


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

9АБВ класс

2022-2023 уч.год

Количество часов:
102 часа, 3часов в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель:
Иванова С.М., Дуброва И.Б..

Программа составлена на основе программы Л. М .Рыбченковой «5-9 классы», учебника
Л.М.Рыбченковой «Русский язык. 9 класс», М., «Просвещение», 2017

Пермь, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования, М.: Просвещение, 2016г., Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие **личностных универсальных учебных действий** и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	О языке	7
2	Обобщение изученного в 5- 8 классах	14
3	Сложное предложение	5
4	Сложносочиненное предложение	11
5	Сложноподчиненное предложение	38
6	Бессоюзное сложное предложение	18
7	Сложное предложение с разными видами связи	7
8	Повторение изученного в конце года	19
9	Организационные уроки в начале триместров	1
10	Подготовка к ГИА	2

Цели преподавания русского языка в 9 классе

Учащиеся должны знать:

1. Строение и типы сложных предложений.
2. Строение и типы простых предложений.
3. Грамматические явления, осложняющие простое и сложное предложение.
4. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
5. Правила сжатия текста и правила выполнения подробного изложения.
6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Правила орфографические и пунктуационные, сведения по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, словосочетанию и синтаксису простого предложения.

8. Правила создания сочинения.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения.
2. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов.
3. Владеть приемами разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем.
4. Распознавать изученные в 5-8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем.
5. Правильно писать слова со всеми изученными в 5-8 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем.
6. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов.
7. Правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

По развитию речи:

Учащиеся должны знать:

1. Понятие о тексте, стиле и типах речи, об основной мысли высказывания, средствах связи предложений в тексте.
2. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Учащиеся должны уметь:

1. Выразительно читать текст публицистического стиля.
2. Анализировать текст (определять стиль и тип речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, анализировать строение текста).
3. Воспроизводить текст (подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку, и другие изученные типы речи).
4. Создавать текст (устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства, писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию, составить тезисы и конспект небольшой статьи).
5. Создать и защитить проект (газета).
6. Совершенствовать текст (повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля, экспрессивные языковые и речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей речи).

Учебно-тематическое планирование курса русского языка в 9 классе

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности ¹	Планируемые результаты ² освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.
3-4	Аудирование и чтение+ изложение с элементами сочинения по проблеме текста	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	К:Использование речи для планирования и регуляции своих действий. суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника в форме плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.
5	Официально-деловой стиль (§2)	1	<i>Вводный урок</i> Функциональные стили речи. Основные особенности	Орфографический практикум. Анализ и характеристика текстов официально-делового	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.

¹ ВД – виды деятельности.

² Л – личностные УУД; Р – регулятивные УУД; К – коммуникативные УУД; П – познавательные УУД.

			официально-делового стиля, языковые средства и жанры.	стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
6-7	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	2	<i>Вводные уроки</i> Язык художественной литературы. Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.	Р Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
8-9	Контрольная работа по стилистике	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и заданиями к нему.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений определять текст с точки зрения его содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
10-11	РР Аудирование и чтение	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	П.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.
12-13	Чтение и его виды (§4)	2	<i>Вводные уроки</i> Виды чтения. Правила эффективного чтения. Правила поиска в Интернете.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала. Планирование учебной деятельности.	К: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний П.: П.: Умение строить	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его содержание,

					рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	тему текста по заглавию. Создание текста-рассуждения по проблеме.
14	РР Подготовка к Сочинению-рассуждению «Обычный человек»	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
15-22	Повторение изученного в 5-8 классах	7	<i>Классификация орфограмм и пунктограмм, умение применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации</i>	Орфографический практикум	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
23	РР Сжатое изложение	1	<i>Приёмы сжатия текста</i>	Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
23-24	Контрольный работа. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.

					П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	
25-26	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.
27-28	РР Сочинение по портрету.	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по портрету героя.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
29-30	Понятие о сложносочинённом предложении. (§6)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Строение ССП. Значения сочинительных союзов.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.

31-- 32	РР Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской	2	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.</p>	Создание текста (сжатого) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
33-34	Смысловые отношения между частями ССП. (§7)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды ССП	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение средств связи между частями ССП.	<p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p>	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.
35-36	РР Подробное изложение по тексту Я. Голованова	2	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и</p>	Создание текста (подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.

					<p>планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.</p>	
37-38	Знаки препинания в ССП. (§8)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.</p>	<p>Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по заданной структуре. Определение темы текста по фрагментам.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.</p>
39-40	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (§9)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Порядок синтаксического разбора ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Планирование деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала.</p>	<p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку текста, составлять</p>

					коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	пунктуационные задачи.
41	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.
36-37	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
38	Понятие о сложноподчинённом предложении (§11)	1	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Структура СПП. Отношения частей в СПП.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и придаточной части СПП. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение решать лингвистические задачи.

39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. (§12)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Различие союзов и союзных слов. Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в СПП. Схема СПП	Графический диктант. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование и декодирование информации.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
43-44	РР Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
45-46	Классификация сложноподчинённых предложений (§13)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
47-48	СПП с придаточными определительными	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала.	Р.: Постановка цели и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и

(§14)		<i>применения знаний.</i> Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.	путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определительными.	
49-50	РР Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по заданному жанру.	Создание схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
51-52	СПП с придаточными изъяснительными (§15)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Моделирование СПП по заданным схемам.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.
53-54	Группы СПП с придаточными обстоятельственными	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.

	(§16)		Особенности придаточных обстоятельственных в СПП. Сложные случаи постановки знаков препинания. Придаточные времени.	с придаточными обстоятельственными.	полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение создавать связный текст на заданную тему.
55	СПП с придаточным места (§17)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности СПП с придаточными места. Различие СПП с придаточными места и определительными. Синтаксические синонимы.	Аудирование. Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП с использованием синтаксических синонимов.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение употреблять в речи СПП разных видов.
56-57	PP Составление плана текста.	2	<i>Уроки развития речи</i>	Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
58-60	СПП с придаточными причины, цели, следствия (§18)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП. Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными.

					учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
61-63	СПП с придаточными условия и уступки (§19)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных условия и уступки в СПП.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
64-65	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. (§20)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных в СПП. Трудные случаи определения придаточных в СПП.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Определение средств художественной выразительности и языковых примет стиля.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
66-67	СПП с несколькими придаточными (§21)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Соподчинение и последовательное подчинение придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/непостановки запятой на стыке союзов.	Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.

					изучающее чтение	
68	Синтаксический разбор сложного предложения (§22)	1	<i>Урок комплексного применения знаний</i> Структура предложения и его связи.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.	К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный разбор сложного предложения. Умение моделировать предложения по заданному началу.
69	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с точки зрения пунктуации.
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Структура БСП. Незамещённая синтаксическая позиция. Синтаксические синонимы. Смысловые отношения между	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Моделирование предложений. Кодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП. Умение осуществлять информационную переработку

			частями БСП.		К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	и анализ текста.
73-74	Смысловые отношения между частями БСП (§25)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.	Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
75-76	РР Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места»	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
77-78	БСП со значением перечисления (§26)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Запятая и точка с запятой в БСП. Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления. Предикативная основа.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку

					речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	и анализ текста.
79-80	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление двоеточий в предложениях разных видов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.
81	Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге	1	<i>Урок развития речи</i> Приёмы работы с информацией текста.	Определение основной мысли текста-рассуждения. Поиск аргументов «за» и «против». Представление своей точки зрения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение выбрать правильную форму представления точки зрения. Умение оперировать фактами, логично строить высказывание. Умение правильно строить свою речь, основываясь на словах оппонентов.
82-83	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление тире в предложениях разных видов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.

84	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29)	1	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	изучающее чтение Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП. Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения пунктуации.
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно грамотно оформлять данные предложения.
87-88	РР Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова,

				Создание теста сочинения-рассуждения.	путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2	<i>Уроки комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
91-92	РР результатов проектных работ по теме «Языковые средства создания эпохи»	2	<i>Уроки развития речи</i>	Представление и обсуждение материалов проектных работ.	(редактирование текста). Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач	Речевые умения. Умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой переработки.
93-94	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	<i>Уроки развития речи</i> Особенности сочинения на лингвистическую тему.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.

					коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
95-96	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
97-98	РР сжатое изложение	2	<i>Уроки развития речи</i>	Создание теста сжатого изложения Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	К.: Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
99	Повторение изученного в 5-9 классах	1	<i>Уроки систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
100-102	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	2	<i>Уроки систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.