


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А. 

«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми

Дьякова Т.М. 

«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

6АБ класс

2022-2023 уч.год

Количество часов:

204 часа, 6 часов в неделю

Уровень программы: углубленный

Составитель:

Меркушева Т.Л.

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык 5-9 класс», авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, М.:Просвещение, 2016 г.

Пермь, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и другие) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев, различать морфологические способы образования изученных частей речи
- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написания слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в

словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

- **по разделам «Речь», «Текст. Стили речи. Типы речи»:**

а) чтение и аудирование: осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника; просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием; слушая объяснение учителя, следит за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её; на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;

б) анализ текста: определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;

в) воспроизведение текста: пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования; подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

г) создание текста: создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связей предложений; писать сочинения-описания помещения, природы; писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: о чём говорится и что говорится; давать отзыв о прочитанной книге в сочинении или устном ответе учащегося, с обоснованием своего мнения о прочитанном; стоять устное определение научного понятия;

д) совершенствование текста: совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема, раздел	Кол-во часов	Предполагаемый
1	Речь. Язык. Текст.	6	ПРОЕКТ: «Говорим на русском языке»
2	Повторение изученного в 5 классе	10	Сжатое изложение
2	Морфемика. Словообразование. Культура речи.	20	Проект: «Как читать К.Чуковского «Огонёк»»
3	Лексикология. Орфография. Культура речи.	38	Сочинения на тему «Фразеологизмы в русском языке» (заимствованной выразительности) (А.Решетов, В.Теремов)
4	Морфология. Орфография.	115	Составление конспекта текста.
	Имя существительное	20	Сочинение – описательное (конкурс на лучший)
	Имя прилагательное	25	Сжатое изложение (устаревшие названия)
	Имя числительное	18	Грамматическая работа с числительными в предложении
	Местоимение	22	Грамматическая работа
	Глагол	30	«Бином фантазии»
5	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18	Сочинение – описательное работа.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты
<p>Э</p> <p>Речь. Язык. Текст. Стили речи. Типы речи</p> <p>Морфемика. Словообразование. Культура речи.</p>	1	Введение. Русский язык – государственный язык РФ.	Умение понимать высказывание на лингвистическую тему составлять рассуждение.
	2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Виды речи, стили речи. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей
	3 - 4	Текст и его признаки.	Умение составлять и использовать алгоритм написания творческой работы.
	5 - 6	Орфоэпические нормы.	Умение анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.

	7-16	Повторение изученного в 5 классе	
	17-18	Состав слова.	Знание основных понятий морфематики, умение определять состав слова.
	19-20	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Умение определять принадлежность текста определённой функциональной разновидности языка.
	21- 22	Способы образования слов в русском языке	Умение определять способы образования слова.
	23-24	Сложные и сложносокращённые слова	Умение осознавать роль морфем в процессах словообразования; сопоставляет морфемную структуру слова способ его образования.
	25-26	Понятие об этимологии	Расширение представлений об этимологии, этимологическом анализе слов.
	27-28	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Развитие умений выполнять словообразовательный морфемный анализ слова.

Лексикология, орфография, культура речи.			
	29-30	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	Развитие умений создавать текст соответствии с заданной темой стилем речи.
	31-33	Буквы о/а в корнях с чередованиями -гор/- гар; -зор/-зар; - раст/-рос	Совершенствование умения выбора гласных в корнях чередованием.
	34-35	Правописание приставок пре-/при-	Умение выбирать написание пре-/при-, опираясь на значения приставки.

36	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умения определять способ образования слов, выполнять морфемный словообразовательный разбор.
37-38	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умения определять способ образования слов, выполнять морфемный словообразовательный разбор.
39-40	Повторение изученного в 5 классе	Развитие умений объяснять лексическое значение слов, опознавать синонимы, антонимы, паронимы.
41-42	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле.	Умение определять стиль и тип речи.
43-44	Метафора.	Актуализация знаний о прямом и переносном значениях слов, о особенностях метафоры, видах метафор.
45-46	Лексические выразительные средства.	Актуализация знаний лексических выразительных средствах.
47	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения – описания.	Развитие умения собирать материал для сочинения.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	48-49	Чередование гласных в корнях -скак/-соч; -равн/-ровн; -твар/-твор	Углубление понятия чередовании; развитии орфографической зоркости.
	50	Исконно русские слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова.
	51	Заимствованные слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, определять значение помощью подбора синонимов.
	52	Заимствованные слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, определять значение помощью подбора синонимов.
	53	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Расширение представлений об особенностях происхождения написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.
	54	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.
	55	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.
	56	Профессионализмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.

57	Жаргонизмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.
58-59	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.
60-62	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Углубление знаний стилистических пластах лексики стилистически нейтральной разговорной и сниженной.
63	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	Развитие умений создавать текст соответствии с заданной темой стилем речи.
64-65	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Углубление знаний об источниках фразеологизмов.
66-67	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Углубление знаний фразеологизмах нейтральных стилистически окрашенных.
68-69	Развитие речи. Изложение.	Умение передать информации исходного текста, используя заданные речевые клише.

70	Повторение темы «Лексикология»	Определение уровня сформированности умения характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному пассивному запасу, сфера употребления и стилистической окраски.
71-72	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию теста.
73	Части речи в русском языке.	Актуализация знаний о системных частях речи в русском языке, совершенствование умения распознавать самостоятельные служебные части речи.
74	Имя существительное как часть речи.	Развитие умения анализировать и характеризовать значение морфологические признаки имен существительного и его синтаксическую роль; распознавать одушевлённые неодушевлённые существительные; правильно образовывать формы именительного и винительного падежей.
75-76	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Развитие умений распознавать разносклоняемые и несклоняемые существительные.
77	Имена существительные общего рода.	Развитие умений распознавать существительные общего рода согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы прошедшего времени.

	78	Морфологический разбор имени существительного.	Совершенствование умения выполнять морфологический разбор имени существительного.
	79	Развитие речи. Стил ь текста.	Развитие умений распознавать принадлежность текста определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять тексты разных стилей речи.
	80-81	Словообразование имён существительных.	Углубление знаний о способах словообразования существительных.
	82-83	Сложносокращённые имена существительные.	Углубление знаний об аббревиации как способе словообразования, сложных именах существительных об особенностях их образования употребления.
	84-85	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	Закрепление знаний по орфографии, совершенствование правописных умений.
	86	Повторение темы «Имя существительное».	Определение уровня сформированности умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных синтаксической роли.
	87-88	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных синтаксической роли.

89	Имя прилагательное как часть речи.	Развитие умений анализировать характеризовать значения морфологические признаки имен прилагательного, его синтаксическую роль.
90-91	Особенности строения текста-описания.	Углубление знаний о особенностях текста – описания развитие умений создавать собственные тексты-описания.
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	Развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной превосходной степени; правильно произносить прилагательные краткой форме.
94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	Развитие умений анализировать образовывать простые и составные формы превосходной степени определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.
96	Развитие речи. Сжатое изложение.	Углубление знаний о текстах средствах связи предложений в тексте.
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры.
99-101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	Развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.
102-103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	Развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного.

105-106	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных; проводит морфемный словообразовательный разбор.
107-108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	Знание основных случаев правописания имён прилагательных с н и нн различать значение ^{^^} .
109	Правописание суффиксов –К- и –СК-	Развитие навыка написания прилагательных с суффиксами –К- и –СК-
110-112	Правописание сложных прилагательных.	Знание основных случаев правописания сложных имён прилагательных.
113-114	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Расширение знаний о особенностях описания как типа речи.
115	Повторение темы «Имя прилагательное».	Определение уровня сформированности умения образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.

116	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.
117	Имя числительное как часть речи.	Актуализация знаний о значении морфологических признаках имени числительного, развитие умения определять синтаксическую роль числительного.
118-119	Простые, сложные и составные числительные.	Развитие умения правильно образовывать и записывать сложные и составные числительные, употреблять их в речи.
120	Количественные и порядковые числительные	Развитие умения правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
121	Развитие речи. Роль числительных в тексте.	Совершенствование умения наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.
122-123	Склонение числительных.	Развитие умения правильно изменять по падежам сложные составные имена числительные, употреблять их в речи.
124-125	Разряды количественных числительных.	Углубление знаний о разрядах количественных числительных, их грамматических признаках.
126	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	Совершенствование умения наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.
127-128	Синтаксическая роль числительных в предложении.	Углубление знаний о синтаксической роли числительных.
129-130	Лексические способы сокращения текста.	Развитие умения информационно переработки текста.

	131	Морфологический разбор числительного.	Развитие умений проводить морфологический разбор числительного.
	132-133	Повторение темы «Имя числительное»	Определение уровня сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их.
	134-135	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их и использовать в речи.
	136-137	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Актуализация знаний местоимения как части речи, развитие умений сопоставлять, соотносить местоимения с другими частями речи.
	138-139	Личные местоимения.	Развитие умений распознавать, склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.
	140-141	Развитие речи. Приёмы сжатия текста.	Углубление знаний о текстах, средствах связи предложений в тексте.
	142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Знание особенностей возвратного местоимения. Умение определять признаки местоимений.

143-144	Притяжательные местоимения.	Развитие умений распознавать склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи.
145	Указательные местоимения.	Развитие умений распознавать склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи,
146-147	Определительные местоимения.	Развитие умений распознавать склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи.
148	Развитие речи. Текст. Логика текста.	Развитие умений анализировать характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности и последовательности изложения.
149-150	Вопросительно – относительные местоимения.	Развитие умений распознавать склонять вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи.
151-152	Неопределённые местоимения.	Развитие умений распознавать неопределённые местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.
153	Отрицательные местоимения.	Развитие умений распознавать отрицательные местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.

154	Морфологический разбор местоимений.	Развитие умений выполнять морфологический разбор местоимений.
155-156	Развитие речи. Сочинение – описание картины.	Развитие умения составлять план описания.
157	Повторение темы «Местоимение»	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать их значение.
158-159	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать их значение.
160	Глагол.	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значениях, морфологических свойствах синтаксической функции.
161-162	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Углубление знаний о видах глагола, совершенствовании умения распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать нормы русского языка.
163	Разноспрягаемые глаголы.	Определение особенностей разноспрягаемых глаголов, развитие умения определять тип спряжения глаголов.
164-165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Знакомство с грамматическими категориями переходности и непереходности; развитие умения

			группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
166-167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		Знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать соотносительность глаголов в тексте.
168	Условное наклонение.		Углубление знаний о категории наклонения.
169-170	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.		Знание о композиции сочинения рассуждения.
171-172	Повелительное наклонение.		Углубление знаний о наклонении глагола, умение выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.
173	Развитие речи. Создание текста – инструкции.		Знание об основных особенностях инструкции.
174	Употребление наклонений.		Развитие умений соблюдать видовременную соотносительность глаголов в связном тексте.
175-176	Безличные глаголы.		Углубление знаний о безличных глаголах, развитие умения анализировать особенности предложений с безличными глаголами.
177	Морфологический разбор глаголов.		Совершенствование умения выполнять морфологический разбор глагола.
178-179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		Совершенствование умения правильно писать гласные суффиксах –ЫВА-/ИВА-, -ОВА-, ЕВА-, обосновывать выбор гласно

			перед суффиксом –Л.
180-181	Развитие речи. Рассказ о событии.		Актуализация знаний о типах речи
182-183	Повторение темы «Глагол».		Определение уровня сформированности умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.
184-185	Контрольная работа. Работа над ошибками.		Определение уровня сформированности умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.
186	Основные единицы синтаксиса.		Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как основных единицах синтаксиса.
187	Простое предложение.		Развитие умений определять границы предложений и способности их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
188-189	Развитие речи. Сочинение – описание картины.		Углубление знаний о особенностях текста-описания.

190	Порядок слов в предложении.	Развитие умений определять прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать употреблять в речи предложения прямым и обратным порядком слов.	
191-192	Простое и осложнённое предложение.	Развитие умений опознавать предложения осложнённой структуры; понимать функции вводных слов и словосочетаний речи.	
193	Рассуждение.	Углубление знаний о строении текста-рассуждения, способах развития основной мысли.	
194-195	Сложное предложение.	Ознакомление с видами сложного предложения, осознание смыслового, структурного и интонационного единства сложного предложения; совершенствование пунктуационных умений.	
196	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Развитие умений анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения; выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.	
197	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Проверка уровня сформированности умений анализировать структуру простого и сложного предложения; пунктуационно грамотно оформлять простые предложения и предложения осложнённой структуры и сложные предложения.	

			предложения.
198-199	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Проверка сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.	
200-201	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	Развитие умений устанавливать принадлежность текста определённой функциональной разновидности языка, соблюдать орфографические пунктуационные нормы.	
202-204	Резервные уроки		