

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 А Б классы

2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 136 часов,
3 часа в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: Яковлева Е.В.

Русский язык. – Рабочие программы: Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. – М.: Просвещение – 2016. – 108 с.

Пермь, 2022

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО, Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения. Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

Цели изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №4 имени братьев Каменских» г. Перми на 2022 - 2023 уч. год на изучение данной программы выделено: 102 ч (3 часа в неделю),

Учебное обеспечение:

Учебник «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. Акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2016.

Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык в 8 классе. Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2016 г.

А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. Русский язык. 8 класс. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273- ФЗ);

Приказа Минобрания России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказа Минобрания России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Проекта примерных программ по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы, 2-е издание, Москва: «Просвещение», 2010;

Программы по русскому языку Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, 5-9 классы, рекомендованной МО РФ, М: «Просвещение», 2013.

Программа по русскому языку реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Ее характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5-7 классах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме - формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность уч-ся и их способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации.

В программе реализован когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами общения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Важной особенностью курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Целями изучения русского языка в 8 классе являются:

-воспитание уважения к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, получения знаний в разных сферах деятельности, средства освоения морально-этических норм; осознание эстетической ценности языка;

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности; обогащение активное и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с целями обучения усиливается речевая направленность курса. Большое внимание уделено словарной работе. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Основной задачей является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

В основе программы лежат принципы системности, научности и доступности. В ней выделяются вводные и обобщающие уроки, уроки по развитию связной речи, что позволяет органически сочетать изучение нового материала с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, представить изученный материал в системе.

В программе предусмотрен дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности.

Разработанная программа по русскому языку ориентирована на подготовку учеников к формам контроля как на уровне промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности, так и итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

В процессе изучения русского языка в 8 классе совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- регулятивные (сравнение, сопоставление, синтез, обобщение, оценивание, классификация, умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);
- познавательные (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, владение разными приемами чтения, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- личностные, обеспечивающие самоопределение человека, выбор нравственно-эстетических ориентиров.

В результате изучения русского языка в 8 классе учащиеся должны осваивать содержание предметной области «Русский язык», овладеть систематическими знаниями по лингвистике и речеведению на основе преимущественно эвристического метода) и применять универсальные учебные действия, помогающие в изучении других предметов школьной программы: умение формулировать цель своей деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, извлекать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников и др. Это дает основание говорить об усилении метапредметной и межпредметной составляющих курса русского языка, что позволяет выработать навыки, необходимые каждому образованному человеку - формировать грамотность учащихся.

Метапредметные результаты включают:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации устного и письменного сообщения; создание собственного связного устного и письменного речевого высказывания разной стилевой принадлежности;
- владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему и т.д.);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения:
- совместное выполнение какого-либо задания;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Для реализации программы используется УМК «Русский язык.8 класс, под ред. Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой, О.В.Загоровской, А.Г.Нарушевича, М, «Просвещение», 2016, осуществляющий когнитивно-деятельностный подход, и рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях (авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова), которая является составной частью данного учебника. Все упражнения и задания рабочей тетради структурированы в зависимости от разделов и параграфа и служат продолжением материала учебника. Отличительной особенностью учебника является его нацеленность на дидактическую адаптацию современных достижений лингвистики, психологии и педагогики.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом уровня обученности восьмиклассников, их психологических и возрастных особенностей. Использование на уроке разноуровневых и творческих заданий позволяет усилить направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка (усвоение лингвистической теории, формирование языковых умений и навыков, развитие универсальных учебных действий), речевого развития школьников, их мышления, восприятия, воображения, а также процесса овладения средствами и способами обращения с информацией, помогает осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Предусмотрены задания проблемно-поискового характера, направленные на формирование проектно-исследовательской деятельности и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков:

- диктант (объяснительный, словарный, контрольный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение;
- тест;
- сочинение-рассуждение;
- сочинение-размышление;
- сочинение на лингвистическую тему

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно учебному плану гимназии на 2022- 2023 учебный год.

Таким образом, данная программа по русскому языку обеспечивает определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными; выделяет не только содержание, но и виды учебной деятельности, а также способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Содержание разделов учебного предмета

Содержание программы по русскому языку для 8 класса обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Программа, построенная в соответствии с основными закономерностями и этапами речевого развития школьников и направленная на реализацию компетентного подхода в обучении, обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции.

Содержание программы представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений правильного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты(сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

-подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

-учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

Лексикология:

-объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

-пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

Морфология:

-различать части речи;

-правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

-уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Орфография:

-находить орфограммы в морфемах;

-группировать слова по видам орфограмм;

-владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

Синтаксис и пунктуация:

-выделять словосочетания в предложении;

-определять главное и зависимое слово;

-составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов(предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя!»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма и т.д.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

«Нормы оценки ...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1)единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2)единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3)объем различных видов контрольных работ;

4)количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2)орфографические и пунктуационные навыки;

3)речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

Диктант- одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса- 90-100 слов, для 6 класса-100-110, для 7 класса-110-120, для 8 класса-120-150, для 9 класса-150-170 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: 5 класса-15-20, для 6 класса-20-25, для 7 класса-25-30, для 8 класса-30-35, для 9 класса-35-40.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает»(вместо работает), «дулпо»(вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При подсчете ошибок две негрубые (т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности) считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однородность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4»- при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке контрольного словарного диктанта :

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровни речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Объем текста для подробного изложения : в 5 классе-100-150 слов, в 6 классе-150-200, в 7 классе-200-250, в 8 классе-250-350, в 9 классе-350-450 слов.

Объем классных сочинений : в 5 классе-0,5-1,0 страницы, в 6 классе-1,0-1,5, в 7 классе-1,5-2,0, в 8 классе-2,0-3, в 9 классе-3,0-4,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая- за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оцениваются по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 стилевое единство и выразительность речи;
 число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок-орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме(имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки</p>

	<p>строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5</p>

	<p>работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики.	6	Решение лингвистических задач. Создание текстов различного типа, стиля, жанра
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	Составление обобщающих таблиц, схем. Выполнение итогового теста.
3	Синтаксис и пунктуация	70	Выполнение тестов по микротемам.
4	Речь	15	Создание сочинений заданного жанра.
5	Повторение	3	Составление обобщающих таблиц, схем. Выполнение теста.
6	Резервные уроки	2	

**Календарный план
(1 час)**

Тема №1: Вводный урок.

№ уро- ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. (1)	Развитие речи. Сочинение «Осень стучится в окно»	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать текст заданного стиля, умение редактировать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные (далее – К): слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • Регулятивные (далее – Р): самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. • Познавательные (далее – П): объяснять языковые процессы, связи и отношения в ходе исследования слова, предложения, текста.

Тема №2: Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. (10 час)

№ уро- ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты

2-3	Понятие о культуре речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные (далее – К): слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • Регулятивные (далее – Р): самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. • Познавательные (далее – П): объяснять языковые процессы, связи и отношения в ходе исследования слова, предложения, текста.
5	Текст как речевое произведение.	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение понятия текста, основных признаков текста; • Умение определять темы и микротемы, средства связи предложений в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • П: умение анализировать текст, умение создавать монологические и диалогические высказывания.
6-7 (8-10)	Структура текста	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о композиционных элементах абзаца и целого текста; • Умение определять лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать текст, создание и редактирование текстов
8	Проверочная работа по теме № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Умение производить комплексный анализ текста 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. • Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего

			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания творческой работы.
--	--	--	---

Тема №3: Повторение изученного в 5-7 классах.

(10 часов).

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
9-14	<p>Повторение. Орфография и морфология. Буквы Н–НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Употребление дефиса. Контрольный тест и его анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки применения указанных правил. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. Е. формировать операционный опыт. • П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

Тема №4. Синтаксис и пунктуация.

(80 часов).

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты

1 (22)	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять основные единицы синтаксиса. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Формировать навыки речевых действий. • Р.: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. • П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.
2-5 (23-26)	Словосочетание: словосочетание как единица синтаксиса, типы словосочетаний, синтаксический разбор их. Контрольная работа и ее анализ.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса, определять тип связи в словосочетаниях, проводить синтаксический разбор словосочетаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). • Р.: Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.
6 (27)	Контрольная работа по теме 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. 	<ul style="list-style-type: none"> • П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания и в ходе выполнения контрольной работы.
7-9 (28-30)	Простое предложение.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) • Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

			исследования предложений с помощью интонации.
15-16	Главные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять подлежащее и сказуемое по их грамматическим признакам. • Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. • Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.
17-23	Второстепенные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. • Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <p>Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.
24-31	Односоставные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений и их типа. • Научиться определять неполные предложения. • Научиться производить синтаксический разбор предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самопроверки. • Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • П.: Объяснять языковые явления, процессы,

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.
32	Понятие об осложненном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). • Р.: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. • П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.
33-41	Однородные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться устанавливать однородность членов предложения, определять условия однородности членов предложения, однородности-неоднородности определений. • Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания при однородных членах предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самопроверки. • Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.
42-50	Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять слова, грамматически не связанные с предложением. • Выделять данные конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

		пунктуационно.	<ul style="list-style-type: none"> Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучение через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.
50-60	Предложения обособленными членами.	с <ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам. • Выделять данные конструкции пунктуационно. 	<ul style="list-style-type: none"> К.: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучение через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.
61-68	Прямая и косвенная речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. • Правильно оформлять пунктуацию в данных предложениях. • Составлять диалог. • Научиться составлять рассказ с применением цитирования. 	<ul style="list-style-type: none"> К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.

69-70	Проверочная работа и её анализ.	•	•
-------	---------------------------------	---	---

Тема №4. Развитие речи.

15 часов.

1-15	<p>Разновидности речи; стили и типы речи; Способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Жанры публицистики, их строение и языковые особенности (репортаж, статья, портретный очерк).</p>	<p>Создавать творческую работу.</p> <p>Производить комплексный анализ текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. • Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания творческой работы.</p>
------	--	---	--

Тема №5. Повторение 3 часа.

1-3 (123-130)	Синтаксис и морфология.	<p>Научиться применять полученные знания по синтаксису, пунктуации и морфологии в практической деятельности.</p>	<p>К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в ходе комплексного анализа</p>
---------------	-------------------------	--	--

			текста.
--	--	--	---------

Резервные уроки – 2 часа.