

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического  
совета МАОУ "Гимназия №4"  
г.Перми

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

  
Гиляшева Л.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дьякова Т.М.

Приказ №059-08/22-01-08/4-220  
от «31 » августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**11 АБ класс**

2023-2024 уч.год

Количество часов:

68 часов, 2 часа в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

Рябухин Иван Владимирович

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего общего образования по истории.

Учебник: Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016.

Пермь, 2023

## Пояснительная записка

Предлагаемый курс «история» предназначен для базового освоения в 11 классах («А», «Б») МАОУ «Гимназии №4 имени братьев Каменских» г. Перми, для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Основные направления курса – это знакомство с первыми этапами новейшей истории России (2-я половина XX в.). Данный курс предусматривает не только овладение различными умениями, навыками, приемами для решения учебных задач, но и создает условия для формирования ценностных представлений ученика о значении истории России в жизни каждого гражданина.

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Разработка курса велась на основе учебника истории<sup>1</sup> и авторских разработок, с учетом образовательных задач школы, направленных на обучение и воспитание учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и продолжает (начатый в 10-м классе) курс изучения истории России в XX – нач. XXI вв.

**Цель курса** – сформировать представление у учащихся о новейшей истории (2-я половина XX в. и нач. XXI в.)

### **Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся со спецификой новейшей истории России и мира;
2. Создать условия для понимания учащимися основных событий, явлениях и процессах новейшей истории России;
3. Научить учащихся проводить параллели между российской и мировой историей;
4. Научить учащихся ориентироваться в современной политической ситуации;
5. Воспитать в учащихся осознание значимости российской и мировой истории;
6. Создать диалог между учащимися, коммуникативную среду;
7. Помочь учащимся овладеть универсальными учебными действиями.

---

<sup>1</sup> Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016.

## **Образовательные результаты курса**

### **1. Предметные результаты**

*В ходе освоения курса ученик добьется следующих предметных результатов:*

- Знание ключевых событий, основных дат новейшей истории;
- Знание выдающихся деятелей новейшей истории, включая современных политиков;
- Знание важнейших достижений культуры новейшей истории;
- Умение определять последовательность событий, явлений, процессов новейшей истории и соотносить эти данные с ключевыми датами всеобщей истории;
- Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов населения во второй половине XX в. и нач. XXI в.;
- Владение широким списком понятий исторической науки;
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, хронологические связи;
- Умение аргументировать собственную точку зрения.

### **2. Личностные результаты**

*В ходе освоения курса ученик добьется следующих личностных результатов:*

- Патриотическое воспитание: ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям Российской Федерации;
- Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, осознание гражданской идентичности;
- Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Эстетическое воспитание: восприимчивость к различным видам искусства, осознание важности мировой художественной культуры и истории;
- Ценности научного познания: ориентация в современной системе научных представлений об закономерностях общества, хода истории, а также – овладение языковой и читательской культурой, как средством познания мира;
- Трудовое воспитание: формирование самостоятельности изучения и осмысления информации, способности инициировать, планировать и решать различные учебные задачи.

### **3. Метапредметные результаты**

*В ходе освоения курса ученик добьется следующих метапредметных результатов и универсальных учебных действий (УУД):*

- Овладение познавательными УУД: формулировать вопросы, выявлять закономерности в наборе фактов и данных, переносить усвоенные алгоритмы (способы действий) в новые контексты, планировать и учитывать время для решения учебной задачи, формулировать обобщения (выводы) по результатам освоения учебной задачи, осуществлять логические операции, осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- Овладение регулятивными УУД: объяснять причины успеха (неудач) в деятельности и сравнивать полученные результаты с исходной задачей, самостоятельно планировать деятельность;
- Овладение коммуникативными УУД: владеть смысловым чтением исторических текстов, выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, соблюдать нормы публичной речи, публично представлять полученные результаты;
- Овладения навыками участия в совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности, участвовать в учебном диалоге, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников учебного диалога, владеть умениями осуществлять командную деятельность, оценивать полученный совместный результат, соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- Овладение навыками работы с информацией: различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи, использовать знаково-символические средства для представления информации, преобразование текста в схематические и табличные модели, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются *текущий* и *промежуточный* контроль знаний. Оценка результатов основана не только на определении уровня освоения программы курса по *критериям*, но и на личностном восприятии успеха каждого ученика (общая рефлексия, саморефлексия).

*Критерии оценки достижения планируемых результатов* заключаются в определении фактического уровня знаний, умений и навыков обучающегося по конкретной теме учебного плана (календарно-тематического планирования) и

определении соответствия уровня знаний, умений и навыков – Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

**Текущий контроль** знаний учащихся заключается в проверке знаний учащихся через опросы, игровые задания и самостоятельные работы (тесты, творческие задания) на уроке. Изучение разделов завершается обобщающими уроками и проверочными работами. Оценки по итогам текущего контроля фиксируются в классном журнале. Результаты прохождения текущего контроля обсуждаются на следующем уроке.

**Промежуточный контроль** знаний учащихся осуществляется по окончании учебного периода (четверти, полугодия, года). Оценка уровня освоения обучающимися программы строится на сопоставлении результатов текущего контроля.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	10 ч.
2.	Мир после Второй Мировой войны	8 ч.
3.	СССР в 1953-1964 гг.	13 ч.
4.	СССР в 1964-1985 гг.	11 ч.
5.	СССР в 1985-1991 гг.	8 ч.
6.	Российская Федерация	18 ч.

Модуль	Тема	Урок
1. Повторение	1.1. Что такое «история»	
		Что изучает история, исторический источник
		«Помощники истории»: археология и вспомогательные исторические дисциплины
	1.2. Основные этапы истории	
		Эволюция человека
		Каменный век
		Железный век
		Древняя Русь и средневековье

		История России в Новое время
		К всеобщей истории: Древний мир и средневековье
		Мир в первую половину XX в.
		Урок-обобщение
2. Мир после Второй Мировой войны		
	2.1. СССР после Великой Отечественной войны	
		Внутренняя политика СССР
		Внешняя политика СССР
		Что такое «Холодная война»
		Новый виток политических репрессий
	2.2. Мир после мировой войны	
		Дипломатия послевоенного времени
		ООН и План Маршалла
		Послевоенная карта мира
	2.3. Практикум	
		Урок-обобщение и повторение
3. СССР в 1953-1964 гг.		
	3.1. Внутриполитическая борьба	
		Власть СССР после смерти Сталина
		Разоблачение Культа личности Сталина
		Личность Сталина в истории СССР
	3.2. «Оттепель»	
		Смена политического режима
		Социально-экономическое развитие СССР
		Первый полет человека в космос
		Внешняя политика
		Общество в период «Оттепели»
		Культура «Оттепели»
		Внутриполитическая борьба 1964 г.
		Личность Хрущева в истории СССР

		Пермский край в годы «Оттепели»
	3.3. Практикум	
		Обобщение и повторение
4. СССР в 1964-1985 гг.		
	4.1. Эпоха «застоя»	
		Что такое эпоха «застоя»?
		Реформы Косыгина
		Внешняя политика СССР
		Война в Афганистане
		Внутренняя политика СССР: общие характеристики
		Культура эпохи «застоя»
		К истории автомобилестроения
		Брежнев, Андропов и Черненко в истории СССР
		Пермский край в «брежневскую» эпоху
	4.2. Практикум	
		Воспоминания моих родителей, бабушек и дедушек о времени правления Брежнева
		Обобщение и повторение
5. СССР в 1985-1991 гг.		
	5.1. «Перестройка»	
		Внутренняя политика СССР
		Авария на ЧАЭС
		Внешняя политика СССР
		Вывод войск из Афганистана
		Культура и повседневность «перестройки»
		СССР и Прибалтика
		«Августовский путч» и ГКЧП
		Личность Горбачева в истории СССР
6. Российская Федерация		
	6.1. Становление «новой» России (1992-1993 гг.)	

		Значение распада СССР в российской и мировой истории
		Конституционный кризис
		Конституция РФ 1993 г.
	6.2. Россия в 1993-1999 гг.	
		Новые реформы и «шоковая терапия»
		Политические партии «новой» России
		Внешняя политика России
		Чеченская война
		Культура и повседневность 1990-х
		Личность Ельцина в истории СССР и России
		Практикум: воспоминания моих родителей о 1990-х
		Урок-игра (обобщение и повторение)
		Вторая половина XX в. в истории нашей страны
	6.3. Россия в начале XXI в.	
		Политические партии России XXI в.
		Внутренняя политика
		Внешняя политика
		Культура и повседневность России начала XXI в.
		Вектор развития России в XXI в.
	6.4. Практикум	
		Повторение и обобщение