ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А._____
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М._____
«1» сентября 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

7АБВ класс

2022-2023 уч.год

Количество часов:
102 часа, 3часов в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель:
Дуброва И.Б., Пшеничникова А.В.

Программа составлена на основе программы Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 5-9 класс», учебника «Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 7 класс». М. «Просвещение», 2017

Пермь, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
3. Примерной программы по учебному предмету Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (действует в течение трёх лет). Документ с изменениями на 26 января 2016 (Приказ Минобрнауки от 26 января 2016 года №38).
6. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2016.

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение»,2016). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Основные идеи, цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных

ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;

- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;

- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;

- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности курса: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расшире-

ния его культурно-исторической составляющей, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью курса является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и

процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Работа с учебником позволяет актуализировать культурно-историческую составляющую курса, которая включает сведения об истории русского языка.

2.3.1 Общая характеристика рабочей программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.
зации.

В программе в целях развития традиций патриотизма, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений реализуется региональный аспект преподавания предмета. Уроки русского языка способствуют формированию личностных планируемых результатов, особенно любви к Отечеству. Именно на уроках русского языка происходит «осознание этнической принадлежно-

сти, знание <…> языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества». Достижение этих результатов осуществляется через работу с текстами. В связи с этим в содержание урока включены дидактические материалы (тексты разных стилей и жанров, учебные задачи, кроссворды, викторины и т.п.), содержащие информацию по ключевым датам, установленным в Ярославской области праздниками и памятными датами.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 7 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Причастие. Деепричастие	Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы
Служебные части речи	Праздник служебных частей речи
Повторение	Путешествие по стране «Морфология»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 7 классе обеспечивается следующим образом:

1.использование электронных словарей, справочников на уроках;

2.создание презентаций;

3.поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;

4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;

5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет;

6. задания на уроке следующего характера:

1) Сделайте видеоописание учебного кабинета в разных стилях: деловом и художественном.

2) Подготовьте слайд-шоу фотографий, выполненных самостоятельно, на определённую тему.

3) Составьте рукописный или электронный альбом на любую тему.

4) Подготовьте компьютерную презентацию, альбом или стенную газету на тему …

5) Самодиктант.

6) Аудиодиктант. Ученикам предлагается прослушать и записать текст.

8) Напишите электронное письмо своему другу (подруге) и др.

Место учебного предмета «Русский язык»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **170** часов.

2.4.1 Количество часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Рабочая программа учителя в 7 классе составлена на 34 часов из расчёта 4 часов в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

2.4.2. Количество часов, отведённых для изучения разделов курса, проведения контрольных работ и работ по развитию речи.

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе			
			теоретический, практический материал	проекты	р/р	к/р
Введение Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1	1		-	-
Речь. Речевая деятельность	Речь. Речевое общение. Текст	15			15	-
Повторение изученного в 5-6 классах	Повторение основных орфограмм 5-6 класса	10			1	1
Морфология	Самостоятельные части речи	2	1		-	-
	Причастие	33	29		3	1
	Деепричастие	20	15	1	4	1
	Наречие	26	21		4	1
	Служебные части речи					
	Предлог	14	12		1	1
	Союз	18	15		2	1
	Частица	14	10	2	1	1
	Междометие	2	2		-	-
Повторение	Повторение	6	3	1	1	1
Резервные часы		9				
Итого		**136**	**108**	**4**	**16**	**8**

3. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное

отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3) владение всеми видами речевой деятельности;
4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
5) освоение базовых понятий лингвистики;
6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7) осознание эстетической функции родного языка.

4. Содержание программы

Речь. Речевая деятельность

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы

речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование 7 класс Авт. УМК Л.М.Рыбченков

(общеобразовательный уровень)

а	Тема урока	Содержательная линия	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плани
			I триместр		
1ч.					
	Русский язык в современном мире	Общие сведения о языке.	Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка. Основные характеристики языка	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. Постановка учебной задачи. Смысловое чтение.	Осознани ка, систем о его фун
	Речь. Речевое общение	Речь. Речевая деятельность.	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углублен связи реч
	Речь. Речевое общение	Речь. Речевая деятельность.	Монолог, виды монолога Диалог, виды диалога	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углублен связи реч
	Речевой этикет	Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебн. деятельности и повседн.жизни.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторен тема текс текста». І довательн иск инфо
	Аудиторное сочинение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение с соответст мой и ти
	Написание сочинения	Речь. Речевая деятельность.	Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последователь-	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение с соответст мой и ти

			ность, связность, соответствие теме и др.).		
	Функциональные разновидности языка	Речь. Речевая деятельность.	Функциональные разновидности языка.	Работа в командах.	Умение у надлежно лённой ф новиднос
	Функциональные разновидности языка	Речь. Речевая деятельность.	Функциональные разновидности языка.	Работа в командах.	Умение у надлежно лённой ф новиднос
	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	Речь. Речевая деятельность.	Текст. Актуализация знаний, переработка текста. Основные виды информационной переработки текста	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторен тема текс текста».
	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	Речь. Речевая деятельность.	Текст. Актуализация знаний, переработка текста. Основные виды информационной переработки текста	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторен тема текс текста».
	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученного в 6 классе»	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Соблюдат пунктуаци процессе

– 119ч.

	Система частей речи в русском языке	Морфология	Самостоятельные и служебные части речи.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализ ме частей
	Понятие о причастии	Морфология	Причастие как особая форма глагола.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение о как особу
	Понятие о причастии	Морфология	Причастие как особая форма глагола.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение о как особу
	Признаки глагола и прилагательного	Морфология	Морфологические признаки причастия.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение о ческие пр

	у причастия				
	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Морфология	Морфологические признаки причастия.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение о ческие пр
	Причастный оборот	Синтаксис	Причастный оборот.	Коллективная, индивидуальная деятельность	Умение о ные обор ставлять
	Причастный оборот	Синтаксис	Причастный оборот.	Коллективная, индивидуальная деятельность	Умение о ные обор ставлять
	Действительные и страдательные причастия	Морфология	Значение причастий.	Беседа, работа в парах.	Умение о тельные и частия.
	Сжатое изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз тие.
	Написание изложения	Речевая деятельность. Письмо.	Работа над планом, запись ключевых слов, изложение содержания прослушанного текста.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз тие.
	Полные и краткие формы причастий	Морфология	Полные и краткие формы причастий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р зовывать
	Полные и краткие формы причастий	Морфология	Полные и краткие формы причастий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р зовывать

	Причастия настоящего и прошедшего времени	Морфология	Время причастий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р зовывать
	Образование действительных причастий прошедшего времени	Морфемика и словообразование	Образование причастий. Актуализация знаний о спряжении глагола	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р зовывать
	Образование действительных причастий настоящего времени	Морфемика и словообразование	Образование причастий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р зовывать
	Образование страдательных причастий настоящего времени	Морфемика и словообразование	Образование причастий.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение р зовывать
	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Морфемика и словообразование	Образование причастий.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение р зовывать
	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	Правописание: орфография и пунктуация	Полные и краткие страдательные причастия.	Коллективная работа, работа в парах.	Формиро умений, р лизирова ал.
	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	Правописание: орфография и пунктуация	Полные и краткие страдательные причастия.	Коллективная работа, работа в парах.	Формиро умений, р лизирова ал.
	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание: орфография и пунктуация	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формиро умений, р лизирова ал.
	Правописание н и нн в полных страдательных прича-	Правописание: орфография и	Полные и краткие страдательные причастия и отгла-	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кла-	Формиро умений, р лизирова

	стиях и отглагольных прилагательных	пунктуация	гольные прилагательные.	стером в парах.	ал.
	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание: орфография и пунктуация	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Коллективная работа, работа в парах.	Формиро умений, р лизирова ал.
	Морфологический разбор причастия	Морфология	Причастие как особая форма глагола.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение в гический
	Правописание *не* с причастиями	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание не с причастиями.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение и ритм пра
	Правописание *не* с причастиями	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание не с причастиями.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение и ритм пра
	Изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста
	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз тие.
	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Правописание: орфография и пунктуация	Написание суффиксов причастий.	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение а вой матер но форму
	Повторение темы «Причастие»	Морфология	Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий.	Работа в группах, парах, проект.	Умение в задания.

	Повторение темы «Причастие»	Морфология	Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий.	Работа в группах, парах, проект.	Умение в задания.
	Контрольный диктант по теме «Причастие» за I триместр	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи..	Соблюдат пунктуаци процессе
	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять устной фо письменно графическ обнаружи орфографи пунктуаци
	Понятие о деепричастии	Морфология	Деепричастие как особая форма глагола.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение о стие как о ла.
	Деепричастный оборот	Морфология	Деепричастный оборот.	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение о частные о расставля
	Деепричастный оборот	Морфология	Деепричастный оборот.	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение о частные о расставля
	Тезисный план текста	Речь. Речевая деятельность.	Текст.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение с план текс
	Правописание *не* с деепричастиями	Правописание: орфография и пунктуация	Написание деепричастий.	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение а вой матер но форму

II триместр

	Правописание *не* с деепричастиями	Правописание: орфография и пунктуация	Написание деепричастий.	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение а вой матер но форму

	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Морфология	Деепричастие как особая форма глагола.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение о частия.
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Морфология	Деепричастие как особая форма глагола.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение о частия.
	Рассуждение и его виды	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение с делённого смыслово
	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение с делённого смыслово
	Морфологический разбор деепричастия	Морфология	Деепричастие как особая форма глагола.	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение в гический стия.
	Повторение темы «Деепричастие»	Морфология	Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение в задания.
	Повторение темы «Деепричастие»	Морфология	Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение в задания.
	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова.	Соблюдат пунктуаци процессе
	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять устной фо письменно графическ

			Знаки препинания в простом осложнённом предложении.		обнаружи орфограф пунктуаци
	Наречие как часть речи	Морфология	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение чение, мо знаки нар чия от сл чи.
	Наречие как часть речи	Морфология	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение чение, мо знаки нар чия от сл чи.
	Разряды наречий по значению	Морфология	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение наречий, чия по за
	Разряды наречий по значению	Морфология	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение наречий, чия по за
	Рассуждение и его виды	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение с делённого смыслово
	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение с делённого смыслово
	Степени сравнения наречий	Морфология	Сравнительная степень наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р зовывать ной степе
	Степени сравнения наречий	Морфология	Сравнительная степень наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р зовывать ной степе
	Слитное и раздельное написание *не* с наречия-	Правописание: орфография и пунктуация	Написание наречий.	Работа в парах, группах.	Умение и ритм пра

	ми на *о (е)*				
	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о (е)*	Правописание: орфография и пунктуация	Написание наречий.	Работа в парах, группах.	Умение и ритм пра
	Морфологический разбор наречия	Морфология	Морфологические признаки имени наречия.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение х чение, мо знаки нар
	Морфологический разбор наречия	Морфология	Морфологические признаки имени наречия.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение х чение, мо знаки нар
	Одна и две буквы *н* в наречиях на *о (е)*	Правописание: орфография и пунктуация	Словообразование наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение и ритм пра
	Одна и две буквы *н* в наречиях на *о (е)*	Правописание: орфография и пунктуация	Словообразование наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение и ритм пра
	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий	Правописание: орфография и пунктуация	Написание гласных после шипящих.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение и ритм пра
	Буквы *о* и *а* на конце наречий	Правописание: орфография и пунктуация	Словообразование наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение и ритм пра
	Дефис между частями слова в наречиях	Правописание: орфография и пунктуация	Словообразование наречий.	Работа в парах, группах.	Умение и ритм пра
	Сжатое изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз
	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз
	Слитное и раздельное написание наречий, об-	Правописание: орфография и	Словообразование наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение и ритм пра

	разованных от существительных и количественных числительных	пунктуация			
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Правописание: орфография и пунктуация	Словообразование наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение и ритм пра
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Правописание: орфография и пунктуация	Словообразование наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение и ритм пра
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Правописание: орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение и ритм пра
	Повторение темы «Наречие»	Морфология	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение х чение, мо знаки, ис мы право
	Повторение темы «Наречие»	Морфология	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение х чение, мо знаки, ис мы право
	Контрольная работа по теме «Наречие» за II триместр	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи.	Соблюдат пунктуаци процессе
	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять устной фо письменно графическ

			Знаки препинания в простом осложнённом предложении.		
	Предлог как часть речи	Морфология	Предлог как служебная часть речи, значения предлогов.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение х морфолог предлога, от слов др
	Предлоги производные и непроизводные	Морфология	Грамматические омонимы.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правопис ванные на делять ча
	Предлоги производные и непроизводные	Морфология	Грамматические омонимы.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правопис ванные на делять ча

III триместр

	Предлоги простые и составные	Морфология	Предлог как часть речи.	Беседа, работа в группах, парах.	Умение р структуре речи.
	Правописание предлогов	Правописание: орфография и пунктуация	Морфологическая характеристика предлогов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правопис
	Правописание предлогов	Правописание: орфография и пунктуация	Морфологическая характеристика предлогов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правопис
	Правописание предлогов	Правописание: орфография и пунктуация	Морфологическая характеристика предлогов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правопис
	Употребление предлогов в речи	Морфология	Предлоги-синонимы и антонимы.	Работа в парах.	Развития грамматич
	Употребление предлогов в речи	Морфология	Предлоги-синонимы и антонимы.	Работа в парах.	Развития грамматич
	Морфологический разбор предлога	Морфология	Морфологические признаки предлога.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная про-	Умение х чение, мо

				верка).	знаки пре
	Повторение темы предлог. Тест	Морфология	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов.	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение х чение, мо знаки, ис мы право
	Повторение темы предлог. Тест	Морфология	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов.	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение х чение, мо знаки, ис мы право
	Сжатое изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз
	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз
	Союз как часть речи	Морфология	Союз как служебная часть речи.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение х морфолог предлога, от слов др
	Разряды союзов	Морфология	Грамматическое значение и структура союзов. (	Коллективная работа, работа в парах.	Умение о союзов.
	Сочинительные союзы	Морфология	Разряды сочинительных союзов.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение о тельные с схемы пр
	Подчинительные союзы	Морфология	Разряды подчинительных союзов.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение о тельные с схемы пр
	Подчинительные союзы	Морфология	Разряды подчинительных союзов.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение о тельные с схемы пр
	Правописание союзов	Правописание: орфо-	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в па-	Правопис

		графия и пунктуация		рах (составление алгоритма), группах.	
	Правописание союзов	Правописание: орфография и пунктуация	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правопис
	Правописание союзов	Правописание: орфография и пунктуация	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правопис
	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек-ста.	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение о задачу, ан вые средс ние задан
	Союзы и союзные слова	Морфология	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение р союзные
	Союзы и союзные слова	Морфология	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение р союзные
	Союзы и союзные слова	Морфология	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение р союзные
	Союзы в простых и сложных предложениях	Морфология	Предложение.	Коллективная работа.	Развитие вать синт
	Союзы в простых и сложных предложениях	Морфология	Предложение.	Коллективная работа.	Развитие вать синт
	Морфологический разбор союза	Морфология	Морфологические признаки союза.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение в гический
	Повторение темы «Союз»	Морфология	Морфологические признаки союза.	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правопис выполнят использов

					вил.
	Контрольная работа по теме «Союз».	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова.	Соблюдат пунктуаци процессе
	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять устной фо письменно графическ обнаружи орфографи пунктуаци
	Частица как часть речи	Морфология	Частица как служебная часть речи.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение морфолог частицы, слов друг
	Разряды частиц	Морфология	Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение ха мообразун частицы.
	Разряды частиц	Морфология	Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение ха мообразун частицы.
	Правописание частиц	Правописание: орфография и пунктуация	Морфологические признаки частицы. Омонимия. (1	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правопис
	Изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз
	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение п вать соде го текста, своеобраз
	Правописание частицы *не*	Правописание: орфо-	*Не* с различными частями речи.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правопис

		графия и пунктуация			
	Правописание частицы *не* (	Правописание: орфография и пунктуация	*Не* с различными частями речи.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правопис
	Разграничение *не* и *ни*	Правописание: орфография и пунктуация	Употребление *не* и *ни*.	Коллективная работа, работа в парах.	Правопис
	Разграничение *не* и *ни*	Правописание: орфография и пунктуация	Употребление *не* и *ни*.	Коллективная работа, работа в парах.	Правопис
	Повторение темы «Частица»	Морфология	Частица как служебная часть речи.	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правопис выполнят использо вил.
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	РЕЗЕРВ	Служебные части речи. Текст.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение р вать и хар жебные ч
	Междометие	Морфология	Междометие как часть речи.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение р пользоват тия.

– 6ч.

	Повторение. Основные разделы лингвистики.	Общие сведения о языке	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Коллективная работа, работа в группе (мини-проект).	Осознани никативн человека, русского ства и гос менном м
	Повторение. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях	Речь. Речевая деятельность.	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения	Коллективная работа, работа в парах.	Осознани ностей ус речи; ана и письме ние диало гической

	Повторение. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях	Речь. Речевая деятельность.	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения	Коллективная работа, работа в парах.	Осознани ностей ус речи; ана и письме ние диало гической
	Повторение. Фонетика и орфоэпия	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Основные правила нормативного произношения и ударения.	Коллективная работа, работа в парах.	Правильн слов в со ми литера Оценка с речи с то ческих но Примене орфоэпич ний в соб практике. Наблюде ем выраз фонетики речи.
	Повторение. Нормативные словари русского языка	Культура речи	Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.	Коллективная работа, работа в парах.	Использо словарей формаци ного русс языка.
	Повторение. Нормативные словари русского языка	Культура речи	Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.	Коллективная работа, работа в парах.	Использо словарей формаци ного русс языка.

7. Планируемые результаты учебного предмета

Речь

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистиче-

ского, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на

различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трѐм направлениям:
- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, разноаспектный анализ текста, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста, самодиктант, словарный орфографический диктант;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.С помощью сочинений и изложений проверяются:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.
При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.
Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; 4) или 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Большое количество ошибок

Вариант проверки орфографического практикума:

- самопроверка (учащиеся проверяют и анализируют ошибки);

- взаимопроверка (учащиеся обмениваются тетрадями и указывают друг другу на ошибки);

- совместная проверка (учитель читает, учащиеся проверяют);

- традиционная проверка учителем;

- разбор отдельных словосочетаний;

- разбор отдельных слов;

- конструирование словосочетаний и предложений в соответствии с заданием учителя;

- составление текста с использованием слов(словосочетаний) орфографического практикума.

Оценка заданий самостоятельной работы

Оценка «5»- работа без ошибок, где выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4»- правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» - ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» - верно выполнено менее половины заданий.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам

же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для **контрольных диктантов** целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объём текста составляет 110-120 слов. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Количество проверяемых орфограмм должно быть не более 20, количество проверяемых пунктограмм – 4-5.

При оценке контрольных диктантов учитывается следующее:

- повторяющаяся ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну;

- две ошибки и более, допущенные в одном непроверяемом слове, считаются за одну;

- первые три однотипные ошибки считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;

- при проверке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки на неизученные правила;

- при выставлении оценки за диктант учитываются ошибки, допущенные в ходе выполнения грамматического задания;

- оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений, при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

Словарный диктант в 7 классе может включать 25-30 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» - за 1-2 ошибки;

оценка «3» - за 3-4 ошибки;

оценка «2» - если допущено 5-6 ошибок.

Орфографический контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

9.Материально-техническая база

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных информационно-деятельностных моделей обучения.С целью реализации поставленных задач на уроках будут использованы такие технические средства, как ноутбук, нетбуки, проектор, интерактивная доска, документ-камера, планшет.
Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор».
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов).
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).

УМК для учащихся:

1. Академический школьный учебник « Русский язык. 7 класс» - Москва «Просвещение», 2017 г.,
2. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.
3. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.

4. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
5. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010
6. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
7. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
8. http://www.gramma.ru/
9. http://www.slovari.ru/
10. http://gramota.ru/spravka/punctum/
11. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482

УМК для учителя:

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2012, 2017 г.
2. Русский язык 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2013.
7. http://www.gramma.ru/
8. http://www.school.edu.ru/
9. http://pedsovet.alledu.ru/
10. http://rus.1september.ru/
11. http://www.philology.ru/default.htm
12. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
13. http://www.slovari.ru/
14. http://gramota.ru/spravka/punctum/
15. http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
16. http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
17. http://slovesnik-oka.narod.ru/

18. http://www.ruspismo.net/
19. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482
20.ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ад рес в интернете: http://school-collection.edu.ru/catalog).

5. Календарно-тематическое планирование с основными видами учебной деятельности и планируемыми результатами

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
1	Русский язык в современном мире (п. 1)	Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка.	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника».	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Русский язык в современном мире»
2-3	.Р\р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2) Р\р. Диалогическая речь. Монологическая речь	Устная и письменная речь. Речевая ситуация. Речевая задача Диалог. Монолог.	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера «Речь», рабочая тетрадь.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Речевая ситуация»

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
4	Р\р . Речевой этикет (п. 3)	Речевой этикет	Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация «Речевой этикет»
5–6	. Р/р Подготовка к классному сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?» Р/р Написание сочинения-рассуждения	Типы и стили речи. Текст. Рассуждение	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём.	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Рассуждение».
7-8	Р\р Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (п. 4) Р\р . Функциональные разновидности языка.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Книжная речь	Орфографический тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	Книжная речь						
9-10	. Р\р Текст. Основные признаки текста Р\р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы	Текст. Тезисы	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36.	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Видео опыта к у. 24.
11-20	Повторение изученного в 5-6 классе	Повторение основных орфограмм, вызывающих трудностив практичес кой работе, изученных	Актуализация знаний	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий	Презентации
21-22	Система частей речи в русском языке (п. 5)	Самостоятельные и служебные части речи.	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь, кластер.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно	Видеоряд к у. 37.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						и точно выражать мысли (К).	
23-24	. Понятие о причастии (п. 7) . Роль причастия в предложении (п. 7)	Причастие как особая форма глагола.	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Алгоритм «Узнай причастие».
25-26	Признаки глагола у причастия (п. 8) Признаки прилагательного у причастия (п. 8)	Морфологические признаки причастия.	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, 51рупграфический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять 51рупматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные 51руппческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 50.
27-29	. Причастный оборот (п. 9) . Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)	Причастный оборот.	Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь).	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 68.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
30	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	Действительные и страдательные причастия. Значение причастий.	Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь.	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 72.
31-32	Полные и краткие формы причастий (п. 11) Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	Полные и краткие формы причастий.	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация к сказкам Ф. Кривина.
33	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	Время причастий.	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 84.
33-34	Образование действительных причастий настоящего времени	Образование причастий.	Актуализация знаний о спряжении, материал для	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы прича-	Постановка учебной задачи, планирование после-	Видеоряд к у. 94.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 13) . Образование действительных причастий прошедшего времени времени (п. 13)		53рупп53дений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94.		стий.	довательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П),владение устной речью (К).	
35-36	. Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 13) . Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 13)	Образование причастий.	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест – рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Образование причастий».
37-38	. Р/р Работа с информацией. Р/р Работа с информацией. Анализ текста	Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации,просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	Видеоряд «Икар и Дедал».

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
39-41	Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15)	Полные и краткие страдательные причастия.	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».
42-43	. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16) Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Презентация «Написание причастий».
44-45	Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных(п. 17)	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классифика-	Презентация «Написание причастий».

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						ция (П).	
46	Морфологический разбор причастия (п. 18)	Причастие как особая форма глагола.	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация.
47-49	. Правописание *не* с причастиями (п. 19) . Правописание *не* с причастиями. Проверочная работа	Правописание не с причастиями.	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для групп у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника».	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация.
51-52	Р/р Обучение сжатому изложению	Приемы сжатия текста.	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеоб-	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р),	Презентация «Приёмы сжатия текста»

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
					разие и применяя сжатие.	слушание (П), владение письменной речью (К).	
53-54	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	Написание суффиксов причастий.	Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, ГРУ-повая работа - графический тренинг у. 143-144, творческая работа у. 146.	Коллективная работа, работа в парах, групповая и индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление(П), создание текста (К).	Видеоряд «Вулканы».
55-56	Употребление причастий в речи	Употребление причастий в книжной речи	Работа с текстами разной стилевой направленности	Коллективная работа, работа в парах, групповая и индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно делать выводы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление(П), создание текста (К	
57-58	. Повторение темы «Причастие» (п. 21) Подготовка к контрольному диктанту	Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий.	Материал п. 21.	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи,анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П),	Презентация по теме «Причастие».

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						умение полно и точно выражать мысли (К).	
59-60	.Контрольный диктант по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Морфологические признаки и написание причастий.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран тематические задания к тексту.
61	Понятие о деепричастии (п. 22). Орфографический практикум	Деепричастие как особая форма глагола.	Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника».	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные 57руппческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Алгоритм «Узнай деепричастие».
62-64	.Деепричастный оборот (п. 23) .Знаки препинания при деепричастном обороте	Деепричастный оборот.	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный ана-	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р),	Видеоряд к у. 161.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			лиз текста (рабочая тетрадь).		препинания.	обобщение, классификация (П).	
65	Р/р Тезисный план текста	Текст.	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умениесоставлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 165.
66-67	Правописание *не* с деепричастиями (п. 24)	Написание деепричастий.	Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172.	Коллективная работа, работа в парах, 58рупвидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 58рупсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 172.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
68-69	46. Деепричастия совершенного вида (п. 25) 47. Деепричастия несовершенного вида (п. 25)	Деепричастие как особая форма глагола.	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 59руппсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация.
70	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 181-182.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 182.
71	Р\р Рассуждение и его виды (п. 26)	Текст как речевое произведение.	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
72	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	Деепричастие как особая форма глагола.	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация к таблице.
73-74	.Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» Анализ сочинения. Работа над ошибками	Текст как речевое произведение.	Текст для наблюдения	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
75-76	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое	Презентация по теме «Причастие».

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
77-78	. Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тест) 55. Анализ контрольной работы.	Морфологические признаки и написание деепричастий.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	Спроецированные на экран задания к тексту.
79	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»	Проект. Творческий продукт	Актуализация и углубление знаний о причастиях и деепричастих. Анализ текста	Работа в 61рупппах, исследовательская работа, наблюдения	Умение определять роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог,	Презентации учащихся
80	Наречие как часть речи (п. 29)	Общее грамматическое значение и	Актуализация и углубление знаний о наре-	Коллективная работа, работа в парах, мини-	Умение характеризовать значение,	Постановка учебной задачи (Р), выдви-	Презентация «Это интересно» (к с.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
		морфологические признаки наречия.	чии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202.	проект.	морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	жение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	109).
81-82	. Разряды наречий по значению (п. 30) . Разряды наречий по значению. Орфографический практикум	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 207.
83-84	Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207) . Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»	Текст как речевое произведение. Приёмы сжатия. Рассуждение	Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали», у. 207	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к тексту.
85-86	Анализ изложе-	Сравнительная	Орфографиче-	Коллективная	Умение распо-	Постановка	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	ния. Степени сравнения наречий (п. 31) Степени сравнения наречий. Практическая работа	степень наречий.	ский тренинг, практическая работа практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215.	работа, работа в парах.	знавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
87-90	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о (е)* (п. 32) Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о (е)* Орфографический диктант	Написание наречий.	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём, орфографический диктант	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 220.
91	Морфологический разбор наречия (п. 33)	Морфологические признаки имени наречия.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	
92 -	Одна и две буквы	Словообразо-	Актуализация	Коллективная	Умение ис-	Планирование	Видеоряд к у.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
93	*н* в наречиях на *о (е)* (п. 34) . Одна и две буквы *н* в наречиях на *о (е)*. Самостоятельная работа	вание наречий.	знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. Самостоятельная работа	работа, работа в парах.	пользовать алгоритм правила правописания.	последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	
94	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий (п. 35)	Написание гласных после шипящих.	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Презентация «Буквы о или *ё (е)*в различных частях речи».
95 - 96	Буквы *о* и *а* на конце наречий (п. 36)	Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление	Видеоряд к у. 235.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235.			причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	
97-98	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37) Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)	Дефис в наречиях	Рабочая тетрадь с. 5-7, 65ртериал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240.	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
99-100	Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241) Анализ изложения. Работа над ошибками	Текст.	У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения, выполнение работы над ошибками, анализ работ обучающихся	Коллективная и индивидуальная работа, взаимопроверка	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).	Видеоряд к у. 241.
101 - 103	Слитное и раздельное написание наречий, об-	Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, работа с табли-	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм пра-	Постановка и формулирование цели дея-	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	разованных от существительных и количественных числительных (п. 38) . Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум		цей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём.		вила правописания.	тельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
104	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд – социальная реклама к у. 252.
105	Р/р. Речевая характеристика героя.	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 252.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор спо-	Презентация «Строение текста-рассуждения».

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
					средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	собов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	
106	Повторение темы «Наречие» (п. 40) Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе	Общее 67рупматическое значение и морфологические признаки наречия.	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40.	Работа в 67рупппе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 1 рабочей тетради.
107	Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Общее 67рупматическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
108	Предлог как часть речи (п. 41)	Предлог как служебная	Орфографический тренинг,	Коллективная работа, работа	Умение характеризовать	Постановка учебной зада-	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
		часть речи, значения предлогов.	актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255.	в парах.	роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	чи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
109	Предлоги непроизводные (п. 42) Предлоги производные (п. 42)	Грамматические омонимы.	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, 68руппсификация(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая тетрадь)
110	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Ярославской области)	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Репортаж	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, у. 264	Коллективная, работа в 68рупппах, самостоятельная творческая работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 264.
111	Предлоги простые и составные (п. 43)	Предлог как часть речи.	Орфографический тренинг, практикум у.	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре,	Анализ, сравнение, 68руппсификация	Мини-проект по у. 267.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1.		использовать их в речи.	(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	
112	.Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов (п. 44) Раздельное правописание предлогов Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме	Морфологическая характеристика предлогов, омонимия.	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 278, рабочая тетрадь.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд «Это интересно».

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
113	Употребление предлогов в речи (п. 45) Употребление предлогов в речи. Практическая работа	Предлоги-синонимы и антонимы.	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3.	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 327.
114	Морфологический разбор предлога (п. 46)	Морфологические признаки предлога.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	
115	Повторение темы предлог (п. 47)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов.	Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест.	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мыс-	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
						ли(К).	
116	Контрольная работа по теме «Предлог» (тест) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов.	Выполнение тестовых заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
117	Союз как часть речи (п. 48)	Союз как служебная часть речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у 297.
118	Разряды союзов (п. 49)	Грамматическое значение и структура союзов.	Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П),соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
119	Сочинительные союзы (п. 50)	Разряды сочинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Сочинительные союзы».
120	Подчинительные союзы (п. 51) Подчинительные союзы. Орфографический практикум	Разряды подчинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблицеп. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Подчинительные союзы».
121	Правописание союзов (п. 52) Правописание союзов. Самостоятельная работа (у.317)	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление при-	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.)			чинно-следственных связей. (П).	
122	. Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316) . Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316) Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста рассуждения	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, выполнение работы над ошибками	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».
123	107. Союзы и союзные слова (п. 53) 108. Союзы и союзные слова. Практическая работа	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.Союзные слова	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект по у. 319.
124	109.Союзы в про-	Предложение.	Материал для	Коллективная	Развитие уме-	Постановка	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
125	стых и сложных предложениях (п. 54) 110. Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум		наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332.	работа.	ний анализировать синтаксис предложения.	учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	
126	Морфологический разбор союза (п. 55)	Морфологические признаки союза.	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа – рабочая тетрадь.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Видеоряд к у. 335.
127	Повторение темы «Союз» (п. 56)	Морфологические признаки союза.	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39).	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Видеоряд к у. 408.
128	. Контрольная работа по теме «Союз» (тест) Анализ кон-	Союз как служебная часть речи.	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать	Мотивация к учению (Л), постановка и решение про-	

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
	трольной работы. Работа над ошибками				союзы.	блем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	
129	Частица как часть речи (п. 57)	Частица как служебная часть речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Частица».
130	. Разряды частиц. Формообразующие частицы (п. 58) . Смысловые частицы (п. 58)	Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	Схема «Разряды частиц».
131	Правописание частиц (п. 59)	Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление ал-	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, уста-	Мини-проект к у. 352.

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
			горитма, разноаспектный анализ текста у. 352.			новление причинно-следственных связей. (П).	
132	Правописание частицы *не* (п. 60) . Правописание частицы *не.* Орфографический диктант	*Не* с различными частями речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
133	Разграничение *не* и *ни* (п. 61) Разграничение *не* и *ни.* Практикум	Употребление *не* и *ни*.	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368.	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Презентация «Употребление *не* и *ни*».
134	Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста, рассужде-	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о	Коллективная, индивидуальная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать язы-	Самоопределение (Л), формулирование проблемы	Презентация «Моя малая родина»

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
		теория	практика		предметный	УУД	
		ние с элементами описания	жанре.		ковые средства, создавать связное высказывание заданного типа.	и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	
135	Повторение темы «Частица» (п. 62)	Частица как служебная часть речи.	Материал п. 62,разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Презентация «Частица».
136	Междометие (п. 63) Морфологический разбор междометия	Междометие как часть речи.	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Видеоряд «Это интересно».