

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

7АБВ класс

2022-2023 уч. год

Количество часов:
34 часа, 1 часов в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель:
Шмотова А.Г.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.
Учебник: Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., «Обществознание 7 класс», М., «Просвещение», 2017

Пермь, 2022 г

I. Пояснительная записка к рабочей программе «Обществознание»

Рабочая учебная программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов под ред. Боголюбова Л. Н. , Городецкой Н. И. , Иванова Л. Ф. , Матвеева А. И., Москва « Просвещение» 2012. Для реализации программы используется учебник Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание: 7класс. - М.: Просвещение, 2016, Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение.: 7 класс».- М.: Просвещение; Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание; поурочные разработки. 7 класс, пособие для учителей/под редакцией Л. Ф. Ивановой, 2013.

Программа курса «Обществознание» интегрирует современные правовые, экономические, социологические, социально-психологические знания в целостную систему, доступную для восприятия подростка. Курс даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Задачи изучения обществознания в 7 классе:

-создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции

-воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

II. Планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий,
- норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и
- в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

III. Содержание курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Знать/понимать, уметь
1.	Регулирование поведения людей в обществе	14	<ul style="list-style-type: none">- Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.- Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.- Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.- Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.- Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.- Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.- Кто стоит на страже закона.	<p><i>Знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none">- значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.- роль права в жизни человека, общества и государства;- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;- выделять основную мысль в тексте учебника;- приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;- отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- общей ориентации в общественных событиях и процессах;- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

			<p>Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.</p> <p><i>Основные понятия:</i> права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.</p>	
2.	Человек в экономических отношениях	14 часов	<p>- Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>- Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>- Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>- Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>- Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>- Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>- Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p><i>Основные понятия:</i> экономика, техника, технология, НТР, НТП, экономическая система,</p>	<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. - роль экономики в жизни человека, общества и государства; - содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка; - выделять основную мысль в тексте учебника; - приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений; - отстаивать свою точку зрения.

			рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.	
3.	Человек и природа	6	<p>- Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>- Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>- Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>- Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. - роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства; - содержание и значение экологических норм; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в тексте учебника; - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Итого 34 часа				

IV. Формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль.

1.Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, докладов, устных ответов.

2.Промежуточный контроль знаний, осуществляется по окончании триместра и года на основе результатов текущего контроля в форме тестирования, контрольной работы.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	5.09		Вводный урок	Актуализации полученных знаний	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Текущий контроль
2	12.09		Что значит жить по	Урок «открытия	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу,	Текущий

			правилам	«нового знания,	<p>живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу.</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.</i></p> <p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>	контроль
3-4	19.09, 26.09.		Права и обязанности граждан	Урок «открытия «нового знания,	<p>Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи и</p>	Текущий контроль

					<p>зависимости между объектами.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных</p> <p><i>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</i></p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.</p>	
5	3.10.		Почему важно соблюдать законы	Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	Текущий контроль

					<p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных</p>	
6	10.10.		Защита Отечества	Урок «открытия» нового знания	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны..</i></p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>	Текущий контроль
7	17.10		Для чего нужна дисциплина	Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	Текущий контроль

					<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p> <p><i>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</i></p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины.</p>	
8-9	24.10, 7.11		Виновен - отвечай	Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Текущий контроль

					<p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</i></p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>	
10 - 11	14.11, 21.11		Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ.	Урок развивающего контроля.	<p>Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для</p>	Текущий контроль

					<p>решения учебной задачи.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</i> Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	
12	28.11		Проверочная работа по пройденному материалу	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Определять все термины по изученным темам, работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять все термины за изученный период.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый</p>	Промежуточный контроль

13 - 14	5.12, 12.12		Подготовка к контрольной работе, контрольная работа по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Определять все термины по изученной теме, работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять все термины за изученный период.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый</p>	Текущий контроль
15 - 16	19.12, 26.12		Экономика и ее роль в жизни общества	Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают, сохраняют учебную задачу.</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала;</p>	Текущий контроль

					<p>принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Понятие экономики и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.</i></p> <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>	
17	15.01		Мастерство-работника	Урок «открытия» новых знаний	<p>Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	Текущий контроль

					<p><i>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Разделение труда и специализация. Взаимосвязь количества и качества труда.</i></p> <p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p>	
18 - 19	22.01, 29.01		Производство, затраты, выручка, прибыль. Что и как производить.	Урок «открытия» новых знаний	<p>Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	Текущий контроль

					<p><i>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.</i></p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>	
20 - 21	5.02, 12.02		<p>Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</i></p>	Текущий контроль

					Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	
22	19.02		Обмен, торговля, реклама. Реклама-двигатель торговли	Урок «открытия» новых знаний	<p>Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</i></p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные</p>	Текущий контроль

					практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	
23	26.02		Проверочная работа по изученному материалу	Обобщения и систематизации знаний	<p>Определять все термины по изученному разделу, работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><i>Научатся:</i> определять все термины за пройденный раздел.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	Промежуточный контроль
24	5.03		Деньги и их функции. Как изменились деньги?	Урок «открытия» новых знаний	<p>Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения.</p> <p>Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Текущий контроль

					<p><i>Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</i> Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>	
25 - 26	12.03, 19.03		Экономика семьи	Урок «открытия» новых знаний	<p>Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения.</p> <p>Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><i>Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Сбережения. Обязательные и произвольные расходы.</i></p> <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов.</p>	Текущий контроль
27	9.04.23		Подготовка к контрольной работе «Человек в экономических отношениях»	Обобщения и систематизации знаний	<p>Определять все термины по изученному разделу, работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><i>Научатся:</i> определять все термины за пройденный раздел.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом</p>	Текущий контроль

					учебника; высказывать собственное мнение, суждения П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
28	16.04		Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»	Обобщения систематизации знаний и	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения <i>Научатся:</i> определять все термины за пройденный раздел <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый	Текущий контроль
29	23.04		Воздействие человека на природу	Комбинированный урок	Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. К: договариваются о распределении функций и ролей в	Текущий контроль

					<p>группе; задают вопросы как беречь природу.</p> <p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><i>Взаимодействие человека и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема загрязнения окружающей среды.</i></p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</p>	
30	23.04		Охранять природу – значит охранять жизнь	Комбинированный урок	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.</p> <p>Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;</p> <p>характеризовать правила экологической морали.</p>	Текущий контроль

31	30.04		Закон на страже природы	Комбинированный урок	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.</p>	Текущий контроль
32	14.05,		Проверочная работа по разделу «Человек и природа»	Обобщения и систематизации знаний	<p>Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 7 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	Текущий контроль
33	21.05		Подготовка к контрольной работе по курсу «Обществознание 7 класс»	Обобщения и систематизации знаний	<p>Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 7 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом</p>	Текущий контроль

					учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
34	28.05		Контрольная работа по курсу «Обществознание 7 класс»	Обобщения систематизации знаний и	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения Научатся: определять все термины за курс 7 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Промежуточный контроль