


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

7 АБВ класс

2022-2023 уч.год

Количество часов:
68 часов, 2 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель:
Маслакова
Маргарита Геннадьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории.

Учебники:

И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. История России. XVI – конец XVII века ». М.: «Дрофа», 2016 г. В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс». М.: «Вентана-Граф», 2018 г.

Пермь, 2022 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета:

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из 2-х самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу", а в курсе «История России» - по хронологически-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития. В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На 7 класс приходится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 47% учебного времени, а на курс «История России» - 53 % часов.

Целью школьного исторического образования является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями:

1. Работа с хронологией:
 - выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
 - соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;
2. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
 - высказывать суждение о достоверности, ценности источника.
3. Работа с текстом:
 - выделять основную мысль предложенного текста;
 - различать выводы и факты их подтверждающие;
 - составлять простой и развернутый планы, тезисы;
 - систематизировать информацию, полученную из разных источников.
4. Анализ исторических событий, процессов:
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - сравнивать исторические события и явления;
 - определять причинно-следственные связи;
 - группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.
5. Владение речевыми навыками:
 - владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации в сжатом или развернутом виде;
 - применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
 - уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
6. Работа с версиями, оценкам:

- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
 - определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.
8. Коммуникация:
- Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.
9. Анализ деятельности:
- Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

Содержание учебного курса «История России. XVI – конец XVII века» (36 часов)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	4 ч.
2.	Русское государство в XVI вв.	11 ч.
3.	Русское государство в XVII вв.	21 ч.

Содержание учебного курса «Всеобщая история» (32 часа)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	3 ч.
2.	Западная Европа в XVI -XVII вв.	24ч.
3.	Многоликий Восток.	5 ч.

История России. XVI – конец XVII века

Модуль	Тема	Урок
1. Повторение	1. Этапы развития Руси в IX-XV вв.	
		Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность
		Русские земли под властью Орды
		Образование единого государства. Борьба за лидерство
		Образование единого государства.

		Правление Ивана III
2. Русское государство в XVI вв.		
	2.1. Русское государство в 1505-38.	
		Правление Василия III. Внутренняя политика
		Правление Василия III. Внешняя политика
		Правление Елены Глинской
	2.2. Правление Ивана Грозного.	
		Предпосылки реформ
		Реформы управления
		Военная, церковная реформы
		Внешняя политика Ивана IV
		Опричнина
		Итоги правления Ивана IV
		Русская культура в XVI в.
		Практикум: работа с историческим источником
3. Русское государство в XVII вв.		
	3.1. Смута в России.	
		Русское государство в к. XVI в. Правление Федора Ивановича
		Правление Бориса Годунова.
		Предпосылки и причины Смуты
		Этапы Смуты.
		Окончание Смуты. Новая династия.
	3.2. Россия в правление первых Романовых.	
		Правление Михаила Федоровича. Политическая система
		Экономическая политика Михаила Федоровича.

		Сословия в Российском государстве. Служилое сословие
		Сословия в Российском государстве. Податное сословие
		Внутренняя политика Алексея Михайловича
		Формирование абсолютизма
		Церковный раскол
		Общество и власть. Народные движения
	3.3 Внешняя политика России в XVII в.	
		Русско-польские отношения
		Русско-турецкие отношения
		Освоение Сибири и Дальнего Востока
	3.4. В канун великих реформ.	
		Правление Федора Алексеевича
		Борьба за власть в к. XVII в.
		Практикум: работа с историческим источником
		Культура России XVII в.
		Культура России XVII в.

Всеобщая история

Модуль	Тема	Урок
1. Повторение.	1. Этапы развития общества	
		Экономическая характеристика средневекового общества
		Политическая система средневекового общества
		Мировоззрение средневекового человека
2. Западная Европа в XVI -XVII вв.		

	2.1. Начало Нового времени	
		Великие географические открытия. Предпосылки
		Великие географические открытия. Морские экспедиции
		Создание колониальных империй.
		Мировоззрение человека эпохи Возрождения
		Литература эпохи Возрождения
		Искусство итальянского Возрождения
		Северное Возрождение
	2.2. Реформация в Европе	
		Европейская реформация. Предпосылки
		Реформация в Германии. Учение М. Лютера
		"Народная", "княжеская Реформация в Германии
		Европейская реформация. Учение Ж. Кальвина
		Особенности Реформации в Англии
		Католическая реформация
	2.3. Западная Европа во в.п. XVI - п.п.XVII вв.	
		Золотой век Испании
		Война за независимость Нидерландов. Голландская республика
		Англия под властью Тюдоров
		Франция в эпоху Ренессанса
		Гугенотские войны
	2.4. Западная Европа во в.п. XVII в.	
		Франция во времена кардиналов
		Правление "короля-солнце"

		Правление первых Стюартов. Предпосылки английской революции
		Английская революция. Этапы и итоги
		Английская культура XVII в.
	2.5. Международные отношения во в.п. XVI-XVII вв.	
		Международные отношения во в.п. XVI-XVII вв.
3. Многоликий Восток.		
	3.1. Исламский Восток	
		Османская империя
		Персидское государство
	3.2. Начало европейской колонизации	
		Держава Великих Моголов
		"Срединное царство"
		Япония в XVI-XVII вв.