика	Итого
<b>Раздел 1. Информация, человек и компьютер (7 часов)</b>				
1	Техника безопасности. Человек и информация.	1		1
2	Источники и приемники информации.	1		1
3	Компьютер.	1		1
4	Носители информации.	1		1
5	Клавиатура. Действия с данными: ввод данных с помощью клавиатуры.	1		1
6	Действия с данными: ввод данных с помощью клавиатуры. ТР «Блокнот».		1	1
7	Отношения между объектами. Работа с графическим интерфейсом в операционной системе Windows.		1	1
<b>Раздел 2. Действия с информацией (12 часов)</b>				
8	Получение информации.	1		1
9	Представление информации.	1		1
10	Текстовый редактор Word. Интерфейс программы.		1	1
11	Создание текста в текстовом редакторе Word.		1	1
12	Практическая работа "Создание и форматирование текстового документа".		1	1
13	Кодирование информации.	1		1
14	Практическая работа «Создание текста из служебных и специальных символов в текстовом редакторе Word».		1	1
15	Кодирование и шифрование данных.	1		1
16	Практическая работа «Вставка рисунков в текст в текстовом редакторе Word».		1	1
17	Обработка информации и данных.	1		1

<b>18</b>	Контрольная работа «Действия с информацией».	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>19</b>	Резерв.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Мир объектов (7 часов)</b>				
<b>20</b>	Объект, его имя и свойства.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>21</b>	Функции объекта.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>22</b>	Характеристики объекта.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>23</b>	Компьютерная графика. Растровый графический редактор Paint. Интерфейс. Сохранение графического файла.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>24</b>	Практическая работа «Рисунок «Ночной город» из примитивов».		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	Практическая работа «Рисунок кистью «Деревья».		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	Практическая работа «Рисование по этапам».		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	Практическая работа «Работа с фрагментами рисунка».		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Компьютер, системы и сети (6 часов)</b>				
<b>28</b>	Компьютер – это система.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>29</b>	Файловая система.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>30</b>	Компьютерные сети.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет».		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>33-34</b>	Резерв (2 часа)	<b>2</b>		<b>2</b>
		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>