Программа внеурочной деятельности
начального общего образования
2022-2023 учебный год

Содержание

1.Пояснительная записка ,,,

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся (далее - Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и учащихся МАОУ «Гимназия №4» г.Перми в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве гимназии.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.13 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, организациями социальной инфраструктуры, спортивными центрами, библиотеками, семьями учащихся;
2. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Ценностные установки внеурочной деятельности обучающихся.

Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традиция, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся Школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

— патриотизм: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
— социальная солидарность: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
— справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;
— гражданственность: долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир;
— свобода совести и вероисповедания;
— семья: любовь и верность;
— здоровье и благополучие; почитание родителей;
— забота о старших и младших; забота о продолжении рода;
— труд и творчество: творчество и созидание;
— целеустремленность и настойчивость;
— трудолюбие; бережливость;
— наука: познание;
— истина; научная картина мира;
— экологическое сознание;
— традиционные российские религии: культурологические представления о религиозных идеалах;
— искусство и литература;
— красота;
— гармония;
— духовный мир человека;
— нравственный выбор;
— смысл жизни, эстетическое развитие;
— природа: родная земля, заповедная природа;
— планета Земля;
— здоровье: жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
— любовь: добро, сострадание, милосердие;
— человечество: мир во всем мире;
— многообразие культур и народов;
— прогресс человечества;
— международное сотрудничество.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

-Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.

-Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).
-Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся.
-Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей.
-Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Основные виды и направления внеурочной деятельности обучающихся.

Для реализации Программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

— формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
— формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
— стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
— стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
— стремление к проявлению волевых усилий;
— формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает:

— гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
— формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
— формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
— развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;

— формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
— воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
— способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
— развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Социальное направление предполагает:
— формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;
— формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
— развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
— воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
— воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
— укрепление доверия к другим людям;
— формирование умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
— формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
— построение понятных для партнера высказываний;
— формулирование вопросов;
— использование адекватных средства общения для взаимодействия с окружающими.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:
— Развитие творческих способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности;
— формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
— формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
— развитие творческих и интеллектуальных способностей, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
— развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества;
— осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Общекультурное направление предполагает:
— знание правил этики, культуры речи;
— развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
— формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

— формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
— повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
— формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
— формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Мероприятия, отражающие содержание Программы, разработаны в соответствии с вышеуказанными направлениями внеурочной деятельности.

№ п/п	Направления развития личности	Формы реализации направлений
1	Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций, спортивные соревнования, эстафеты, игры.
2	Социальное	субботники, волонтерская деятельность, участие в благотворительных ярмарках, акции, недели добрых дел.
3	Духовно-нравственное	Уроки памяти, тематические классные часы и мероприятия, экскурсионная деятельность.
4	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные олимпиады и чемпионаты, предметные недели, конференции, деловые и ролевые игры, работа проектных мастерских, клубы по интересам, круглые столы, дебаты, заседания научного общества.
5	Общекультурное	экскурсии, тематические выставки творческих работ и творческие мастерские, ярмарки, встречи с интересными людьми

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

— сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
— сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
— сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
— владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
— сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
— развитие компенсаторных умений и навыков;
— сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

— владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;
— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
— сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
— активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
— умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
— сформированность компенсаторных способов деятельности.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(далее – ФГОС НОО) на 2021-2022 учебный год, разработан на основе федеральных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ;

- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573).

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы НОО.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществляется вне учебного времени.

Система внеурочной деятельности гимназии предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности учащихся, определенным основной образовательной программой:

 духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

 спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни;

 социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;

 общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

 общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, предметные и творческие конкурсы, поисковые и научные исследования, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые научные исследования, общественно-полезные практики, социальные и творческие проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков по плану с учетом требований. Время, отведенное на внеурочную деятельность,не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 135 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков в соответствии с планом и с учетом требований санитарных правил. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счет указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по указанным направлениям.

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуется с целью формирования у обучающихся потребностей к участию в социально значимых практиках, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Таким образом, происходит интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве гимназии, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей обучающихся.

План внеурочной деятельности содействует решению следующих задач:

- реализации единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой, активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- укрепления физического и духовного здоровья.

План внеурочной деятельности содержит следующие курсы:

Курс «Интеллектуальные витаминки» направлен на развитие познавательной активности, формирование познавательных результатов учащихся, на повышение интереса к различным наукам.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Цель программы курса: формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.

- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Курс «Проектная деятельность» направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы курса: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

Программа «День класса» направлена на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель программы: раскрытие и развитие творческой индивидуальности личности ребёнка, умеющего дорожить ценностями и традициями классного коллектива, строить с одноклассниками отношения доверия, уважения и взаимопомощи.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательных процессов и интересов личности учащихся.
- Поддерживать творческое устремление детей.
- Создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся.
- Поддерживать нравственно-эмоционально благоприятную среду для формирования классного коллектива и развития личности ребёнка.
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.

Программа имеет различные направления: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Нравственность», «Гражданин», «Семья». В рамках программы предлагаются различные формы работы.

Курс «Я-маленький пермяк» направлен на формирование представлений о краеведении, уважительного, бережного отношения к историческому наследию.

Цель программы курса: воспитание патриотических чувств, любви к природе родного края, развитие кругозора учащихся.

Задачи:

-способствовать формированию гражданского самосознания;

-формировать знания о культуре, обычаях и традициях родного края;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

-развивать умение анализировать свое поведение.

Программа «Разговоры о важном» направлена на создание условий для развития у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

 формирование интереса к познанию;

 формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

 выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

 создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

 развитие у школьников общекультурной компетентности;

Курс «Подвижные игры» направлен на поддержание и сохранение здоровья детей, организации подвижной деятельности, формирование здорового образа жизни.

Цель программы курса: прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности.

Задачи:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Курс «Художественное творчество: станем волшебниками» направлен на развитие художественно-прикладной деятельности детей.

Цель программы курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала, художественного воспитания

Задачи:

-помочь освоить разнообразные технологии прикладного творчества;

-развить творческие возможности и способности детей;

-прививать детям уважительное отношение к труду, умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий.

План внеурочной деятельности начального общего образования
2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая программа**	**Количество часов в неделю**			
		I	**II**	**III**	**IV**
Духовно-нравственное	Курс «Я-маленький пермяк»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Курс «Подвижные игры»	1	1	1	1
Социальное	Программа «День класса»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Интеллектуальные витаминки» Курс «Проектная дяетельность. Учусь создавать проект»	1 1	1 1	1 1	1 1
Общекультурное	Курс «Художественное творчество: станем волшебниками»	1	1	1	1
	Разговор оважном	1	1	1	1
Итого		7	7	7	7

Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании «Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» г.Перми, программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург) и следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.13 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573).

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Цель курса

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.

- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ
1 класс – 35 минут. 2-4 классы – 45 минут.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуниктивных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятии (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. **(ВЗ) Вводное занятие**

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

<u>Варианты выполнения заданий:</u>

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

<u>Варианты выполнения заданий:</u>

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.
Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.
Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия
Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.
Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8 (http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).*
Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка
Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.
«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.
Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия
Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.
Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).
Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» *(http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).*

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Предмет	Класс	Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания)	Дидактическое и методическое обеспечение			
				Учебник (автор, название, изд-во, год издания)	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие для учащихся	Инструментарий для отслеживания результатов

Развитие познавательных способностей	**Интеллектуальные витаминки**	1 кл.	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте http://www.cerm.ru)	«Интеллектуальные витаминки». Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуаль-ные витаминки» http://www.cerm.ru/	«Интеллектуальные витаминки». Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Электронный журнал уровня сформированности ппознавательных действий. БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и

		2 кл.		«Интеллектуальные витаминки».Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	коммуникативных УУД).
		3 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
		4 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминкиУчебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	

Интернет-ресурсы: http://www.cerm.ru;
http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf;
http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/; http://nazva.net/rubric/10/;
http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; http://golovolom.com/puzzle.php?num=80;
http://www.smekalka.pp.ru/node/1362; http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9;
http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm; http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php;
http://www.mat-raskraska.ru/; http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18; http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуникативные**
У выпускника будут сформированы: • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; *Выпускник получит возможность для формирования:* • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*	Выпускник научится: • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на	Выпускник научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и	Выпускник научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* • *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* • *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*	уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *<u>Выпускник получит возможность научиться</u>:* • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* • *проявлять познавательную инициативу в учебном*	познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • установливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *<u>Ученик получит возможность:</u>* • *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;* • *учитывать разные мнения*

	сотрудничестве; • *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*	единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • установливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. *<u>Ученик получит возможность:</u>* • *осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;* • *создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* • *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* • *осуществлять выбор наиболее эффективных*	*и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* • *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* • *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;* • *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной*

		способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* • *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;* • *строенить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*	*деятельности и сотрудничества с партнёром;* • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Календарно-тематическое планирование
1 – 2-й год обучения

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	A	Познавательная	3-я неделя сентября
2.	О	B	Познавательная	1-я неделя сентября
3.	О	C	Познавательная	1-я неделя октября
4.	О	D	Познавательная	2-я неделя октября
5.	О	E	Познавательная	3-я неделя октября
6.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
7.	О	F	Познавательная	1-я неделя ноября
8.	С	G	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	H	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	I	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин-1	Игровая	1-я неделя декабря
12.	СР	J	Познавательная	2-я неделя декабря
13.	СР	L	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя декабря
15.	С	M	Познавательная	1-я неделя января
16.	С	K	Познавательная	2-я неделя января
17.	О	N	Познавательная	3-я неделя января

18.	СР	P	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	Q	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	R	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	СР	S	Познавательная	3-я неделя февраля
22.	СР	T	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1-я неделя марта
24.	СР	U	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СР	V	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СР	W	Познавательная	1-я неделя апреля
27.	СР	X	Познавательная	2-я неделя апреля
28.	СР	Y	Познавательная	3-я неделя апреля
29.	СР	Z	Познавательная	4-я неделя апреля
30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя мая
31.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	2-я неделя мая

3-й год обучения

№ занятия	**Структура**	**Витаминка**	**Основные виды внеурочной деятельности**	**Сроки**
1.	ВЗ	A	Познавательная	1-я неделя сентября
2.	О	B	Познавательная	2-я неделя сентября
3.	СР	C	Познавательная	3-я неделя сентября
4.	СР	D	Познавательная	4-я неделя сентября

5.	СР	E	Познавательная	1-я неделя октября
6.	СР	F	Познавательная	2-я неделя октября
7.	СР	G	Познавательная	3-я неделя октября
8.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
9.	СР	H	Познавательная	1-я неделя ноября
10.	СР	I	Познавательная	2-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин 1	Игровая	3-я неделя ноября
12.	СР	J	Познавательная	4-я неделя ноября
13.	МЗ	Витамин K1	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя декабря
14.	СР	L	Познавательная	2-я неделя декабря
15.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
16.	СР	P	Познавательная	4-я неделя декабря
17.	СР	Q	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	R	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	S	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	T	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	ОЗ	Супервитамин 2	Игровая	3-я неделя февраля
22.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	1-я неделя марта
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	4-я неделя марта
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	1-я неделя апреля
28.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	2-я неделя апреля
29.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	3-я неделя апреля

30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя апреля
31.	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	1-я неделя мая

4-й год обучения

№ аня тия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	A	Познавательная	2-я неделя сентября
2.	О	B	Познавательная	3-я неделя сентября
3.	СР	C	Познавательная	4-я неделя сентября
4.	СР	D	Познавательная	1-я неделя октября
5.	СР	E	Познавательная	2-я неделя октября
6.	СР	F	Познавательная	3-я неделя октября
7.	СР	G	Познавательная	4-я неделя октября
8.	СР	Быстрый раунд (Витамин H даётся на дом)	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	I	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	L	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	СР	J	Познавательная	1-я неделя декабря
12.	МЗ	Витамин K1	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя декабря
13.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя декабря
15.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	3-я неделя января
16.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	4-я неделя января
17.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	1-я неделя февраля
18.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	2-я неделя февраля
19.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	3-я неделя февраля
20.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	4-я неделя февраля
21.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	1-я неделя марта

22.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя марта
23.	О	Витамин О1	Познавательная	3-я неделя марта
24.	О	Витамин О2	Познавательная	1-я неделя апреля
25.	О	Витамин О3	Познавательная	2-я неделя апреля
26.	Р	Витамин Р1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	3-4-я неделя марта – 1-я неделя апреля
27.	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	2-4-я неделя апреля
28.	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	1-3-я неделя мая
29.	Рф	Рефлексия	Оценочная	4-я неделя мая

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»

1. **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой основой Программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.13 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

6. «Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» г.Перми

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

1. Общая характеристика курса

Программа разработана на основе

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная теятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

3. Ценностные ориентиры содержания курса

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.
3 класс - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Результаты изучения курса

Обучающийся будет **знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;

- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет **уметь**:
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

5. Содержание программы:

3 класс:

«Развитие познавательной сферы»
-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.
«Формирование исследовательских умений»
-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.
«Исследовательская практика»
-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытии новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.
«Защита проектов исследовательской работы»
Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

3 класс - 34 часа

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	**«Формирование исследовательских умений»**	**«Исследовательская практика»**	**«Защита проектов исследовательской работы»**
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности.	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	

	1 ч	(групп. проект) 2 ч		
	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа за учебный год

	Тема	Формируемые УУД	Форма проведения занятия	Контроль	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Беседа	Текущий	1 неделя
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать	Беседа	Текущий	2 неделя

		конфликты на основе договорённости			
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Беседа	Текущий	3 неделя
4	Выбор помощников работе над проектом	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом;	Игра	Текущий	4 неделя

		проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.			
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Круглый стол	Текущий	5 неделя
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Круглый стол	Текущий	6 неделя
7	Проблема. Решение проблемы	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	Круглый стол	Текущий	7 неделя
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с	Беседа	Текущий	8 неделя

	знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе			
9	Цель проекта	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	Беседа	Текущий	9 неделя
10	Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Беседа	Текущий	10 неделя

11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Поисковые и научные исследования	Текущий	11 неделя
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью»	Научное общество	Текущий	12 неделя
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Круглый стол	Текущий	13 неделя

		Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.			
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Работа над понятием «продукт проекта» .Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Создание проекта	Текущий	14 неделя
15	Играем в учёных. Это интересно	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта Применять знания на практике.	Игра	Текущий	15 неделя
16	Тест. «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой Формирование умения правильно использовать	Соревнование	Выступление	16 неделя

		изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	Круглый стол	Текущий	17 неделя
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Ролевая игра	Текущий	18 неделя
19	Значимость компьютера в создании проектов.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого	Беседа	Текущий	19 неделя

	Презентация	взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Практическая работа на компьютере .			
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point*	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность Практическая работа на компьютере Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Практическое Занятие	Текущий	20 неделя
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практическая работа на компьютере Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Практическое Занятие	Текущий	21 неделя
	Совмещение текста		Конференция	Текущий	22 неделя

22	выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Самостоятельное выполнение теста			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		Круглый стол	Текущий	23 неделя
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»		Соревнование	Текущий	24 неделя

		Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.			
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		Практическое занятие	Текущий	25 неделя
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Беседа	Текущий	26 неделя
27	Играем в учёных. Это интересно	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	Игра	Текущий	27 неделя
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает,	Игра	Текущий	28 неделя

29	Памятка жюри конкурса	осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям Выступать перед незнакомой аудиторией Формирование умения публичного выступления	Клубное мероприятие	Текущий	29 неделя
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		Конференция	Текущий	30 неделя
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		Беседа	Текущий	31 неделя

		представления результатов работы Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов Рисовать открытки своим помощникам Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам Активно участвовать в играх Участие в диалоге: высказывание своих суждений			

		по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников			

Список литературы и интернет ресурсов:

1.ГосподниковаМ.К.Проектная деятельность учащихся(начальная школа).-Волгоград:Учитель,2011

2.Кобзарева Т.А.Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.- Волгоград: Учитель,2011

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2011.

4.Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе:от замысла к реализации.- Волгоград: Учитель,2011.

5. Метод проектов.

- http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about
- http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\
- http://festival.1september.ru/articles/505343/ .

Дополнительная общеразвивающая программа
для учащихся 1-4 класса
«Я - маленький пермяк»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.13 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

6. «Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» г.Перми

Общая характеристика курса

Программа разработана на основе

- Примерной программы начального общего образования (Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.) Москва. Просвещение 2011г.
- Князева Н.А. Маленький пермяк (азбука краеведа). /Пермь: Книжный мир, 2007/
- Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. /Пермь: Книжный мир, 2003/
- Боровская Л.А., Жесткова Н.С., Быховская М.А. Наш Пермский край: учебное пособие для начальной школы. /Пермь, ПГПУ, 2010/

Внеурочная познавательная деятельность может быть организована в форме

- ✓ факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности,
- ✓ познавательных экскурсий,
- ✓ творческих работ,
- ✓ олимпиад, викторин,
- ✓ исследовательских проектов,

Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений в образовании является гражданское образование, призванное

- ✓ формированию и закреплению знаний об основных нравственных позициях;
- ✓ формированию личностного отношения к окружающему миру и духовного становления ребенка.

Данная Программа «Я-маленький пермяк» детям знакомится с жизнью замечательных людей своего города и края, традиционной культурой народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное направление способствует

- ✓ всестороннему развитию личности ребёнка,
- ✓ направлено на совершенствование интеллектуального,
- ✓ духовно-нравственного развития.

Внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер.

Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой.

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных игр, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы:

- ✓ иметь знания о традициях, культурном наследии родного края; его природных особенностях; народах, населяющих наш край; замечательных людях Прикамья.
- ✓ иметь потребность в общении с одноклассниками
- ✓ уметь устанавливать контакты, общаться со своими сверстниками, учителем, родителями, бабушками, дедушками и т.п., и выражать свои чувства.

Образовательные задачи:

- ✓ формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ✓ ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала, как опорного края России;
- ✓ развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- ✓ изучение проблем развития края (населенного пункта);

Воспитательные задачи:

- ✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- ✓ формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- ✓ формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- ✓ укрепление семейных связей:
- ✓ заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
- ✓ наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- ✓ изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- ✓ общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- ✓ совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- ✓ формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины;
- ✓ адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ✓ ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- ✓ стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Программа «Маленький пермяк» рассчитана на школьников младшего возраста.

Место курса в учебном плане

Продолжительность программы включает 135 часов: 1класс-33часа, 2-4 классы-по34 часа Программа реализуется при одночасовом режиме работы в неделю, продолжительность занятия – 35 минут в 1 классе, 45 минут 2-4 класс.

Содержание программы.

Программа «Маленький пермяк» выполняет **две функции:**

информационно-методическая функция

позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

организационно - планирующая функция

предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- ✓ признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;
- ✓ выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

Программа «Маленький пермяк» представлена в виде нескольких блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы:

- ✓ Природа Прикамья
- ✓ Население Прикамья
- ✓ По родному Прикамью (Путешествие по карте)
- ✓ Искусство Прикамья
- ✓ Пермские писатели
- ✓ Замечательные люди Прикамья
- ✓ Солдатская судьба (Пермский край в ВОВ)

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы духовно-нравственного направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, учащиеся должны:

Знать/понимать:

- ➢ историю своего населённого пункта,
- ➢ значения официальных символов города, края,
- ➢ историю народов, проживающих в своём крае и их традиции
- ➢ основные этапы и ключевые события истории Прикамья,
- ➢ особенности природы Пермского края,
- ➢ специфику географического положения и административно-территориального устройства,
- ➢ важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

Уметь:

- ➢ рассказывать о важнейших событиях истории Прикамья
- ➢ выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы

- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
- описывать традиции народов своего края
- показывать на карте границы и географический центр Пермского края
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Прикамья
- составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты
- работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проведения самостоятельного поиска информации
- понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни
- ориентирования на местности
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Прикамья.

Программа внеурочной деятельности «Маленький пермяк» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

В процессе реализации Программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Маленький пермяк» является формирование следующих умений:

- ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- ***Проговаривать*** последовательность действий на занятиях.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятиях.

Средством формирования этих действий служит ***технология оценивания*** *образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в предложенном материале.
- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы.
- ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: ***оформлять свою мысль*** в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
- Совместно ***договариваться о правилах*** общения и поведения на занятиях и следовать им.
- Учиться ***выполнять*** различные ***роли*** в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы ***в парах и малых группах.***

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень:

- ✓ удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса,
- ✓ умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок,
- ✓ элементарные представления об исследовательской деятельности,
- ✓ пассивное участие в семинарах.

Средний уровень:

- ✓ достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,
- ✓ умение систематизировать и подбирать необходимую литературу,
- ✓ проводить исследования и опросы,
- ✓ иметь представление о учебно-исследовательской деятельности,
- ✓ участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень:

- ✓ свободное владение теоретической информацией по курсу,
- ✓ умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов,
- ✓ выявлять причины, подбирать методы исследования,

- ✓ проводить учебно-исследовательскую деятельность,
- ✓ активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах,
- ✓ применять полученную информацию на практике.

Тематическое планирование
1 год обучения

Природа Прикамья	Кама	1
6 часов	Птицы на улицах города. Пермский зоопарк.	2
	Голубые глаза весны	1
	Зелёный наряд Перми. Балатовский парк.	2
Население Прикамья	Семья	1
9 часов	Мама.	1
	Имя.	1
	Бабушки и дедушки.	1
	Праздник в моей семье.	2
	Родословие	1
	Народы в моей родословной.	2
По родному Прикамью.	Введение. Россия.	1
9 часов	Пермский край.	1
	Малая родина. Город, где я родился.	2
	Индустриальный район.	2
	Улица, где я живу.	2
	Итоговый урок - презентация	1
Пермские писатели	Пермские детские писатели.	6
6часов		
Солдатская судьба	День Победы	1
3 часа	Трудовой подвиг пермяков в годы Великой	2

	Отечественной войны	
		33 часа

Дополнительная общеразвивающая программа
для учащихся 1-4 классов
«Подвижные игры»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.13 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

6. «Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» г.Перми

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

У многих детей наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить учащегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место занятий в учебном плане.

Программа рассчитана на 128 часов в год с проведением занятий 4 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данных занятий являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Тематическое планирование 2-4 классов

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Русские народные игры	15
2	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи	20
3	Подвижные игры	31

4	Игры народов России	17
5	Спортивные игры	9
6	Спортивные праздники	10

Методические рекомендации

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал делится на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел – «Игры на развитие внимания, памяти, речи», изучается в 1-х и 4-х классах.
4. раздел – «Спортивные праздники и игры», изучается в 1-4-х классах.
5. Раздел – «Подвижные игры» - изучается в 1-4 классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

<u>цели изучения по каждому разделу</u>

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Спортивные праздники и игры»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

«Игры на развитие памяти, мышления, речи»

Цели: развивать память, логическое мышление, обоснованные ответы. Учить рассуждать, говорить правильно и давать ответы полными предложениями.

Личностными результатами

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- *Регулятивные УУД:*
  - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму

➢ *Познавательные УУД:*

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➢ *Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Планируемый результат:

-у учащихся начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движении;
- младший учащийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Тема занятия	Содержание занятия	Развитие и формирование качеств у учащихся
Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи (20 часов)				
1	1-2	Игры на внимание «Класс, смирно», «За	Беседа: «Мир движений и	Формирование понятий о мире

		флажками».	здоровье». Правила игр. Строевые упражнения	движений, их роли в сохранении здоровья
2	3-4	Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики – великаны» «Запомни - порядок»	«Беседа о гигиене». Правила игр.	Развитие внимания и памяти
3	5-6	Игры на развитие памяти.	Игры «Художник» « Все помню»	Развитие внимания и памяти
4	7-8	Игры на развитие воображения.	Игры: «Море волнуется», «Запрещенное движение». Ору с использованием скороговорок.	Развитие воображения, речи
5	9-10	Игры на развитие памяти	«Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание.	Развитие ловкости и внимания, памяти
6	11-12	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Угадай, чей голосок»», «Определим игрушку».	Развитие внимания, памяти и речи
7	13-14	Игры на развитие чувственного восприятия, гармонизации отношений между ребенком и взрослым.	Игры «Кричалки – шепталки – молчалки», «Ласковые лапки».	развитие наблюдательности, умения действовать по правилу.
8	15-16	Игра с четкими правилами на развитие быстроты реакции.	Игры «Запрещенное движение», «Замри».	развитие быстроты реакции,
9	17-18	Игры на снятие мышечного напряжения, переключение внимания.	Игры «Гвалт», «Давайте поздороваемся».	развитие концентрации внимания.
10	19-20	Игры на формирование гибкости в общении друг с другом.	Игры «Сиамские близнецы», «Расставь посты».	развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
Русские народные игры (15 часов)				
11	1	Русская народная игра «У медведя во	Игровые правила. Отработка	Развитие ловкости, быстроты,

		бору», «Горелки»	игровых приёмов. Игра.	внимания
12	2	Русские народные игры: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	развитие ловкости, быстроты, внимания ;
13	3	Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун»	Правила игры. Проведение игры.	развитие ловкости, быстроты
14	4	Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие ловкости, быстроты, внимания
14	5	« Переездной конь», «Бой петухов».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	Развитие ловкости, быстроты, внимания
16	6	Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	Правила игры. Проведение игры.	развитие ловкости, быстроты, внимания
17	7	Русская народная игра «Удар по веревочке»	Правила игры. Проведение игры.	развитие быстроты и ловкости
15	8	«Растеряхи», «Зайки».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты, внимания
19	9	«Удочка», «12 палочек»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты, внимания
20	10	«Стадо», «Краски»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты, внимания
21	11	«Коршун и наседка», «Укротитель зверей»	Правила игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты
22	12	«Гуси», «У медведя во бору»	Правила игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты
23	13	«Удар по веревочке», «Бой петухов»	Правила игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты

24	14	«Кот и мышь», «Горелки»	Правила игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты
25	15	«Большой мяч», «Растеряхи»	Правила игры. Проведение игры	развитие ловкости, быстроты, внимания
Подвижные игры (31 час)				
26	1	Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо….». Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка Знакомство с правилами и проведение игр	Формирование ЗОЖ. Развитие ловкости, быстроты, внимания.
27	2	Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами	Беседа: Составление упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками. Эстафеты с обручами	Развитие ловкости, быстроты, внимания
28	3	Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты с баскетбольным мячом.	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость.	Формирование понятий сила, быстрота, ловкость.
29	4	Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка».	Комплекс ОРУ с мячом. Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	развитие глазомера и точности движений
30	5	Весёлые старты со скакалкой.	Упражнения со скакалкой. Эстафеты со скакалкой.	развитие прыгучести и ловкости;
31	6	Игра «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	развитие скоростных качеств
31	7	Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»,	Проведение игры. Формирование правильной осанки	Укрепление осанки
33	8	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	Правила игры. Проведение игры.	Развитие скоростных качеств

34	9	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	Развитие глазомера и точности движений
35	10	Эстафеты с санками и лыжами	Проведение зимних эстафет.	Развитие скоростных качеств
36	11	Игры зимой: «Охота на куропаток».	Игры со скакалкой, мячом.	Развитие силы и ловкости
37	12	«Второй лишний», «Увернись от мяча»	Игры с мячом	Развитие глазомера и точности движений
38	13	«Космонавты», «Прятки»	Развитие глазомера и точности движений	Развитие скоростных качеств
39	14	Игра «Перемена мест», «Попрыгунчики-воробушки»,	Построение. Строевые упражнения перемещение	Развитие скоростных качеств
40	15	Игра «Удочка», «Бой петухов»	Построение. Строевые упражнения перемещение	Развитие силы и ловкости
41	16	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры. Развитие глазомера и точности движений	Развитие быстроты, внимания
42	17	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	Развитие координации движений
43	18	«Перехватчики», «Мельница»	Правила игры. Проведение игры.	Развитие силы и ловкости
44	19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	Правила игры. Проведение игры.	Развитие скоростных качеств
45	20	«Мышеловка», «Али – баба»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	Развитие силы и ловкости

46	21	Игры «Картошка», «Вышибалы»	Правила игры. Проведение игры.	Развитие координации движений
47	22	Игры «Король», «В шляпе»	Правила игры. Проведение игры	Развитие силы и ловкости
48	23	Игры «Король сказал…», Слушай хлопки».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	тренировка внимания и контроль двигательной активности.
49	24	Игры» «Перехватчики», «Мельница»	Правила игры. Проведение игры.	Развитие силы и ловкости
50	25	Игры «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»	Правила игры. Проведение игры	Развитие силы и ловкости
51	26	Игры «Коньки – Горбунки», «Жмурки».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	Развитие скоростных качеств
52	27	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	Правила игры. Проведение игры.	Развитие силы и ловкости
53	28	Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка».	Правила игры. Проведение игры.	Развитие координации движений
54	29	Игра «Удочка», «Бой петухов»	Построение. Строевые упражнения, перемещение	Развитие силы и ловкости
55	30	Игры «Картошка», «Вышибалы»	Правила игры. Проведение игры.	Развитие координации движений
56	31	Игры «Коньки – Горбунки», «Жмурки».	Правила игры. Проведение игры.	Развитие скоростных качеств
Спортивные игры (9 часов)				
57	1	«Кто выше?»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	Развитие скоростных качеств
58	2	«Челночный бег»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов.	Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
59	3	«Толкание мячика в обруч»	Проведение игры.	Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты

60	4	«Кто выше?»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	приобретение опыта соревнований и привычки идти на риск.
61	5	«Бежал с мячиком»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	обучение бегу по дистанции.
62	6	«Челночный бег»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	воспитание умения владеть собою, усвоение техники старта и развитие скорости.
63	7	«Метание в подвижную цель»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	учить метать мячик в цел.
64	8	«Толкание мячика в обруч»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	учить толкать мяч под правильным углом.
65	9	«Бежал с мячиком»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов.	Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
Спортивные праздники (10 часов)				
66	1	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	Развитие силы и ловкости
67	2	Олимпийские игры	Эстафеты с предметами	Развитие силы и ловкости
68	3	Большие гонки	Эстафеты с предметами и без них	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
69	4	Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр»	Эстафеты с надувными шарами	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
70	5	Игры по выбору детей	По желанию детей	развитие выносливости и скоростных качеств
71	6	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	Развитие силы и ловкости
72	7	«Соревнование в зоопарке».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
73	8	Большие гонки	Эстафеты с предметами и без них	развитие скоростных качеств, ловкости,

				быстроты
74	9	«Фестиваль подвижных игр»	Эстафеты с предметами и без них	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
75	10	Игры по выбору детей	По желанию детей	развитие выносливости и скоростных качеств

Игры народов России (17 часов)				
76	1	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
77	2	Казахская народная игра «Конное состязание»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
78	3	Таджикская народная игра «Горный козел»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
79	4	Украинская народная игра «Хлебчик»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
80	5	Чеченская народная игра «Игра в башню»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
81	6	Дагестанская народная игра «Достань шапку»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
82	7	Чувашская народная игра «Хищник в море»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
83	8	Русская народная игра «Аленушка и Иванушка»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
84	9	Игры народов Севера «Олени и пастухи»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
85	10	Игры народов Севера «Рыбаки и рыбки»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
86	11	Марийская народная игра «Бой петухов»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
87	12	Русская народная игра	Правила игры. Разучивание игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты

		«День и ночь»	Проведение игры.	
88	13	Осетинская народная игра «Перетягивание»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
89	14	Бурятская народная игра «Рукавицу гнать»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
90	15	Японская игра "Аист и Лягушка"	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
91	16	Татарская народная игра «Хромая лиса»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты
92	17	Русская народная игра «Казаки – разбойники»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.13 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

6. «Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» г.Перми.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность.Учусь создавать проект» для 2 класса составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./2012.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса отводится 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Во 2 классе на изучение курса отводится в год – 34 часа (+ 1 час резервный), 1 час в неделю.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Тематическое планирование

№	Внеурочное	Формы	Деятельность	Деятельность	Формируемые умения	План и

заня тия	**занятие (тема, название)**	**организ ации внеуроч ной деятель ности**	**учителя (осуществляем ые действия)**	**учащихся (осуществляем ые действия)**		**сроки прохож дения програм мы**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размыш ление. Просмот р видеофр агмента об увлечен иях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект»,	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.	

				«тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	**Умение** планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. **К**лассификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. **Д**оброжелательность, доверие и внимание к	

					людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
4	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	

6	Актуаль-ность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуаль-ность»	Беседа-рассужд ение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	
7	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», « лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	
8	Выработка	Беседа-	Знакомство с	Запоминать	Формировать умения	

	гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	рассуждение	понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
9	Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	
10	Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно,	

			поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.		осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к	

				с источниками информации	сотрудничеству и дружбе	
12	Знакомство с интересным и людьми. Интервью	Ролевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	

				(учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	
15	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в	Применять знания на практике.	

				которых побывали. Анализ результата опыта		
16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	
18	Творческая работа.	Творческая	Знакомство с понятием	Мини-сообщения	Формирование умения в составлении презентации	

	Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	мастерская	«презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point*	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность	
21	Первые шаги составления	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого	

	презентации на компьютере.		ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере		взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к	

			воспитания и развития младших школьников.	своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	сотрудничеству и дружбе.	
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией,	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	

			именем и отчеством учителя-руководителя проекта	рабочей тетради		
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы,	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	

				делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует		
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	
29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	
30	Пробное выступление перед	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед	Выступать перед незнакомой	Формирование умения публичного выступления представления	

	незнакомой аудиторией		незнакомой аудиторией	аудиторией	результатов работы	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	
32	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	

	будущим проектантам					
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «Учусь создавать проект»