


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
6 АБВ
2022-2023 уч. год

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)
Уровень программы: базовый
Составитель: Маслакова М.Г.

Планирование составлено на основе «Примерной программы по истории 5-9 кл.» (Серия «Стандарты второго поколения», М.: «Просвещение», 2012)

Учебники: Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. «История Средних веков. 6 кл.». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф», 2015 г. Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». М.: «Дрофа», 2016 г.

Пермь, 2022 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета:

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из 2-х самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу", а в курсе «История России» - по хронологически-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На 6 класс приходится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 54% учебного времени, а на курс «История России» - 46 % часов.

Целью школьного исторического образования является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов на территории страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями:

1. Работа с хронологией:
 - выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
 - соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;
2. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
 - высказывать суждение о достоверности, ценности источника.
3. Работа с текстом:
 - выделять основную мысль предложенного текста;
 - различать выводы и факты их подтверждающие;
 - составлять простой и развернутый планы, тезисы;
 - систематизировать информацию, полученную из разных источников.
4. Анализ исторических событий, процессов:

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - сравнивать исторические события и явления;
 - определять причинно-следственные связи;
 - группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.
5. Владение речевыми навыками:
- владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации в сжатом или развернутом виде;
 - применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
 - уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
6. Работа с версиями, оценкам:
- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
 - определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.
8. Коммуникация:
- Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.
9. Анализ деятельности:
- Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

Содержание учебного курса История Средних веков (37 часов)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	2 ч.
2.	Средневековый мир в V-XI вв.	17 ч.
3.	Средневековый мир в XII-XV вв.	14 ч.
4	Мир за пределами Европы в V-XV вв.	4 ч.

Содержание учебного курса Россия с древнейших времен до XVI века (31 час)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Восточная Европа в древности	3 ч.
2.	Образование Древнерусского государства	10 ч.
3.	Удельный период в истории государства	12 ч.
4	Формирование единого русского государства	6 ч.

Модуль	Тема	Урок
1. Повторение. 2 ч.	1. Этапы развития общества	"Древний мир": признаки этапа
		Понятие "Средневековье"
2. Средневековый мир в V-XI вв. 17 ч.	2.1. Рождение средневековой Европы	Древние германцы
		Варварские королевства
	2.2. Западная Европа в V-XI вв.	Труд средневекового человека
		Распространение христианства
		Средневековая картина мира
		Империя Карла Великого
		Крестьяне и феодалы
		Феодальная раздробленность. Франция и Германия
		Викинги. Образование новых европейских государств
		Культура Западной Европы
		Зачет по теме "Западная Европа в V-XI вв."
		2.3. Византия и славяне
	Образование славянских государств	
	Культура Византии и славянских государств	
	2.4. Арабы в VI-XI вв.	Аравия в V-VI вв.
Зарождение и распространение ислама		
Культура исламских стран		

3. Средневековый мир в XII-XV вв. 14 ч.	3.1. Средневековое общество Европы	Европа XII-XV вв: природа и человек
		Рыцарство
		Город и горожане
		Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы
		Англия
		Франция. Столетняя война
		Священная Римская империя. Итальянские города-государства
		Государства Пиренейского п-ова. Реконкиста
		Византия и Юго-Восточная Европа.
		Государства Центральной Европы
		Зачет по теме "Средневековое общество Европы"
	3.2. Культура средневекового мира	Наука, образование, литература
		Расцвет средневекового искусства
		Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.
4. Мир за пределами Европы в V-XV вв. 4 ч.	4. Народы Азии, Африки и Америки.	Держава Сельджуков и образование Османской империи
		Империя Чингисхана и держава Тимура
		Китай, Япония, Индия
		Государства и народы Африки и Америки
5. Восточная Европа в древности 3 ч.	5. Народы и государства Восточной Европы	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины
		Народы Восточной Европы в I тыс. до н.э. - середине VI в. н.э.
		Первые государства на территории Восточной Европы
6. Русское государство в IX-XV вв. 28 ч.	6.1. Русь в IX-п.п. XII в.	Образование Древнерусского государства
		Внешняя политика Древнерусского государства

		Принятие христианства
		Система управления государством
		Древнерусское законодательство
		Княжеские усабицы
		Общественный строй Древней Руси
		Древнерусская культура: христианство и славянская письменность
		Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество
		Зачет по теме "Русь в IX-п.п. XII в."
	6.2. Русь в сер. XII -н. XIII в.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси
		Княжества Северо-Восточной Руси
		Боярские республики Северо-Западной Руси
		Культура Руси: восприятие мира
		Культура Руси: литература, живопись, зодчество
		Зачет по теме "Русь в сер. XII -н. XIII в."
	6.3. Русские земли в сер. XIII - XIV в.	Походы Батыя на Русь
		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии Запада
		Русские земли под властью Орды: экономическое положение
		Русские земли под властью Орды: управление
		Москва и Тверь: борьба за лидерство
		Зачет по теме "Русские земли в сер. XIII - XIV в."
	6.4. Русские земли в XIII - п.п. XV в.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы
		Московское княжество в к. XIV - сер. XV в.
		Соперники Москвы
	6.5. Формирование единого Русского государства	Объединение русских земель вокруг Москвы
		Русское государство во в.п. XV - н. XVI в.
		Русская культура в XIV - н. XVI в. : литература, зодчество, изобразительное искусство

