

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«31» августа 2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«1» сентября 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«1» сентября 2022г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6В класс**

2022-2023 учебный год

Количество часов: 204 часа, 6 часов в неделю  
Уровень программы: углубленный/ базовый  
Составитель: **Березина Л.В.**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык 5-9 класс», авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, М.:Просвещение, 2016г

Пермь, 2022 г

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе «Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова)». Учебник: «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2015.

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 6 класса – 100-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

## **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 80-120 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе — 0,7-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

1) работа не соответствует теме;

- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и другие) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев, различать морфологические способы образования изученных частей речи
- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написания слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- **по разделам «Речь», «Текст. Стили речи. Типы речи»:**

**а) чтение и аудирование:** осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника; просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием; слушая объяснение учителя, следит за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её; на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;

**б) анализ текста:** определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;

**в) воспроизведение текста:** пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования; подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

**г) создание текста:** создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связей предложений; писать сочинения-описания помещения, природы; писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: о чём говорится и что говорится; давать отзыв о прочитанной книге в сочинении или устном ответе учащегося, с обоснованием своего мнения о прочитанном; стоять устное определение научного понятия;

**д) совершенствование текста:** совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### Темы курса и количество часов

№ темы	Тема, раздел	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Речь. Язык. Текст.	6	<b>ПРОЕКТ: «Говорим правильно, или Орфоэпические нормы русского языка»</b>
2	Повторение изученного в 5 классе	10	<b>Сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему</b>

<b>2</b>	Морфемика. Словообразование. Культура речи.	<b>20</b>	<b>Проект: «Как строятся слова (по материалам книги К.Чуковского «От двух до пяти»).</b>
<b>3</b>	Лексикология. Орфография. Культура речи.	<b>38</b>	<b>Сочинения разных типов речи. Изложения. Проекты: «Фразеологизмы». «Знакомые незнакомцы» 9 по заимствованной лексике) Средства изобразительной выразительности в произведениях пермских поэтов (А.Решетов, В.Телегина, В.Радкевич)</b>
<b>4</b>	Морфология. Орфография.	<b>115</b>	<b>Составление конспекта по теме. Комплексный анализ текста.</b>
	Имя существительное	20	<b>Сочинение – описание картины. Конкурс экскурсоводов (конкурс на лучшее описание картины) «На вернисаже».</b>
	Имя прилагательное	25	<b>Сжатое изложение. Проект: «Как одевались наши предки (устаревшие названия одежды).</b>
	Имя числительное	18	<b>Грамматическая сказка о числительном. Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах».</b>
	Местоимение	22	<b>Грамматическая сказка о местоимении.</b>
	Глагол	30	<b>«Бином фантазии». Составление ОК.</b>
<b>5</b>	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<b>18</b>	<b>Сочинение – описание картины. Итоговая контрольная работа.</b>

### Календарно-тематическое планирование

Название раздела	№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
------------------	---------------------------	------------	-----------------------	---------------------------

Э Речь. Язык. Текст. Стили речи. Типы речи	1	Введение. Русский язык – государственный язык РФ.	Умение понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять рассуждение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• структурировать знания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> </ul>	
	2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Виды речи, стили речи. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> </ul>	
	3 - 4	Текст и его признаки.	Умение составлять и использовать алгоритм написания творческой работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, сравнение, выделение существенных признаков; умение восстанавливать текст;</li> </ul>	
	5 - 6	Орфоэпические нормы.	Умение анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• умение пользоваться словарём;</li> </ul>	
	Морфемика. Словообразование. Культура речи.	7-16	Повторение изученного в 5 классе		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать текст с точки зрения поставленной задачи;</li> <li>• умение анализировать, делать выводы;</li> <li>• объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;</li> </ul>
		17-18	Состав слова.	Знание основных понятий морфемики, умение определять состав слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символические средств, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• умение осуществлять взаимный контроль</li> </ul>

19-20	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Умение определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;</li> </ul>
21- 22	Способы образования слов в русском языке	Умение определять способ образования слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать, делать выводы;</li> <li>• умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> </ul>
23-24	Сложные и сложносокращённые слова	Умение осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> </ul>
25-26	Понятие об этимологии	Расширение представлений об этимологии, этимологическом анализе слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать явления;</li> <li>• умение работать со словарём;</li> </ul>
27-28	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> </ul>
29-30	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;</li> </ul>

Лексикология, орфография, культура речи.	31-33	Буквы о/а в корнях с чередованиями -гор/- гар; -зор/-зар; - раст/-рос	Совершенствование умений выбора гласных в корнях с чередованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
	34-35	Правописание приставок пре-/при-	Умение выбирать написание пре-/при-, опираясь на значение приставки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;</li> </ul>
	36	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• умение задавать вопросы;</li> </ul>
	37-38	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> </ul>

39-40	Повторение изученного в 5 классе	Развитие умений объяснять лексическое значение слов, опознавать синонимы, антонимы, паронимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах;</li> <li>• умение составить устный ответ по плану;</li> </ul>
41-42	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле.	Умение определять стиль и тип речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;</li> </ul>
43-44	Метафора.	Актуализация знаний о прямом и переносном значениях слов, об особенностях метафоры, видах метафор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>
45-46	Лексические выразительные средства.	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать текст с точки зрения поставленной задачи;</li> <li>• Работа над проектом «Роль изобразительных средств в поэзии пермских поэтов»</li> </ul>
47	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения – описания.	Развитие умения собирать материал для сочинения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи;</li> <li>• умение редактировать текст;</li> </ul>
48-49	Чередование гласных в корнях -скак/-скок; -равн/-ровн; -твар/-твор	Углубление понятия о чередовании; развитие орфографической зоркости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составлять и использовать алгоритм;</li> <li>• умение составлять ОК;</li> </ul>
50	Исконно русские слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать;</li> <li>• умение работать со словарём;</li> </ul>
51	Заемствованные слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, определять значение с помощью подбора синонимов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать;</li> <li>• умение работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию;</li> </ul>

52	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать;</li> </ul>
53	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• умение составлять ОК;</li> </ul>
54	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• умение составлять ОК;</li> </ul>
55	Профессионализмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно воспринимать информацию текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>• совершенствование умений читать и понимать текст;</li> </ul>
56	Жаргонизмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;</li> <li>• совершенствование умений пересказывать текст с заданной степенью свёрнутости;</li> </ul>
57-58	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;</li> </ul>
59-62	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Углубление знаний о стилистических пластах лексики: стилистически нейтральной, разговорной и сниженной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;</li> <li>• умение создавать текст – описание;</li> </ul>
63	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul>

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	64-65	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Углубление знаний об источниках фразеологизмов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыка говорения, составления устного рассказа;</li> </ul>
	66-67	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений читать и понимать текст;</li> <li>• умение работать в группе;</li> <li>• Работа над проектом по фразеологизмам в речи окружающих</li> </ul>
	68-69	Развитие речи. Изложение.	Умение передать информацию исходного текста, используя заданные речевые клише.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух;</li> <li>• передача информации исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости;</li> </ul>
	70	Повторение темы «Лексикология»	Определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение задавать вопросы;</li> <li>• умение оценивать свой уровень сформированности умений;</li> </ul>
	71-72	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию теста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи;</li> </ul>
	73	Части речи в русском языке.	Актуализация знаний о системе частей речи в русском языке; совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения представлять информацию в разных видах;</li> <li>• умение работать в паре;</li> </ul>
	74	Имя существительное как часть речи.	Развитие умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</li> </ul>

			распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные; правильно образовывать формы именительного и винительного падежей.	целью обнаружения отклонений от него; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
75-76	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Развитие умений распознавать разносклоняемые и несклоняемые существительные.		<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;</li> </ul>
77	Имена существительные общего рода.	Развитие умений распознавать существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.		<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащение словарного запаса;</li> <li>составление ОК;</li> </ul>
78	Морфологический разбор имени существительного.	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>
79	Развитие речи. Стилль текста.	Развитие умений распознавать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять тексты разных стилей речи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение анализировать, выделяя существенные черты;</li> </ul>
80-81	Словообразование имён существительных.	Углубление знаний о способах словообразования существительных.		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение анализировать типичные модели;</li> <li>совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;</li> </ul>
82-83	Сложносокращённые имена существительные.	Углубление знаний об аббревиации как способе словообразования, о сложных именах существительных, об особенностях их образования и		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение сокращать текст;</li> <li>умение редактировать текст;</li> </ul>

			употребления.	
84-85	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	Закрепление знаний по орфографии, совершенствование правописных умений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать алгоритм;</li> <li>• умение составлять ОК;</li> </ul>
86	Повторение темы «Имя существительное».	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных, синтаксической роли.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свой уровень сформированности умений;</li> </ul>
87-88	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных, синтаксической роли.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;</li> </ul>
89	Имя прилагательное как часть речи.	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять языковые явления, связи и отношения;</li> <li>• умение составлять ОК;</li> </ul>
90-91	Особенности строения текста-описания.	Углубление знаний об особенностях текста – описания, развитие умений создавать собственные тексты-описания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;</li> </ul>
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	Развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с текстом (пересказ, выделение новой информации);</li> <li>• умение редактировать текст;</li> </ul>

			краткой форме.	
94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	Развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени; определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативно-речевых действий при передаче информации;</li> <li>• представление теоретического материала изучаемого параграфа в виде графического объекта;</li> </ul>	
96	Развитие речи. Сжатое изложение.	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений сокращать текст;</li> <li>• умение пересказывать в сжатой форме прочитанный текст;</li> </ul>	
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение классифицировать понятия по данному признаку;</li> <li>• развитие умений создавать текст по сюжетной картине;</li> </ul>	
99-101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	Развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение классифицировать понятия по данному признаку;</li> <li>• умение создавать ОК;</li> </ul>	
102-103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение классифицировать понятия по данному признаку;</li> <li>• умение создавать ОК;</li> </ul>	
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	Развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в группе, представлять результаты работы;</li> </ul>	
105-106	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных; проводить морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать модели;</li> <li>• выявление и объяснение явлений, связей и отношений;</li> </ul>	

107-108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	Знание основных случаев правописания <sup>^^</sup> имён прилагательных с <b>н</b> и <b>нн</b> , различать значение <sup>^^</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</li> </ul>
109	Правописание суффиксов –К- и –СК-	Развитие навыка написания прилагательных с суффиксами –К- и –СК-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать типичные морфемные модели;</li> </ul>
110-112	Правописание сложных прилагательных.	Знание основных случаев правописания сложных имён прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul>
113-114	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Расширение знаний об особенностях описания как типа речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;</li> </ul>
115	Повторение темы «Имя прилагательное».	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• умение задавать вопросы;</li> </ul>
116	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;</li> </ul>

117	Имя числительное как часть речи.	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного, развитие умений определяют синтаксическую роль числительного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование адекватных языковых средств с целью планирование, контроля и самооценки действий;</li> <li>• создание ОК;</li> </ul>
118-119	Простые, сложные и составные числительные.	Развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные числительные, употреблять их в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текста в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>
120	Количественные и порядковые числительные	Развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков учебного сотрудничества в ходе групповой работы;</li> </ul>
121	Развитие речи. Роль числительных в тексте.	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;</li> </ul>
122-123	Склонение числительных.	Развитие умений правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способностей к структурированию и систематизации содержания;</li> <li>• самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания;</li> </ul>
124-125	Разряды количественных числительных.	Углубление знаний о разрядах количественных числительных, их грамматических признаках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;</li> </ul>
126	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;</li> </ul>
127-128	Синтаксическая роль числительных в предложении.	Углубление знаний о синтаксической роли числительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;</li> </ul>

129-130	Лексические способы сокращения текста.	Развитие умений информационной переработки текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;</li> </ul>
131	Морфологический разбор числительного.	Развитие умений проводить морфологический разбор числительного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение работать в группе, представлять результаты работы;</li> <li>умение представлять информацию в разных формах;</li> </ul>
132-133	Повторение темы «Имя числительное»	Определение уровня сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>умение задавать вопросы;</li> </ul>
134-135	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их, использовать в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;</li> </ul>
136-137	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Актуализация знаний о местоимении как части речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений читать и понимать текст;</li> <li>развитие диалогической речи учащихся;</li> </ul>
138-139	Личные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>синтез как составление целого из частей;</li> <li>структурирование знаний;</li> <li>построение понятных для партнёра высказываний;</li> </ul>
140-141	Развитие речи. Приёмы сжатия текста.	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умений сокращать текст;</li> <li>умение пересказывать в сжатой форме прочитанный текст;</li> </ul>
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Знание особенностей возвратного местоимения. Умение определять признаки местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>развитие умений читать и понимать текст;</li> </ul>

143-144	Притяжательные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, классификация по заданным критериям;</li> <li>• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> </ul>
145	Указательные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классификации по заданным критериям;</li> <li>• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;</li> </ul>
146-147	Определительные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> </ul>
148	Развитие речи. Текст. Логика текста.	Развитие умений анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности и последовательности изложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений анализировать и характеризовать текст;</li> </ul>
149-150	Вопросительно – относительные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений создавать и изменять синтаксические конструкции в соответствии с задачей;</li> </ul>
151-152	Неопределённые местоимения.	Развитие умений распознавать и неопределённые местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков устной речи;</li> </ul>

153	Отрицательные местоимения.	Развитие умений распознавать и отрицательные местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений читать и понимать текст;</li> <li>• умение выполнять разноаспектный анализ текста;</li> </ul>
154	Морфологический разбор местоимений.	Развитие умений выполнять морфологический разбор местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде схемы;</li> </ul>
155-156	Развитие речи. Сочинение – описание картины.	Развитие умения составлять план описания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составлять текст определённого функционально-смыслового типа;</li> </ul>
157	Повторение темы «Местоимение»	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать их значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• умение задавать вопросы;</li> </ul>
158-159	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать их значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> </ul>
160	Глагол.	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксической функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;</li> <li>• развитие умения понимать структуру текста;</li> </ul>
161-162	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар, соблюдать нормы русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление знаний о типах речи;</li> <li>• умение представлять информацию разными способами;</li> </ul>

163	Разноспрягаемые глаголы.	Определение особенностей разноспрягаемых глаголов, развитие умений определять тип спряжения глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>
164-165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Знакомство с грамматическими категориями переходности и непереходности; развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста;</li> </ul>
166-167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать соотнесённость глаголов в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста;</li> <li>• умение составлять ОК;</li> </ul>
168	Условное наклонение.	Углубление знаний о категории наклонения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня</li> </ul>
169-170	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	Знание о композиции сочинения – рассуждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи;</li> </ul>
171-172	Повелительное наклонение.	Углубление знаний о наклонении глагола, умение выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование адекватных языковых средств в речевых высказываниях;</li> <li>• умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;</li> </ul>
173	Развитие речи. Создание текста – инструкции.	Знание об основных особенностях инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;</li> </ul>
174	Употребление наклонений.	Развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование предложений с опорой на таблицу;</li> </ul>

175-176	Безличные глаголы.	Углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста;</li> <li>• умение составлять ОК;</li> </ul>
177	Морфологический разбор глаголов.	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к структурированию и систематизации явлений;</li> <li>• умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;</li> </ul>
178-179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах –ЫВА-/-ИВА-, -ОВА-/-ЕВА-, обосновывать выбор гласной перед суффиксом –Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений читать и понимать текст, извлекать явную и скрытую информацию;</li> </ul>
180-181	Развитие речи. Рассказ о событии.	Актуализация знаний о типах речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений создавать текст в соответствии с заданным типом и стилем речи;</li> <li>• умение редактировать текст;</li> </ul>
182-183	Повторение темы «Глагол».	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• умение задавать вопросы;</li> </ul>
184-185	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> </ul>
186	Основные единицы синтаксиса.	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как основных единицах синтаксиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование предложений с опорой на таблицу;</li> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> </ul>

187	Простое предложение.	Развитие умений определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять информацию разными способами;</li> <li>• умение составлять устное высказывание;</li> </ul>
188-189	Развитие речи. Сочинение – описание картины.	Углубление знаний об особенностях текста-описания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul>
190	Порядок слов в предложении.	Развитие умений определять прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи;</li> <li>• умение редактировать текст;</li> </ul>
191-192	Простое осложнённое предложение.	Развитие умений опознавать предложения осложнённой структуры; понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста;</li> <li>• умение составлять устное высказывание на определённую тему;</li> </ul>
193	Рассуждение.	Углубление знаний о строении текста-рассуждения, способах развития основной мысли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать текст – рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения;</li> </ul>
194-195	Сложное предложение.	Ознакомление с видами сложного предложения, осознание смыслового, структурного и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста;</li> </ul>

			интонационного единства сложного предложения; совершенствование пунктуационных умений.	
196	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Развитие умений анализировать смысловые отношения между частями сложного предложений, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование предложений с опорой на таблицу;</li> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> </ul>	
197	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• умение задавать вопросы;</li> </ul>	
198-199	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>• умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении;</li> </ul>	
200-201	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	Развитие умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>• умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении;</li> </ul>	

	202- 204	Резервные уроки		
--	-------------	-----------------	--	--