


**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«31» августа 2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«1» сентября 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«1» сентября 2022г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5АБ В классы**

2022 – 2023 уч.год

Количество часов: 204 часов,  
6 часов в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: Яковлева Елена Васильевна,

Березина Лариса Валерьевна

Русский язык. – «Основная образовательная программа по русскому языку основного общего образования для 5-9 классов» (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков и др.); - 2016 г.

**Планирование составлено** на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Рабочей программы по русскому языку для 5 класса к УМК Л.М. Рыбченковой [и др.] (сост. Т.Н. Трунцева).

**Учебник:** Русский язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 7-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016. - (Академический школьный учебник).

Пермь, 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 204 ч. (6 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь** знаков.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксиче-

ские функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жес-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и

- иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
  - сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,



оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица,

- схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собствен-

ного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с

проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-щик-**, **-ек-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-лож-**; **-раст-рац-рос-**; **-гар-гор-**, **-зар-зор-**; **-клан- клон-**, **-скак-скач-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е**// **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Рабочей программы по русскому языку для 5 класса к УМК Л.М. Рыбченковой [и др.] (сост. Т.Н. Трунцева). Учебник: Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 4-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2016. - (Академический школьный учебник).

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 210 часов: 164 часа + 39 часов развития речи + 7 резервных часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

#### **Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетикоморфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений.

**итоговый:** «портфель» достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

## **УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Для учащихся:**

**Учебник – Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. Русский язык. 5 класс в 2-х частях, М: «Просвещение», 2016**

### **Для учителя:**

*Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 191 с.*

*Рабочая программа по русскому языку. 5 класс : к УМК Л.М. Рыбченковой и др. / сост. Т.Н. Трунцева. - М. : ВАКО, 2015. - 96 с.*

*Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М. : Просвещение, 2011. - 108 с.*

*Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009.*

*Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М. : Просвещение, 2010.*

*Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс : пособие для учащихся общеобразоват. школ / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М. : Просвещение, 2013. - 159 с. (Академический школьный учебник).*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы   | Тема   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Введение</b>                                |  |              |
| 1  | Знакомство с учебником                               | 1            |
| 2-3  | Язык и языкознание                                   | 2            |
| 4-5  | Язык и общение                                       | 2            |
| 6  | Диктант  | 2            |
| 7  | Текст  | 1            |
| <b>Фонетика, графика, орфография</b>           |  |              |
| 8  | Буква и звук. Алфавит                                | 2            |
| 9-11   | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные  | 3            |
| 12-13  | Согласные звуки и буквы.<br>Непроизносимые согласные | 2            |
| 14-15  | Гласные звуки и обозначающие их буквы                | 2            |
| 16   | Слог и ударение                                      | 1            |
| 17   | Устный рассказ по картине                            | 1            |
| 18   | Правописание безударных гласных в корне слова        | 1            |
| 19-20  | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»   | 2            |
| 21-22  | Контрольный диктант.<br>Работа над ошибками          | 2            |
| 23   | <i>Резервный урок</i>                                | <i>1</i>     |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> |  |              |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 24                  | Корень слова. Родственные слова                                   | 1 |
| 25-26               | Окончание и основа слова  | 2 |
| 27-28               | Сочинение-рассуждение по данному началу                           | 2 |
| 29-30               | Приставки   | 2 |
| 31-32               | Суффиксы  | 2 |
| 33                  | Заголовок текста. Опорные тематические слова текста               | 1 |
| 34                  | Сложные слова   | 1 |
| 35-36               | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»     | 2 |
| 37-38               | Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками | 2 |
| 39-40               | Изложение с продолжением  | 2 |
| 41                  | <i>Резервный урок</i>   | 1 |
| <b>Лексикология</b> |   |   |
| 42-43               | Лексическое значение слова  | 2 |
| 44                  | Устная и письменная речь  | 1 |
| 45-46               | Разговорная, книжная и нейтральная лексика                        | 2 |
| 47-48               | Толковые словари  | 2 |
| 49-50               | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова                           | 2 |
| 51-52               | Однозначные и многозначные слова                                  | 2 |
| 53                  | Лексическая сочетаемость  | 1 |
| 54-55               | Тематическая группа   | 2 |
| 56-57               | Синонимы  | 2 |
| 58-59               | Антонимы  | 2 |
| 60-62               | Омонимы. Паронимы   | 3 |
| 63-64               | Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи      | 2 |

|                   |   |          |
|-------------------|---|----------|
| 65-66             | Проверочная работа по теме «Лексика»                                  | 2        |
| 67                | Понятие о чередовании   | 1        |
| 68-69             | Буквы Е//И в корнях с чередованием                                    | 2        |
| 70-72             | Буквы А//О в корнях с чередованием                                    | 3        |
| 73-74             | Изложение с продолжением  | 2        |
| 75-76             | Суффиксы -чик-//-щик-   | 2        |
| 77                | Буквы И//Ы после приставок на согласные                               | 1        |
| 78-79             | Сочинение «Как я первый раз...»                                       | 2        |
| 80-82             | Особенности написания приставок на З//С                               | 3        |
| 83-84             | Фразеологизмы   | 2        |
| 85                | Крылатые слова  | 1        |
| 86-87             | Изложение прочитанного текста   | 2        |
| 88-89             | Повторение по теме «Лексикология»                                     | 2        |
| 90-91             | Контрольный диктант с грамматическим заданием.<br>Работа над ошибками | 2        |
| 92                | <i>Резервный урок</i>   | <i>1</i> |
| <b>Морфология</b> |   |          |
| 93-94             | Части речи  | 2        |
| 95-96             | <b><i>Имя существительное</i></b>                                     | 2        |
| 97-98             | Род имён существительных  | 2        |
| 99                | Выборочное изложение  | 1        |
| 100-101           | Склонение имён существительных  | 2        |
| 102-103           | Контрольная работа по аудированию                                     | 2        |
| 104-105           | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных                 | 2        |
| 106-107           | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных        | 2        |
| 108-109           | НЕ с именами существительными   | 2        |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 110-111 | Контрольный диктант.<br>Работа над ошибками                                     | 2 |
| 112-113 | <b>Имя прилагательное</b>   | 2 |
| 114-115 | Повествование с элементами описания   | 2 |
| 116-117 | Правописание окончаний имён<br>прилагательных                                   | 2 |
| 118     | Краткие прилагательные  | 1 |
| 119-120 | НЕ с именами прилагательными  | 2 |
| 121-122 | Изложение прочитанного текста   | 2 |
| 123-124 | Контрольный диктант.<br>Работа над ошибками                                     | 2 |
| 125-126 | <b>Имя числительное</b>   | 2 |
| 127-128 | <b>Местоимение</b>  | 2 |
| 129-130 | Контрольная работа по теме<br>«Части речи. Местоимение».<br>Работа над ошибками | 2 |
| 131     | <i>Резервный урок</i>   | 1 |
| 132     | <b>Глагол</b>   | 1 |
| 133-134 | Инфинитив   | 2 |
| 135-136 | Средства связи предложений в тексте   | 2 |
| 137     | Время глагола   | 1 |
| 138     | Тип текста.<br>Время в предложении и тексте                                     | 1 |
| 139     | Сочинение- описание   | 1 |
| 140-141 | Изменение глаголов по лицам и числам.<br>Спряжение                              | 2 |
| 142-144 | Правописание окончаний глаголов   | 3 |
| 145-147 | <b>Наречие</b>  | 3 |
| 148-149 | <b>Служебные части речи</b>   | 2 |
| 150-151 | Сочинение по картине  | 2 |
| 152-153 | Повторение материала по теме  | 2 |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | «Морфология»   |   |
| 154-155                       | Контрольная работа.<br>Работа над ошибками                                 | 2 |
| 156                           | <i>Резервный урок</i>  | 1 |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> |  |   |
| 157                           | Что изучает синтаксис  | 1 |
| 158-160                       | Словосочетание   | 3 |
| 161-162                       | Предложение  | 2 |
| 163                           | Главные и второстепенные члены предложения                                 | 1 |
| 164-165                       | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении | 2 |
| 166                           | Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение»                   | 1 |
| 167                           | Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи               | 1 |
| 168-169                       | Эмоции и их отражение в предложении  | 2 |
| 170-171                       | Диктант. Работа над ошибками   | 2 |
| 172                           | Как писать отзыв   | 1 |
| 173-174                       | Грамматическая основа предложения  | 2 |
| 175-177                       | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения                              | 3 |
| 178-179                       | Второстепенные члены предложения   | 2 |
| 180                           | Определение  | 1 |
| 181                           | Дополнение   | 1 |
| 182                           | Обстоятельство   | 1 |
| 183-184                       | Изложение  | 2 |
| 185                           | Однородные члены предложения   | 1 |
| 186-187                       | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                      | 3 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 188     | Вопросный план текста   | 1 |
| 189-190 | Обращение   | 3 |
| 191-193 | Прямая речь   | 2 |
| 194-195 | План текста. Изложение с элементами сочинения                 | 2 |
| 196-197 | Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками | 2 |
| 198-199 | Сложное предложение   | 3 |
| 200-201 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»                   | 2 |
| 202-203 | Контрольный диктант. Работа над ошибками                      | 2 |
| 204-208 | Итоговая контрольная работа                                   | 3 |
| 209-210 | <i>Резервные уроки</i>  | 2 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока         | Тема                    | час | Тип урока            | Содержание образования  | Основные виды деятельности   | Планируемый результат  | Вид контроля   |
|-----------------|-------------------------|-----|----------------------|---|--|--|--|
| <b>Введение</b> |                         |     |                      |   |  |  |  |
| 1               | Знакомство с учебником  | 1   | Вводные уроки        | Знакомство с учебником.   | Беседа. Знакомство с историей языка.   | Погружение учащихся в атмосферу кабинета русского языка и литературы.  | Монологическая речь.   |
| 2-3             | Язык и языкознание (§1) | 2   | Вводные уроки        | Язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики). | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации   | Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. | Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы.       |
| 4-5             | Язык и общение (§2)     | 2   | Вводные уроки        | Знакомство с учебником. Общение (коммуникация).   | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.  | Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы.       |
| 6               | Диктант                 | 2   | Урок контроля знаний | Определение вида орфограммы, применение правил проверки   | Самостоятельная работа   | Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания   | Проверка уровня сформированности умений писать текст без ошибок; объяснять условия выбора орфограмм. |
| 7               | Текст (§3)              | 1   | Уроки развития речи  | Текст как речевое произведение.   | Определение типовой  | Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль  | Составление схемы и рассказ по ней,  |

|                                      |   |   |   |  |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|                                      |   |   |   | Смысловая и композиционная цельность, связность текста.  | принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.                                     | текста», умение определять основные типы речи текста.   | выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы.                     |
| <b>Фонетика, графика, орфография</b> |   |   |   |  |  |   |  |
| 8                                    | Буква и звук. Алфавит (§4)                                | 3 | Уроки комплексного применения знаний                              | Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция.                           | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения, транскрибирование словарная работа. | Усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.                                   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                     |
| 9-11                                 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.              | Объяснение различия звонких/глухих согласных. Выявление связи между фонетикой и орфографией. Умение строить слово по модели или её части, продолжать текст по данному началу. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Творческое задание. |
| 12-13                                | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6)   | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.                                  | Объяснение различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).                 | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Работа со схемой.   |
| 14-15                                | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)               | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения         | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного                  | Совершенствование правописных умений, транскрибирование работа со схемой: кодирование и                          | Выявление связи между фонетикой и орфографией. Усвоение понятий «слогообразующий звук», «дифтонг»   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Работа со схемой.   |

|       |   |   |  |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|
|       |   |   | знаний.  | звука в безударной позиции.   | декодирование.  |  |   |
| 16    | Слог и ударение. (§8)                                     | 1 | Урок комплексного применения знаний.                             | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.      | Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.  |
| 17    | Устный рассказ по картине                                 | 1 | Урок развития речи   | Планирование. Устное рисование.                                       | Пересказ прочитанного текста, беседа.   | Создание устного монологического высказывания с использованием определённого типа речи с опорой на прочитанный текст           | План рассказа. Монологическая речь.   |
| 18    | Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)       | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | Правописание безударной гласной корня слова.                          | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. | Создание текстов-инструкций по проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.                     | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Тексты-инструкции.                                 |
| 19-20 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний.                           |   | Самостоятельная работа, работа в парах.   |  | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.  |
| 21-22 | Контрольный диктант. Работа над ошибками.                 | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.                               |   | Самостоятельная работа.   |  | Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия |



|  |   |          |   |   |  |   |  |
|--|---|----------|---|---|--|---|--|
|  |   |          |   |   |  |   | выбора орфограмм.  |
| <b>23</b>                                      | <b>Резервный урок</b>                   | <b>1</b> |   |   |  |   |  |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> |   |          |   |   |  |   |  |
| 24   | Корень слова. Родственные слова. (§11)  | 1        | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.  | Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.  | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.  | Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова.                              | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                         |
| 25-26  | Окончание и основа слова. (§12)         | 2        | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.  | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Изобразительные возможности средств словообразования. | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.      | Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.               | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений и лингвистических задач. |
| 27-28  | Сочинение-рассуждение по данному началу | 2        | Уроки развития речи   | Структура сочинения-рассуждения.  | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа   | Умение создавать текст рассуждения на заданную тему, принимать позицию другого человека, обосновывать свою. | Тексты сочинений.  |
| 29-30  | Приставки. (§13)                        | 2        | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.   | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Умение отличать приставки от предлогов, кодирования и декодирования информации.                             | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Устные выступления.     |
| 31-32  | Суффиксы. (§14)                         | 2        | Уроки изучения нового материала и                                 | Суффикс как словообразующая и формообразующая   | Совершенствование правописных умений. Работа в парах.  | Выполнение словообразовательных задач. Умение различать суффиксы от омонимичных                             | Зрительный диктант. Решение лингвистических задач. Постановка учебной              |

|           |  |          |  |   |   |  |   |
|-----------|--|----------|--|---|---|--|---|
|           |  |          | комплексного применения знаний.                                      | я морфема. Морфемный разбор.  |   | им частей слова.   | задачи и выводы.  |
| 33        | Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.                 | 1        | Урок развития речи.  | Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.    | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.   | Текст-рассуждение по последнему предложению текста.   |
| 34        | Сложные слова. (§15)   | 1        | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.     | Умение образовывать сложные слова.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.  |
| 35-36     | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) | 2        | Уроки повторения и закрепления знаний.                               |   | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.                         |  | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.  |
| 37-38     | Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.   | 2        | Уроки контроля и коррекции знаний.                                   |   | Самостоятельная работа.   |  | Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм. |
| 39-40     | Изложение с продолжением.  | 2        | Уроки развития речи  |   | Самостоятельная работа.   | Умение рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли. | Изложение.  |
| <b>41</b> | <b>Резервный</b>   | <b>1</b> |  |   |   |  |   |

| <i>урок</i>         |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>Лексикология</b> |   |   |   |  |  |  |  |
| 42-43               | Лексическое значение слова. (§17)                 | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Лексикология. Лексическое значение слова.  | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.                                | Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. |
| 44                  | Устная и письменная речь. (§18)                   | 1 | Урок развития речи.   | Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Изучение теоретического материала. Составление схемы.  | Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения.                     | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. |
| 45-46               | Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.   | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.  | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.                       | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. |
| 47-48               | Толковые словари. (§19)                           | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова.  | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | Умение использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье.         | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. |

|       |  |   |   |   |  |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|
| 49-50 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.                          | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.  | Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.                               | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.   |
| 51-52 | Однозначные и многозначные слова. (§21)        | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.                 | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. | Умение объяснять лексическое значение слов разными способами, различать однозначные и многозначные слова.       | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Устный монологический ответ.              |
| 53    | Лексическая сочетаемость. (§22)                | 1 | Урок развития речи.   | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.                | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.   | Умение устанавливать сочетаемостные возможности слова.  | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.   |
| 54-55 | Тематическая группа. (§23)                     | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.  | Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы. | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.                      |
| 56-57 | Синонимы. (§24)                                | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.         | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.    | Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.          | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста. План ответа по теме. |

|       |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| 58-59 | Антонимы.<br>(§25)  | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.                             | Словарный диктант<br>Аудирование.<br>Анализ текста.<br>Работа со схемой.<br>Озаглавливание текста. Проверочная работа. | Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.         | Постановка учебной задачи и выводы.<br>Монологическая речь.<br>Навыки анализа текста.                      |
| 60-62 | Омонимы.<br>Паронимы.<br>(§26)                                | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи. | Работа со словарями.<br>Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.  | Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.  | Постановка учебной задачи и выводы.<br>Монологическая речь.<br>Навыки анализа текста.                      |
| 63-64 | Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | 2 | Уроки развития речи.  | Функционально-смысловые типы речи.   | Работа с текстами.<br>Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.                 | Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, определять функционально-смысловой тип речи | Постановка учебной задачи. Устное монологическое высказывание, выступления учащихся.<br>Письменные тексты. |
| 65-66 | Проверочная работа по теме «Лексика».                         | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний.                                |  | Самостоятельная работа с текстом, работа в парах, микрогруппах.  |  | Выполнение письменных упражнений и заданий.  |
| 67    | Понятие о чередовании.<br>(§27)                               | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.  | Морфемный анализ слова.<br>Орфографический тренинг.<br>Составление алгоритма действий.                                 | Умение использовать алгоритм орфографического правила, выполнять морфемный анализ слова.                     | Постановка учебной задачи и выводы.<br>Монологическая речь.<br>Навыки анализа.                             |
| 68-69 | Буквы Е//И в корнях с   | 2 | Уроки изучения  | Изменение звука/буквы в  | Изучение теоретического  | Умение использовать алгоритм   | Постановка учебной задачи и выводы,  |

|       |  |   |   |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|
|       | чередованием . (§28)                           |   | нового материала и комплексного применения изученного                 | пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.  | материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг.                           | орфографического правила, различать омонимичные корни.  | выполнение упражнений.   |
| 70-72 | Буквы А//О в корнях с чередованием . (§29)     | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.                            | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей.         | Умение использовать алгоритм орфографического правила.  | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.   |
| 73-74 | Изложение с продолжение м.                     | 2 | Уроки развития речи.  |  | Самостоятельная работа. Составление плана изложения.  | Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу. | Изложение.   |
| 75-76 | Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)                   | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Умение использовать алгоритм орфографического правила, выразительно читать текст художественного произведения.      | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Выразительное чтение. |
| 77    | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) | 1 | Урок комплексного применения знаний                                   | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание   | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.                    | Умение использовать алгоритм орфографического правила, определять типологию текста.                                 | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.   |

|       |  |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|
|       |  |   |   | букв И//Ы в приставках.  |  |  |  |
| 78-79 | Сочинение «Как я первый раз...»                | 2 | Уроки развития речи.  | Текст-повествование.   | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Планирование.                        | Умение писать сочинение-повествование.   | Сочинение-повествование. План сочинения.   |
| 80-82 | Особенности написания приставок на З//С. (§32) | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.  | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Анализ текстов. | Умение использовать алгоритм орфографического правила, читать и понимать текст, анализировать выразительные средства языка.                  | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                                   |
| 83-84 | Фразеологизмы. (§33)                           | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. | Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.      | Умение опознавать фразеологизмы по их признакам, различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы, использовать фразеологизмы в речи. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.           |
| 85    | Крылатые слова. (§34)                          | 1 | Урок комплексного применения знаний.                                  | Крылатые слова и их источники.   | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.  | Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа. Инд. задания. |
| 86-87 | Изложение прочитанного текста.                 | 2 | Уроки развития речи.  |  | Самостоятельная работа.  | Умение читать и передавать содержание прочитанного текста,   | Изложение.   |

|                   |   |          |   |   |  |   |   |
|-------------------|---|----------|---|---|--|---|---|
|                   |   |          |   |   |  | соблюдая стиливое своеобразие, языковые средства, использованные автором.   |   |
| 88-89             | Повторение по теме «Лексикология». (§35)                            | 2        | Уроки повторения и закрепления знаний.                                |   | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.                                      |   | Выполнение письменных упражнений и заданий.   |
| 90-91             | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | 2        | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |   | Самостоятельная работа.  |   | Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения. |
| <b>92</b>         | <b>Резервный урок.</b>  | <b>1</b> |   |   |  |   |   |
| <b>Морфология</b> |   |          |   |   |  |   |   |
| 93-94             | Части речи. (§36)   | 2        | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.                            | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, схему. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. План ответа.   |
| 95-96             | Имя существительное. (§37)  | 2        | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.           | Умение читать и понимать текст, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.                     | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь.   |



|         |   |   |   |   |  |   |   |
|---------|---|---|---|---|--|---|---|
| 97-98   | Род имён существительных (§38)                              | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.                                     | Умение определять род имени существительного, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.                       | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. |
| 99      | Выборочное изложение.                                       | 1 | Урок развития речи.   |   | Самостоятельная работа. Составление плана.   | Умение читать и передавать выборочно содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие, языковые средства, использованные автором | Изложение.  |
| 100-101 | Склонение имён существительных (§39)                        | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.                                    | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных. | Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.                                      | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                      |
| 102-103 | Контрольная работа по аудированию                           | 2 | Уроки развития речи.  |   | Самостоятельная работа с текстом.  | Умение понимать основную и дополнительную информацию текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста.                     | Выполнение заданий к тексту.  |
| 104-105 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения             | Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.                           | Проверочная работа. Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.             | Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.  | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                      |

|         |  |   |   |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|---|---|--|
|         |  |   | изученного.   |  |   |   |  |
| 106-107 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.   | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.   | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.                            | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.   |
| 108-109 | НЕ с именами существительными. (§42)                                 | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.   | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.      | Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип классификации. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.                                 |
| 110-111 | Контрольный диктант. Работа над ошибками.                            | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |  | Самостоятельная работа.   |   | Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов. |
| 112-113 | Имя прилагательное. (§43)  | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного                            | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.   |
| 114-115 | Повествование с  | 2 | Уроки развития речи.  |  | Чтение и анализ текста.   | Умение анализировать текст с точки зрения его   | Анализ текста. Монологическая речь.  |

|         |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
|         | элементами описания                               |   |   |  |  | темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.                | Письменная речь.   |
| 116-117 | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.            | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | Умение опираться на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов при выборе правильного написания слова.                                      | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста.                    |
| 118     | Краткие прилагательные. (§45)                     | 1 | Урок комплексного применения изученного.                              | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.     | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.  | Умение распознавать краткие и полные имена прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм прилагательных. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста. Словарный диктант. |
| 119-120 | НЕ с именами прилагательными. (§46)               | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.                          | Умение опираться на морфологический анализ слов при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип написания приставки/частицы.               | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста.                    |
| 121-122 | Изложение прочитанного текста                     | 2 | Уроки развития речи.  |  | Самостоятельная работа.  | Умение читать и передавать впечатление от произведения искусства с опорой на текст искусствоведческого   | Изложение с соблюдением стилового своеобразия и языковых средств, использованных             |

|            |  |          |   |  |   | характера.   | автором.  |
|------------|--|----------|---|--|---|--|---|
| 123-124    | Контрольный диктант. Работа над ошибками.                                  | 2        | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |  | Самостоятельная работа.   | Умение анализировать языковой материал.  | Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.                             |
| 125-126    | Имя числительное. (§47)  | 2        | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.  |
| 127-128    | Местоимение. (§48)   | 2        | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.             | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.  | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.                                    | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.  |
| 129-130    | Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». Работа над ошибками. | 2        | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |  | Самостоятельная работа с текстом.   |  | Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте. |
| <b>131</b> | <b>Резервный урок</b>  | <b>1</b> |   |  |   |  |   |
| 132        | Глагол. (§49)  | 1        | Уроки   | Глагол как часть   | Морфологический   | Умение анализировать и   | Постановка учебной  |

|         |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|
|         |   |   | изучения нового материала.  | речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.                                  | разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.               | характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.                          | задачи и выводы, выполнение упражнений.                                     |
| 133-134 | Инфинитив. (§50)                                | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. Роль лексического повтора в тексте. | Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Умение распознавать инфинитив и личные формы глагола.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                  |
| 135-136 | Средства связи предложений в тексте.            | 2 | Уроки развития речи.  |   | Создание текста с использованием средств связи.                             | Умение осуществлять выбор средств связи в соответствии с ситуацией, темой и условиями речевого общения.       | Создание текста. Выполнение заданий к нему.                                 |
| 137     | Время глагола. (§51)                            | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного.  | Категория времени глагола.  | Орфографический тренинг. Работа с таблицей                                  | Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                  |
| 138     | Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного.  | Способы выражения картины времени в предложении и тексте.                                       | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.                   | Умение определять типовую принадлежность текста, способы выражения картины времени в предложениях и тексте.   | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Ответы на вопросы. |
| 139     | Сочинение описание.                             | 1 | Урок развития речи.   |   | Создание текста-описания.   | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.                                      | Текст-описание.   |
| 140-141 | Изменение глаголов по                           | 2 | Уроки изучения  | Типы спряжения глаголов.  | Орфографический тренинг.  | Умение определять тип спряжения глаголов по   | Постановка учебной задачи и выводы,   |

|         |  |   |   |   |  |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|---|--|
|         | лицам и числам. Спряжение. (§52)       |   | нового материала и комплексного применения изученного.                | Разноспрягаемые глаголы.  | Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.   | временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.  | выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.                                     |
| 142-144 | Правописание окончаний глаголов. (§53) | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ъ, Е//Ё//И после шипящих).   | Словарный диктант Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. Цифровой диктант                           | Умение определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы. |
| 145-147 | Наречие. (§54)                         | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте.  | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.  | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы. |
| 148-149 | Служебные части речи. (§55)            | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных частей речи, прогнозировать продолжение текста.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы. |
| 150-151 | Сочинение по картине.                  | 2 | Уроки развития речи.  |   | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний.  | Умение читать текст художественного произведения и передавать его содержание письменно.   | Текст сочинения.   |

|                               |  |          |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|----------|---|--|--|--|--|
| 152-153                       | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) | 2        | Уроки повторения и закрепления знаний.                                |  | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.  |  | Проверка уровня сформированности определять части речи, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении. |
| 154-155                       | Контрольная работа. Работа над ошибками.         | 2        | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |  | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.   |  | Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.                      |
| <b>156</b>                    | <b>Резервный урок.</b>                           | <b>1</b> |   |  |  |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> |  |          |   |  |  |  |  |
| 157                           | Что изучает синтаксис? (§57)                     | 1        | Урок изучения нового материала.                                       | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.             | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи: планирование.                             | Умение отличать словосочетания от предложений, выполнять действия согласованно, планировать общие цели и результат работы. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные выступления.   |
| 158-160                       | Словосочетание. (§58)                            | 3        | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор | Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.                   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.   |

|         |   |   |   |  |   |   |   |
|---------|---|---|---|--|---|---|---|
|         |   |   |   | Нормы сочетания слов.  | словосочетаний.   |   |   |
| 161-162 | Предложение. (§59)  | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.   | Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.       | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                    |
| 163     | Главные и второстепенные члены предложения. (§59)                                 | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного.  | Предложение как основная единица речевого общения. Порядок слов в предложении.   | Буквенный диктант<br>Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.                       | Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                    |
| 164-165 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.  | Зрительный диктант. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | Умение распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проектные задания. |



|         |   |   |                                    | Риторический<br>вопрос.   |  |   |   |
|---------|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| 166     | Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».     | 1 | Урок контроля и коррекции знаний.  |   | Самостоятельная работа с текстами и заданиями.       | Умение анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.   | Проверка уровня сформированности умений определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, выделять словосочетания из предложения, .           |
| 167     | Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | 1 | Урок развития речи.                |   | Работа с текстом: анализ, продолжение.               | Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, создавать устное монологическое высказывание.                                    | Устное монологическое высказывание с использованием определённого функционально-смыслового типа речи.   |
| 168-169 | Эмоции и их отражение в предложении. (§61)                    | 2 | Уроки развития речи.               | Эмоциональная окраска предложений. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Словарная работа. Анализ предложений.                | Умение распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания.  |
| 170-171 | Диктант. Работа над ошибками.                                 | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний. |   | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. |   | Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения. |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| 172     | Как писать отзыв.                                    | 1 | Урок развития речи.   | Структура отзыва на прочитанное произведение.  | Анализ текста, составление алгоритма действий.   | Умение выражать свои мысли и чувства по поводу прочитанного произведения в заданной форме.                           | Постановка учебной задачи и выводы. Письменный отзыв на прочитанное произведение.  |
| 173-174 | Грамматическая основа предложения. (§62)             | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. | Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений.                           | Умение опознавать (находить) грамматическую основу предложений, определять состав предложений по количеству основ.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |
| 175-177 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.  | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.                   | Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.       | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |
| 178-179 | Второстепенные члены предложения. (§64)              | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения.                | Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, анализировать предложения с точки зрения синтаксиса. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |

|         |                                     |   |  |   |   |   |  |
|---------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 180     | Определение. (§65)                  | 1 | Урок комплексного применения изученного. | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Умение опознавать определение как второстепенный член предложения.  | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |
| 181     | Дополнение. (§66)                   | 1 | Урок комплексного применения изученного. | Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении.            | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Умение опознавать дополнение как второстепенный член предложения.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |
| 182     | Обстоятельство. (§67)               | 1 | Урок комплексного применения изученного. | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении.     | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.                   | Умение опознавать обстоятельство как второстепенный член предложения.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь     |
| 183-184 | Изложение.                          | 2 | Уроки развития речи.                     |   | Анализ текста.  | Умение передавать в письменной речи содержание прочитанного (прослушанного) текста и дополнять его.   | Текст изложения с продолжением.  |
| 185     | Однородные члены предложения. (§68) | 1 | Урок комплексного применения изученного. | Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов                             | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический                    | Умение осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь     |

|         |  |   |   |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|---|---|--|
|         |  |   |   | предложения.   | разбор.   | предложения с однородными членами.  |  |
| 186-187 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.       | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. | Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.                   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь         |
| 188     | Вопросный план текста.                                       | 1 | Урок развития речи.   |  | Составление простого плана текста, пересказ текста.   | Умение составлять простой вопросный план текста, выполнять краткий пересказ.  | Планирование устного (письменного) высказывания.                                       |
| 189-190 | Обращение. (§70)   | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения. | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.            | Умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.             | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа по теме. |
| 191-193 | Прямая речь. (§71)   | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь       | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.            | Умение использовать предложения с прямой речью в письменной и устной речи, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, преобразовывать предложения с косвенной речью. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                             |
| 194-195 | План текста. Изложение с                                     | 2 | Уроки развития речи.  |  | Планирование. Самостоятельная   | Умение составлять план текста, письменно  | Изложение с элементами сочинения.  |

|         | элементами сочинения.  |   |   |  | работа   | передавать содержание текста, дополнять текст.  |  |
|---------|--|---|---|--|--|---|--|
| 196-197 | Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками. | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |  | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.   | Умение записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.   | Проверка уровня сформированности умений использовать в речи предложения с обращениями, прямой речью.   |
| 198-199 | Сложное предложение. (§72)                                     | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении. | Словарный диктант<br>Изучение теоретического материала и схем.<br>Моделирование.<br>Синтаксический разбор. Проверочная работа. | Умение опознавать сложное предложение, определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, выполнять синтаксический разбор. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.<br>Проверочная работа.  |
| 200-201 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)             | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний.                                |  | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.  |   | Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме. |
| 202-203 | Контрольный диктант. Работа над ошибками.                      | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |  | Диктант с грамматическими заданиями.   |   | Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и  |

|         |                              |   |                                    |  |   |  |  |
|---------|------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|
|         |                              |   |                                    |  |   |  | сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме. |
| 204-208 | Итоговая контрольная работа. | 3 | Уроки контроля и коррекции знаний. |  | Самостоятельная работа по анализу текста. |  | Изложение, сочинение-рассуждение, задания к тексту.  |

**ИТОГО: 164 часа + 39 уроков развития речи + 4 резервных.**