

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

7АБВ класс

2022-2023 учебный год

Количество часов:

68 часа, 2 часа в неделю

Уровень программы: углубленный

Составитель:

Кочнева Людмила Андреевна

Лузина Наталья Александровна

Планирование составлено на основе **примерной авторской программы** Семакина И.Г., Цветковой М.С.

Семакин И.Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Учебник:

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Пермь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) (ред. 21.12.2020);

- программой к УМК И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой «Информатика» (7-9 классы).

Информатика. Сборник программ для общеобразовательных организаций. 2-11 классы / сост. М.Н.Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- Учебник: Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

- Задачник практикум по информатике в 2 т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002.

- Семакин И.Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

- Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенной в единой коллекции ЦОР <http://school-collecion.edu.ru/>.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Основной целью рабочей программы является выполнение требований Государственного Образовательного Стандарта, формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Цели:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной

информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- В ходе прохождения курса ученик научится:

- решать задачи, связанные с измерением информации;
- разрабатывать и создавать дружелюбный интерфейс;
- работать с текстовыми редакторами;
- работать с графическими редакторами;
- строить презентации по сценарию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 2 час в неделю).

В том числе **контрольных работ – 3:**

Контрольная работа по теме «Архитектура ПК».

Контрольная работа по теме «Программное обеспечение ПК».

Контрольная работа по теме «Человек и информация».

Практических работ – 2:

Практическая работа «Создание текста по образцу».

Практическая работа «Создание презентации по заданию».

Проектов – 4:

Проект «Газета»;

Проект «Теремок»;

Проект «Зоопарк»;

проект «Разработка интерактивной презентации».

Для реализации программы используется программное обеспечение: операционная система Windows, программы офиса: Word, PowerPoint, ГП Paint, Publisher.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка |
|-----------------------------------|----------------|
| 90% и более | «5» |
| 75-89% | «4» |
| 50-74% | «3» |
| менее 50% | «2» |

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на назначения определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из норм (четырёхбалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении половина от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема №1: Введение в предмет (1 час) | | | |
|---|---|--|---|
| № урока | Тема урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| 1 | Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Предмет информатики. Содержание курса информатики в 7 классе. | <i>Знать:</i> Правила поведения в компьютерном классе. Виды и способы получения информации. <i>Уметь:</i> Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью. | • определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| Тема № 2: Компьютер: устройство и программное обеспечение (17 часов) | | | |
| Архитектура компьютера (8 часов) | | | |
| 2 | Назначение и устройство компьютера. | <i>Знать:</i> что общего между компьютером и человеком. Основные устройства ПК. Принципы фон Неймана. Историю развития вычислительной техники. <i>Уметь:</i> Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью, дисководами. | • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |
| 3 | История вычислительной техники. | <i>Знать:</i> Историю развития вычислительной техники. | • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |
| 4 | Компьютерная память: внутренняя. | <i>Знать:</i> Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты, слова-ячейки), понятие адреса памяти. | • владение основами самоконтроля, самооценки. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <i>Уметь:</i> Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью, дисковыми. | |
| 5 | Компьютерная память: внешняя. | <i>Знать:</i> Устройства внешней памяти. <i>Уметь:</i> сохранять информацию во внешней памяти компьютера. | <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение |
| 6 | Как устроен персональный компьютер. | <i>Знать:</i> Знакомство с магистрально-модульным принципом архитектуры ЭВМ. <i>Уметь:</i> Построить схему магистрально - модульного принципа архитектуры ЭВМ. | <ul style="list-style-type: none"> • развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 7 | Основные характеристики персонального компьютера. Устройства ввода. | <i>Знать:</i> характеристики МП, типы и назначение устройств ввода/вывода. <i>Уметь:</i> определять объём памяти. Подобрать ПК с нужными характеристиками, исходя из целей работы. | <ul style="list-style-type: none"> • развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. владение основами самоконтроля, самооценки. |
| 8 | Основные характеристики персонального компьютера. Устройства вывода. | <i>Знать:</i> характеристики МП, типы и назначение устройств ввода/вывода; <i>Уметь:</i> определять объём памяти. Подобрать ПК с нужными характеристиками, исходя из целей работы. | <ul style="list-style-type: none"> • развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 9 | Контрольная работа по теме «Архитектура ПК». | | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
| Программное обеспечение (9 часов) | | | |
| 10 | Программное обеспечение компьютера. | <i>Знать:</i> что такое программное обеспечение (ПО), типы ПО. <i>Уметь:</i> подобрать ПО для данного компьютера, исходя из целей работы. | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • умение работать в группе; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение. |
| 11 | Операционная система компьютера. | <p><i>Знать:</i> что такое операционная система (ОС), назначение и её виды.</p> <p><i>Уметь:</i> подобрать ПО для данного компьютера, исходя из целей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • умение работать в группе; • смысловое чтение. |
| 12 | Системное ПО и системы программирования. Компьютерные вирусы. | <p><i>Знать:</i> назначение программного обеспечения, меры профилактики компьютерных вирусов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать антивирусные программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение. |
| 13 | Системное ПО и системы программирования. Прикладное ПО. | <p><i>Знать:</i> что такое операционная система (ОС), назначение и её виды.</p> <p><i>Уметь:</i> определять назначение прикладных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение. |
| 14 | О файлах и файловых системах. | <p><i>Знать:</i> что такое файл, файловая структура, путь к файлу; принцип организации хранения файлов на компьютере.</p> <p><i>Уметь:</i> определять путь файла по его местоположению, работать с файлами и папками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • умение работать индивидуально. |
| 15 | О файлах и файловых системах. | <p><i>Знать:</i> что такое файл, файловая структура, путь к файлу; принцип организации хранения файлов на компьютере.</p> <p><i>Уметь:</i> определять путь файла по его местоположению, работать с файлами и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • умение работать индивидуально. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | папками. | |
| 16 | Пользовательский интерфейс. | <i>Знать:</i> что такое интерфейс, что такое «дружественный интерфейс». <i>Уметь:</i> Разрабатывать дружественный интерфейс средствами среды MS PowerPoint. | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Программное обеспечение ПК». | | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 18 | Контрольная работа по теме «Программное обеспечение ПК». | | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
| Тема №3: Человек и информация (10 часов) | | | |
| 19 | Информация и её виды. Информационные процессы. | <i>Знать:</i> связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы, функции языка как способа представления информации, что такое естественные и формальные языки. _ что такое бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>Уметь:</i> уметь приводить примеры информационных процессов; | <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений. | |
| 20 | Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы. | <p><i>Знать:</i> связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы, функции языка как способа представления информации, что такое естественные и формальные языки.</p> <p>– что такое бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь приводить примеры информационных процессов; Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений.</p> | |
| 21 | Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы. | <p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).</p> <p>Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально. |
| 22 | Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы. | <p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).</p> <p>Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 23 | Решение задач на алфавитный подход. | <p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).</p> <p>Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально. |
| 24 | Решение задач на содержательный подход. | <p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).</p> <p>Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально. |
| 25 | Задачи ОГЭ на измерение информации. | <p><i>Уметь:</i> применять математические методы при решении задач на алфавитный подход.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками • работать индивидуально. |
| 26 | Практикум по решению задания №1 ОГЭ. | <p><i>Уметь:</i> применять математические методы при решении задач на алфавитный подход.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками • работать индивидуально. |
| 27 | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе. | <p><i>Уметь:</i> применять математические методы при решении задач на алфавитный подход.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 28 | Контрольная работа по теме «Человек и информация». | <p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><i>Уметь:</i> Переводить одни единицы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб). | решения. |
| Тема №4: Текстовая информация и компьютер (17 часов) | | | |
| 29 | Тексты в памяти ПК: кодирование символов, текстовые файлы. | <i>Знать:</i> способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы). <i>Уметь:</i> набирать и редактировать текст в редакторе Word . Сохранять текст на диске, загружать текст с диска. | <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 30 | Решение заданий ОГЭ по теме «Кодирование текстовой информации». | <i>Знать:</i> способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы). <i>Уметь:</i> кодировать и декодировать текстовую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 31 | Текстовый редактор. Возможности ТР. | <i>Знать:</i> назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • Работа с текстом; • владение основами самоконтроля, самооценки. |
| 32 | Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. | <i>Уметь:</i> набирать и редактировать текст в редакторе Word . Сохранять текст на диске, загружать текст с диска. Работать в режиме | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно- |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | | поиска и замены. Вставить номера страниц | коммуникационных технологий. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом; • владение основами самоконтроля, самооценки. |
| 33 | Вставка изображений, схем в текстовый документ. | <i>Знать:</i> Заливка, способы заливки, объекты WordArt, понятие мастера формул. <i>Уметь:</i> Вставлять графические объекты, автофигуры, пользоваться заливкой, объектами WordArt. Включать в текст математические формулы. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • Работа с текстом; • владение основами самоконтроля, самооценки. |
| 34 | Использование в документе таблиц. | <i>Знать:</i> правила оформления таблицы. <i>Уметь:</i> Включить в текстовый документ таблицу, выполнить её форматирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом; • владение основами самоконтроля, самооценки; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 35 | Создание сложных таблиц. | <i>Знать:</i> правила оформления таблицы. <i>Уметь:</i> Включить в текстовый документ таблицу, выполнить её форматирование. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 36 | Оформление документа с учётом образца. | <i>Знать:</i> Последовательность оформления документов. Создание документа по готовому шаблону. Сохранение документа <i>Уметь:</i> Выделять фрагмент текста, строку, весь документ. Форматировать. Проверять текст на наличие ошибок. Сохранять документ (сохранить как...). Использовать и создавать шаблоны. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом; • владение основами самоконтроля, самооценки; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 37 | Оформление документа с учётом образца. | <p><i>Знать:</i> Последовательность оформления документов. Создание документа по готовому шаблону. Сохранение документа</p> <p><i>Уметь:</i> Выделять фрагмент текста, строку, весь документ. Форматировать. Проверять текст на наличие ошибок. Сохранять документ (сохранить как...). Использовать и создавать шаблоны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом; • владение основами самоконтроля, самооценки; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 38 | Практическая работа «Создание текста по образцу». | <p><i>Уметь:</i> читать задание и оформлять документ с учётом образца.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • Смысловое чтение |
| 39 | Оформление реферата. | <p><i>Знать:</i> Возможности Word для оформления реферата.</p> <p><i>Уметь:</i> Создать оглавление документа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 40 | Использование возможности создания оглавления документа. | <p><i>Знать:</i> Возможности Word для оформления реферата.</p> <p><i>Уметь:</i> Создать оглавление документа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 41 | Знакомство программой Publisher. | <p><i>Знать:</i> интерфейс программы Publisher.</p> <p><i>Уметь:</i> вставлять блоки текста в документ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 42 | Знакомство программой Publisher. | <p><i>Знать:</i> интерфейс программы Publisher.</p> <p><i>Уметь:</i> вставлять блоки текста в документ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| 43 | Работа над проектом «Газета». | <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; | <ul style="list-style-type: none"> • владение основами проектной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 44 | Работа над проектом «Газета». | <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • владение основами проектной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 45 | Защита проекта. | | <ul style="list-style-type: none"> • владение основами проектной деятельности; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. |

Тема №4: Графическая информация и компьютер (13 часов)

| | | | |
|----|--|---|---|
| 46 | Компьютерная графика: история, области применения, технические средства, принципы кодирования изображения. | <i>Знать:</i> способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов. | <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, классифицировать; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 47 | Кодирование графической информации. | <i>Знать:</i> способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов. | <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, классифицировать; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 48 | Форматы графических файлов. | <i>Уметь:</i> изменять формат графического файла. | |
| 49 | Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического изображения. Рисунок «Снегири на рябине». | <i>Знать:</i> Использование специальной программы для оптимизации графики. назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <i>Уметь:</i> копировать элементы изображения. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 50 | Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического | <i>Знать:</i> Использование специальной программы для оптимизации графики. назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | изображения. Рисунок «Снегири на рябине». | рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <i>Уметь:</i> копировать элементы изображения. | |
| 51 | Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж». | <i>Знать:</i> Назначение пунктов меню главного окна, выбор размера и ориентация печатного листа, знакомство с основными возможностями инструментов. Удаление, перемещение, вращение и перекоп, изменение размеров, копирование и зеркальное отображение объектов, точное выполнение преобразований над объектами. <i>Уметь:</i> Выбрать инструмент и применить его. Выбрать дополнительный инструмент. Нарисовать произвольную, прямую, ломаную линию. Выполнить вращение объекта, перекоп объекта, зеркально отразить объект. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 52 | Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж». | <i>Знать:</i> Назначение пунктов меню главного окна, выбор размера и ориентация печатного листа, знакомство с основными возможностями инструментов. Удаление, перемещение, вращение и перекоп, изменение размеров, копирование и зеркальное отображение объектов, точное выполнение преобразований над объектами. <i>Уметь:</i> Выбрать инструмент и применить его. Выбрать дополнительный инструмент. Нарисовать произвольную, прямую, ломаную линию. Выполнить вращение | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | объекта, перекося объект, зеркально отразить объект. | |
| 53 | Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок». | <i>Знать:</i> Как переносить часть изображения из одного файла в другой. <i>Уметь:</i> выполнять коллаж в ГР Paint. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение работать в группе. |
| 54 | Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок». | <i>Знать:</i> Как переносить часть изображения из одного файла в другой. <i>Уметь:</i> выполнять коллаж в ГР Paint. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение работать в группе. |
| 55 | Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне». | <i>Знать:</i> как вставить графический объект, группировать, преобразовывать их. <i>Уметь</i> : изменять свойства геометрического объекта. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 56 | Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне». | <i>Знать:</i> как вставить графический объект, группировать, преобразовывать их. <i>Уметь</i> : изменять свойства геометрического объекта. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 57 | Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк». | <i>Знать:</i> группировка объектов. <i>Уметь:</i> переносить векторный рисунок в документ другой программы. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение работать в группе. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 58 | Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк». | <i>Знать:</i> группировка объектов. <i>Уметь:</i> переносить векторный рисунок в документ другой программы. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение работать в группе. |
| Тема №5: Мультимедиа и компьютерные презентации (7 часов) | | | |
| 59 | Что такое мультимедиа. | <i>Знать:</i> что такое мультимедиа, принципы дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера <i>Уметь:</i> уметь записывать десятичные числа римским способом. | <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, классифицировать; |
| 60 | Компьютерные презентации. | <i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. <i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 61 | Компьютерные презентации. | <i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. <i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 61 | Практическая работа «Создание презентации по заданию». | <i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. <i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 62 | Практическая работа «Создание презентации по заданию». | <p><i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 63-64 | Работа над проектом «Разработка интерактивной презентации». | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 65-68 | Резерв - 4 часа. | | |