

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

На заседании
Методического Совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Миронова О.Е.

«1» сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

 Дьякова Т.М.
«1» сентября 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

2АБ классы

2022-23 уч.год

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Уровень программы: базовый

Составители: **Смординова Е.Н.**

Бакина Н.С.

Программа разработана на основе учено-методического пособия «Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский Язык 2-4 классы» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English).

Пермь, 2022г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; учебного плана ОУ на текущий год

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2 классы):

1. Интегративная цель
2. Коммуникативная цель
3. **Воспитательная цель**
4. **Образовательная цель**
5. **Развивающая цель**

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Сроки реализации программы 2021-2022 год.

Данный УМК базируется на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают поэтапное достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Он состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*Do It Together*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 2 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря

совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ С ЗАДАНИЯМИ УМК серии “Rainbow English” для 2 класса

Технология работы над фонетическими навыками

При работе над рифмовками, стихами и песнями рекомендуется:

1. перед прослушиванием создать мотивацию к восприятию текста;
2. снять трудности, которые могут возникнуть при прослушивании (объяснить значение новых слов, грамматических конструкций, если такие встречаются);
3. организовать внимательное прослушивание аудиозаписи с целью понимания содержания услышанного;
4. проверить понимание основного содержания текста стихотворения, песни, рифмовки;
5. организовать прослушивание, ориентированное на внимательное восприятие особенностей звучащего текста (произношение звуков, интонация)
6. организовать хоровую отработку текста;
7. организовать выразительное чтение стихотворения, рифмовки, научить школьников отчетливо проговаривать слова во время исполнения песни (работа в режиме учитель — класс, в парах или группах на уроке, а также при выполнении домашнего задания);
8. попросить учащихся выучить стихотворение, рифмовку, песню наизусть (на усмотрение учителя);
9. организовать проверку качества усвоения фонетического материала (учащиеся рассказывают/выразительно читают стихотворение или рифмовку, поют песню под музыку).

Необходимо обратить внимание на то, что обучение фонетической стороне речи в начальной школе строится на основе принципа аппроксимации — приближения к идеальному произношению. Практически невозможно научить младших школьников соблюдению всех фонетических норм английского языка, на это просто не хватит учебного времени. В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна

быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Технология работы над орфографическими навыками

При работе над орфографией рекомендуется:

1. ознакомить учащихся с особенностями звуковой и графической формами слова;
2. обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма (с этой целью необходимо выполнять все письменные упражнения рабочей тетради, при необходимости предлагать учащимся дополнительные тренировочные упражнения из лексико-грамматического практикума и др.);
3. провести текущий контроль (например, проверочная работа);
4. организовать отработку ошибок, рефлекссию (осмысление учащимися своих действий по овладению английской орфографией).

Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Технология работы над лексическими навыками

При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами рекомендуется:

1. обеспечить наглядную семантизацию новой лексической единицы (приемы семантизации: зрительная наглядность (картинка), контекст, перевод, словообразовательные элементы);
2. обратить внимание учащихся на особенности употребления данной лексической единицы в речи (например, образование формы множественного числа, использование артикля, выбор предлога, особенности произношения, орфография, сочетаемость);
3. обеспечить запоминание значения слова (в этом помогут задания учебника, различные игры, возможности информационно-коммуникационных технологий);
4. научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;
5. обеспечить использование лексической единицы в речи (учащиеся начальной школы учатся использовать новую лексику при построении небольших собственных устных и письменных высказываний объемом от одного до нескольких предложений);
6. провести контроль уровня сформированности лексического навыка;
7. организовать отработку ошибок, рефлекссию (осмысление учащимися своих действий по овладению новыми лексическими единицами). Обращаем внимание уважаемых учителей на то, что учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Технология работы над грамматическими навыками

При ознакомлении с новыми грамматическими явлениями рекомендуется:

1. ознакомить учащихся с функцией и значением нового грамматического явления (показать на примере контекста);
2. показать особенности образования новой грамматической формы (если возможно,

рекомендуется опираться на ранее изученный материал);

3. организовать отработку нового грамматического явления на основе упражнений;
4. обеспечить использование грамматического явления в устной и письменной речи при решении различных коммуникативных задач (ответить на вопросы, рассказать о..., описать картинку и т. п.);
5. провести контроль уровня сформированности грамматического навыка;
6. обеспечить отработку ошибок, рефлексия (осмысление учащимися своих действий по работе над новым грамматическим материалом, анализ причин сделанных ошибок).

С целью систематизации грамматического материала учащимся рекомендуется составлять грамматические памятки.

Технология обучения аудированию

При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

1. создать ситуацию общения и мотивировать учащихся к прослушиванию текста;
2. снять трудности, которые могут возникнуть в процессе прослушивания (лексические, грамматические, социокультурного характера и т. п.);
3. дать четкую установку на прослушивание (например: Прослушайте текст и скажите..., В процессе прослушивания заполните пропуски в тексте..., Найдите в тексте ответы на следующие вопросы... и т. п.);
4. организовать прослушивание текста (однократное или двукратное в зависимости от уровня подготовки аудитории);
5. проверить понимание текста;
6. если необходимо, использовать текст как опору для устных высказываний учащихся.

Технология обучения чтению

При выполнении заданий на чтение рекомендуется:

1. создать ситуацию общения и мотивацию к прочтению текста;
2. снять трудности, которые могут возникнуть в процессе чтения текста (произношение некоторых лексических единиц, грамматические конструкции);
3. дать задание к тексту для чтения (например: Прочитайте текст и скажите, верны ли следующие утверждения. Прочитайте текст и соотнесите его с картинкой и т. п.);
4. организовать прочтение текста вслух или про себя (на усмотрение учителя);
5. проверить понимание текста/выполнить задания, данные перед прочтением или после него;
6. выбрать в тексте отрывок для выразительного чтения (если текст небольшой, можно использовать весь текст), организовать его отработку и контрольное чтение;
7. использовать текст в качестве опоры для устных и письменных высказываний учащихся.

Технология обучения говорению

При обучении говорению рекомендуется:

1. создать ситуацию общения;
2. ознакомить учащихся с опорой для устного высказывания (текст, диалог-образец, перечень вопросов и т. п.);
3. активизировать необходимый лексический, грамматический и фонетический материал;
4. выделить учащимся время на подготовку к устным ответам (возможно, попросить подготовиться дома);
5. обеспечить высказывания учащихся на основе опор;
6. организовать контроль и самоконтроль, рефлекссию (осмысление качества высказывания, анализ его достоинств и недостатков).

Важно, чтобы уже в начальной школе говорение выступало в качестве объекта контроля. По завершении работы над тем или иным тематическим блоком учащимся можно предлагать такие контролирующие упражнения, как: опиши картинку, ответь на вопросы, Расскажи о себе и т. п.

Технология обучения письменной речи

При обучении письменной речи рекомендуется:

1. создать ситуацию общения;
2. проанализировать особенности текста-образца;
3. четко сформулировать письменное задание, проверить, понятно ли оно учащимся;
4. организовать написание письменного высказывания с опорой на образец (возможно, в качестве домашнего задания);
5. организовать самоконтроль (учащиеся оценивают собственное письменное высказывание по определенным критериям, обозначенным учителем, например: объем текста соответствует требуемому; содержание текста соответствует заданию; текст не содержит орфографических ошибок и т. п.);
6. проводить контроль (учитель проверяет письменные задания учащихся);
7. обеспечить отработку ошибок, рефлекссию (осмысление причин ошибок).

ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА С ОСТАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов для изучения английского языка во 2 классе (2 часа в неделю) - 68 часов
Количество учебных недель – 34

3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

➤ **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

➤ **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

➤ **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

➤ **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

➤ **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2 КЛАСС
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
6. Школа, каникулы	
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство (урок -1-10)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10
2. Мир вокруг меня (11-20)	Страны и города. Домашние животные	13
3. Сказки и праздники (21—30)	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	9
4. Я и моя семья (31—40)	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	6

5. Мир вокруг нас (41—50)	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	14
6. На ферме (51—60)	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	11
7. Мир увлечений. Досуг (61—63)	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	5
9.Контрольные работы		4

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;
 - 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.
 - 3) Перечень дидактических материалов:
 - лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3) прилагательные (1); 4) части тела (3); 5) глаголы (6); 6) еда (1).
- Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

→ приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью понимания основного содержания учебных текстов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания,

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

9.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии:

полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. **Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.**

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью **тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.** Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: **перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос;**

перифразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. **Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.** Система условных обозначений А - аудирование Г – говорение Ч – чтение П – письмо

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
3. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 2 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2020
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 2-х классов
к учебнику "RainbowEnglish" ОА.Афанасьева, И.В.Михеева Дрофа, 2020. 2 ч/нед. / 68 ч/год 2020-21гг.**

№ урока п/п/в рамк ах темы	Наименование раздела/темы (Количество часов)	Тема и задачи урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата		УУД
							план	факт	
Знакомство (10 часов)									
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Предъявление нового материала.	ЛЕ: hello, hi.	Уметь поздороваться и представиться	Фронтальный устный опрос	02.09		сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно
2/2	Знакомство . Имена.	Ознакомление со словом "no"	Комбинированный	ЛЕ:hello, hi, I'm.Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.	Уметь воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Фронтальный устный опрос	04.09		отличать буквы от транскрипционных знаков;

3/3	Знакомство . Клички до-машних питомцев	Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.	Комбини- ро- ванный	ЛЕ: yes, Nice to meet you. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;	Фронтальны й устный опрос	09.09		различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
4/4	Знакомство .	Ознакомление с фразой My name is ...	Комбини- ро- ванный	Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Уметь произносить звуки и читать буквы;	Фронтальны й устный опрос	11.09		понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
5/5	Знакомство .	Ознакомление с вопросом What’s your name? Лексика	Комбини- ро- ванный	ЛЕ: desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Уметь вести этикетные диалоги на основе структурно- функциональной опоры	Фронтальны й устный опрос	16.09		сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно ;

6/6	Знакомство	Повторение изученной лексики	Применение практических навыков	Диалоги знакомства	Уметь разыгрывать микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбирать лексические единицы для описания картинки	Фронтальный устный опрос	18.09		вести и поддерживать элементарный диалог
7/7	Знакомство	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Применение практических навыков		Уметь различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; подбирать лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова	Словарный диктант	23.09		понимать на слух: небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

8/8	Знакомство	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	<p>ЛЕ: milk, hill, kid, pig, six, wind.</p> <p>Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.</p> <p>Английские имена и фамилии</p>	Уметь воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	Фронтальный устный опрос	25.09		<p>пользоваться английским алфавитом;</p> <p>отличать буквы от транскрипционных знаков;</p>
9/9	Знакомство . Прощание	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	<p>Гласная буква Oo.</p> <p>ЛЕ: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you"</p>	Уметь называть предметы, представленные на картинках; прощаться по-английски	Фронтальный устный опрос	30.09		<p>писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</p>
10/10	Прощание.	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	<p>Гласная буква Uu.</p> <p>ЛЕ: bus, sun, jug, cup, mug</p>	Уметь употреблять ЛЕ в речи	Фронтальный устный опрос	02.10		<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p>
Мир вокруг меня (13 часов)									

11/1	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и буквосочетанием ее.	Комбиниру ванный	ЛЕ:tree, street, bee, sweet, meet	Уметь читать транскрипционные знаки	Фронтальны й устный опрос	07.10		понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
12/2	Мир вокруг меня	Обобщение изученной лексики.	Комбиниру ванный	Неопределенны й артикль “a” Фраза I can see	Уметь описывать картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;	Фронтальны й устный опрос	09.10		использовать в речи лексические единицы, обслуживающи е ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативн ой задачей.
13/3	Животные.	Обобщение изученной лексики.	Применени е практическ их навыков	ЛЕ по теме животные. Английский алфавит	Уметь описывать картинку с изображением животных;	Фронтальны й устный опрос	14.10		– работать над звуками, интонацией, каллиграфией,

									орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
14/4	Знакомство Прощание. Животные.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Применение практических навыков	ЛЕ по теме: Знакомство. Прощание. Животные.	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Фронтальный устный опрос	16.10		воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
15/5	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией How are you?, Буквосочетанием sh.	Предъявление нового материала.	ЛЕ: How are you? Буквосочетание sh.	Уметь разыгрывать этикетные диалоги.	Фронтальный устный опрос	21.10		понимать основную информацию услышанного

16/6	Мир вокруг меня	Ознакомление с новой лексикой	Комбиниро ванный	ЛЕ: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat Гласная буква Аа.	Уметь догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки ан- глийского языка на слух	Фронтальный устный опрос	23.10		сравнивать и анализировать буквы/буквосо- четания и соответствующ ие транскрипцион ные знаки;
17/7	Контрольн ая работа №1	Контроль знаний	Применени е практическ их навыков	Лексико- грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа	28.10		понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
18/8	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Применени е практическ их навыков	Лексико- грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальны й устный опрос	30.10		использовать в речи лексические единицы, обслуживающи е ситуации общения в

									пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
19/9	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой, прилагательными цвета	Предъявление нового материала	ЛЕ: cock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red. Сочинительный союз and. Буквосочетание ck.	Уметь называть цвета предметов	Фронтальный устный опрос	11.11		<i>понимать и использовать в речи предложения с союзом and</i>

20/10	Знакомство . Страны и города.	Ознакомление с новой лексикой. Ознакомление с вопроси-тельной конструкцией Where are you from?	Предъявле ние нового материала	Буквосочетание oo. ЛЕ:book, cook, hook, wood. конструкция Where are you from? Названия городов Moscow, London.	Уметь соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;вести диалог	Фронтальны й устный опрос	13.11		• <i>приобрести начальные лингвистически е представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i>
21/11	Мир вокруг меня.	Обобщение изученной лексики.	Комбини ро ванный	ЛЕ: big, small.	Уметь выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	Контрольный диалог	18.11		выполнять лексико- грамматически е упражнения;

22/12	Мир вокруг меня.	Активизация ЛЕ в речи	Комбинированный	ЛЕ по теме, предложения с однородными членами и союзом and	Уметь разыгрывать сцену знакомства;	Словарный диктант	20.11	делать подписи к рисункам; понимать основную информацию услышанного	
23/13	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного материала	Комбинированный	ЛЕ по теме	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Фронтальный устный опрос	25.11	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;	
Сказки и Праздники (9 часов)									
24/1	Сказки и Праздники	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом глаголом “to be” в 3 лице единственного числа – “is”	Комбинированный	ЛЕ: bench, chimp, chick, cherry, match. Буквосочетание ch.	Уметь строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Фронтальный устный опрос	27.11	<i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых</i>	

									умений.
25/2	Эмоции	Ознакомление с личным местоимением it	Комбинированный	ЛЕ: good, bad, sad, happy, funny.	Уметь давать оценочные характеристики людям и предметам	Фронтальный устный опрос	02.12		строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
26/3	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией What is it?	Предъявление нового материала	ЛЕ: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Буквосочетания or, ar.	Уметь называть предмет и давать его характеристику;	Словарный диктант	04.12		работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
27/4	Мир вокруг	Ознакомление с отрицательной	Комбинированный	Согласная буква Qq, бук-	Уметь строить краткие	Фронтальный устный	09.12		Уметь пользоваться

	меня.	конструкцией it isn't. и с новой лексикой		в сочетании qu. ЛЕ: queen, quilt	монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;	опрос			различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
28/5	Мир вокруг меня	Обобщение изученного материала.	Применение практических навыков	Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Выполнять задания на пройденный материал	Фронтальный устный опрос	11.12		Уметь кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
29/6	Мир вокруг меня	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания; читать небольшой текст, построенный на изученной	Фронтальный устный опрос	16.12		Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

					лексике;				
30/7	Контрольная работа №2	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа	18.12		выполнять лексико-грамматические упражнения;
31/8	Празднование Нового года.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Комбинированный	ЛЕ: Santa Clause, a present	Уметь выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Фронтальный устный опрос	23.12		читать и понимать содержание текста на уровне смысла

Я и моя семья (6 часов)									
33/1	Члены семьи, их характеристики. (Step 30)	Ознакомление с новым грамм. материалом (общие вопросы с глаголом-связкой "is"). Развитие речи с использованием личных местоимений	Комбинированный	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках	Фронтальный устный опрос	13.01		проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводить различительные признаки данных конструкций; - отвечать на общие вопросы с указанием

									глагольной формой; - писать слова и словосочетания
34/2	Люди, животные, предметы вокруг меня. (Step 31)	Ознакомление с новой лексикой и личным местоимением we. Обучение чтению букв Aa, Ee в открытом слоге.	Предъявление нового материала	ЛЕ: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.	- уметь задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	Фронтальный и устный опрос	15.01		читать слова, словосочетания и предложения
35/3	Любимые животные и друзья. (Step 32)	Обучение аудированию. Развитие диалогической речи	Комбинированный	ЛЕ: sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug	Уметь вести диалог-расспрос на элементарном уровне;	Фронтальный и устный опрос	20.01		воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; - читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей
36/4	Люди и предметы окружающего мира (Step 33)	Ознакомление с новой лексикой. Развитие речи с использованием глаголов в повелительном	Комбинированный	ЛЕ: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»	Уметь воспринимать на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора,	Фронтальный и устный опрос	22.01		отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы

		наклонении.			воспринимаемые на слух				писать новые слова, словосочетания
37/5	Говорим о себе. (Step 34)	Обобщение изученного лексического материала.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;	Фронтальный устный опрос	27.01		устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; объединять слова по ассоциации;
38/6	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. (Step 35)	Обобщающее повторение	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задания на пройденный материал	Словарный диктант	29.01		осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились
Мир вокруг нас (14 часов)									
39/1	Наши родные города. (Step 36)	Ознакомление с названиями российских городов, лексикой, содержащей звук [ju:]	Предъявление нового материала.	ЛЕ: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.	Уметь читать и писать новые слова и сочетания с ними	Фронтальный устный опрос	03.02		догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
40/2	Крупные города Европы. (Step 37)	Ознакомление с названиями европейских городов. Актуализация и закрепление знаний грамматики.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте	Фронтальный устный опрос	05.02		устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирать правильные

		(глагол “to be” в единственном и множественном числе)						
41/3	Откуда мы приехали, какие мы. (Step 38)	Развитие диалогической речи. Активизация ЛЕ в речи	Комбинированный		Уметь вести диалог-расспрос	Фронтальный устный опрос	10.02	Уметь пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний
42/4	Люди вокруг нас. (Step 39)	Ознакомление и активизация гр.структуры «Откуда ты?», «Я из ...» в речи	Комбинированный	ЛЕ:where, they	Уметь спрашивать «Откуда ты?» и отвечать на этот вопрос	Фронтальный устный опрос	12.02	читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его
43/5	Люди вокруг нас. (Step 40).	Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания	Комбинированный.		Уметь работать в парах, вести этикетные диалоги на	Фронтальный устный опрос.	17.02	читать тексты, решать смысловые задачи на их основе;.

		прочитанного..			структурно-функционально й основе.				
44/6	Люди вокруг нас. (Step 41)	Обобщение изученного лексического материала. Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Применение практических навыков		Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака	Фронтальный устный опрос	19.02		читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации
45/7	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. (Step 42)	Повторение. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков в речи	Применение практических навыков			Словарный диктант	24.02		осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
46/8	Люди и предметы вокруг нас. (Step 43)	Обучение чтению гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой:	Предъявление нового материала.	ЛЕ: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Уметь читать слова, словосочетания, предложения	Фронтальный устный опрос	26.02		структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам
47/9	Местонахождение людей,	Обобщение изученной лексики.	Комбинированный	Предлог in	Уметь воспринимать на слух	Фронтальный устный	02.03		соблюдать нормы произношения английского

	животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. (Step 44)	Обучение аудированию			фразы; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов	опрос			языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
48/10	Путешествие по городам. (Step 45)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению с полным пониманием	Комбинированный	ЛЕ: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.	Уметь читать словосочетания и предложения с новыми словами	Фронтальный устный опрос	04.03		работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении
49/11	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step 46)	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой. Сколько тебе лет?	Комбинированный	Вопросительная структура. How old are you?	Уметь использовать числительные 1-12, структуру <i>How old are you?</i> в речи	Словарный диктант	09.03		читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками
50/12	Место жительства и местонахождение людей, их возраст.	Актуализация и закрепление знаний грамматики (альтернативные вопросы)	Комбинированный		Уметь составлять вопросы по образцу и отвечать на них	Фронтальный устный опрос	11.03		работать в парах, участвуя в ролевой игре; понимать основную информацию

	(Step 47)	Обучение ответам на альтернативные вопросы.							услышанного
51/13	Контрольная работа №3	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико- грамматиче- ские задания по пройденно- му материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа	16.03		понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
52/14	Коррекция знаний	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Лексико- грамматиче- ские задания по пройденно- му материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальны й устный опрос	18.03		понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

На ферме (11 часов)

53/1	Местополож- ение людей, животных, предметов. (Step 48)	Конструирование правила употребления глагола «to be» в предложениях после существительных и личных местоимений. Активизация гр. материала в речи	Комбинирова- нный	Лексика по теме	Уметь рассказать о животном по образцу	Фронталь- ный устный опрос	06.04		устанавливать ассоциативные связи между словами; - воспринимать на слух микроситуацию; - отвечать на вопросы,
------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------	-------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									используя зрительную опору
54/2	Местонахождение людей, животных, их возраст. (Step 49)	Обобщение изученного материала	Применение практических навыков		Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный опрос	08.04		осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились
55/3	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 50)	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе	Фронтальный устный опрос	13.04		использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
56/4	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 51)	Актуализация и закрепление знаний грамматики (множественное число существительных)	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь называть животных во множественном числе	Фронтальный устный опрос	15.04		воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,

									стихотворения, песни
57/5	Обозначение множественности. Именованье объектов. (Step 52)	Обучение аудированию (извлечение спец. информации). Ознакомление с новой лексикой	Предъявление нового материала	ЛЕ: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	Уметь образовывать краткую форму ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе	Фронтальный устный опрос	20.04		решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершать фразы по образцу
58/6	Выражение предпочтений. (Step 53)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Ознакомление со структурой « Мне нравится ...»	Комбинированный	Структура <i>I like</i>	Уметь использовать структуру <i>I like</i> в речи	Словарный диктант	22.04		воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
59/7	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. (Step 54)	Ознакомление с новой лексикой и предлогами.	Комбинированный	ЛЕ: apple, plum, banana, grape, orange. on, under, by	Уметь использовать новые предлоги и определенный артикль в речи	Фронтальный устный опрос	23.04		понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы
60/8	Выражение предпочтений.	Активизация гр. материала в речи. Совершенствование навыков чтения.	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь называть профессии и занятия людей	Словарный диктант	27.04		читать и понимать содержание

	Местоположение объектов. Профессии людей. (Step 55)	Повторение лексики.							текста на уровне смысла
61/9	Преференции и людей. Местоположение объектов. Профессии. (Step 56)	Обобщение изученного материала.	Применение практических навыков		Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный опрос	29.04		осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились
62/10	Профессии людей. Местоположение предметов. (Step 57)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению	Комбинированный	ЛЕ: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.	Уметь читать новые слова, словосочетания и предложения с ними	Фронтальный устный опрос	04.05		воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
63/11	О себе и о других людях. (Step 58)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие монологической речи	Комбинированный		Уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту	Словарный диктант	06.05		устанавливать ассоциации между словами; давать качественные характеристики объектам; вычленять из текста специфическую информацию

Мир увлечений. Досуг (5 часов)

64/1	Обозначение и выражение времени. (Step 59)	Ознакомление с вопросительной структурой “Который час?”. Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	Комбинированный		Уметь спрашивать «Который час?» и отвечать на вопрос	Фронтальный устный опрос	11.05		Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
65/2	Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать. (Step 60,61)	Обучение аудированию (с полным пониманием) Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	ЛЕ: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, run, jump, ride, swim, help, play.	Уметь заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; - читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U],	Фронтальный устный опрос	13.05		воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных
66/3	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. (Step 62,63)	Обобщение изученного лексического материала.	Применение практических навыков		Уметь читать текст с целью извлечения специфической информации	Фронтальный устный опрос	18.05		осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования,

									чтения, говoreния, письма
67/4	Контрольная работа №4	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико- грамматиче- ские задания по пройденно- му материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контроль- ная работа	20.05		понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
68/5		Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Лексико- грамматиче- ские задания по пройденно- му материалу	Уметь использовать приобретенные знания		25.05		выполнять лексико- грамматические упражнения