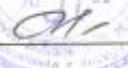


**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«31» августа 2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«1» сентября 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«1» сентября 2022г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**5 АБВ класс**

2022-2023 уч.год

Количество часов:  
68 часов, 2 часа в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель:  
Смертин Павел Романович

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории.

Учебники:

А.Н. Майков. История. Введение в историю. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.,  
Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина. История Древнего мира. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.

## Пояснительная записка

Предлагаемый курс «история» предназначен для базового освоения в 5 классах («А», «Б», «В») МАОУ «Гимназии №4 имени братьев Каменских» г. Перми, для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Основные направления курса – это знакомство с новым предметом и наукой «история» и освоение истории Древнего мира. Однако, данный курс предусматривает не только овладение различными умениями, навыками, приемами для решения учебных задач, но и создает условия для формирования ценностных представлений ученика.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработка курса велась на основе двух учебников истории<sup>1</sup> и авторских разработок, с учетом образовательных задач школы, направленных на обучение и воспитание учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Цель курса** – сформировать представление (у учащихся) об основных этапах истории Древнего мира;

### **Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с предметом и наукой «история»;
2. Создать условия для понимания учащимися основных событий, явлений и процессов Древнего мира;
3. Научить учащихся проводить исторические параллели (в т.ч. с историей России и историей Пермского края);
4. Обеспечить практическое владение основными историческими приемами (чтение текста, работа с картой и лентой времени);
5. Создать диалог между учащимися, коммуникативную среду;
6. Помочь учащимся овладеть универсальными учебными действиями.

---

<sup>1</sup> А.Н. Майков. История. Введение в историю. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.;  
Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина. История Древнего мира. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.

## **Образовательные результаты курса**

### **1. Предметные результаты**

*В ходе освоения курса ученик добьется следующих предметных результатов:*

- Знание ключевых событий, основных дат истории Древнего мира;
- Знание выдающихся деятелей Древнего мира;
- Знание важнейших достижений культуры Древнего мира;
- Умение определять последовательность событий, явлений, процессов Древнего мира и соотносить эти данные с ключевыми датами истории России и Пермского края;
- Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов населения в эпоху Древних цивилизаций;
- Владение широким списком понятий исторической науки;
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, хронологические связи;
- Умение аргументировать собственную точку зрения;
- Умение различать основные типы исторических источников (письменные, устные, вещественные);
- Умение читать и анализировать историческую карту или схему.

### **2. Личностные результаты**

*В ходе освоения курса ученик добьется следующих личностных результатов:*

- Гражданское воспитание: формирование знаний о социальных нормах и умение работать в едином сообществе (коллективе, классе);
- Эстетическое воспитание: восприимчивость к различным видам искусства, осознание важности мировой художественной культуры и истории;
- Ценности научного познания: ориентация в современной системе научных представлений об закономерностях развития человека, общества, хода истории, а также – овладение языковой и читательской культурой, как средством познания мира;
- Трудовое воспитание: формирование самостоятельности изучения и осмысления информации, способности инициировать, планировать и решать различные учебные задачи.

### **3. Метапредметные результаты**

*В ходе освоения курса ученик добьется следующих метапредметных результатов и универсальных учебных действий (УУД):*

- Овладение познавательными УУД: формулировать вопросы, выявлять закономерности в наборе фактов и данных, переносить усвоенные алгоритмы (способы действий) в новые контексты, планировать и учитывать время для решения учебной задачи, формулировать обобщения (выводы) по результатам освоения учебной задачи, осуществлять логические операции;
- Овладение регулятивными УУД: объяснять причины успеха (неудач) в деятельности и сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- Овладение коммуникативными УУД: владеть смысловым чтением исторических текстов, выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, соблюдать нормы публичной речи, публично представлять полученные результаты;
- Овладения навыками участия в совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности, участвовать в учебном диалоге, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников учебного диалога, владеть умениями осуществлять командную деятельность, оценивать полученный совместный результат;
- Овладение навыками работы с информацией: различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи, использовать знаково-символические средства для представления информации, преобразование текста в схематические и табличные модели.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются *текущий* и *промежуточный* контроль знаний. Оценка результатов основана не только на определении уровня освоения программы курса по *критериям*, но и на личностном восприятии успеха каждого ученика (общая рефлексия, саморефлексия).

*Критерии оценки достижения планируемых результатов* заключаются в определении фактического уровня знаний, умений и навыков обучающегося по конкретной теме учебного плана (календарно-тематического планирования) и определении соответствия уровня знаний, умений и навыков – Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

**Текущий контроль** знаний учащихся заключается в проверке знаний учащихся через опросы, игровые задания и самостоятельные работы (тесты, творческие задания) на уроке. Изучение разделов завершается обобщающими уроками и проверочными работами. Оценки по итогам текущего контроля фиксируются в классном журнале. Результаты прохождения текущего контроля обсуждаются на следующем уроке.

**Промежуточный контроль** знаний учащихся осуществляется по окончании учебного периода (четверти, полугодия, года). Оценка уровня освоения обучающимися программы строится на сопоставлении результатов текущего контроля.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение в историю	9 ч.
2.	Первобытный мир.	5 ч.
3.	Древний Восток.	16 ч.
4.	Древняя Греция	19 ч.
5.	Древний Рим.	19 ч.

Модуль	Тема	Урок
1. Введение в историю		
	1. Что такое «история»	
		Что изучает история
		Источники знаний о прошлом
		Измерение времени
		Историческая карта
		Археология и вспомогательные исторические дисциплины
		История и география
		Государственные символы (герб, флаг, гимн)
		К вопросу об устной истории
		Исторические методы и приемы
2. Первобытный мир		
	2.1. У истоков истории	
		Эволюция человека
	2.2. История первобытного общества	

		История первобытного общества. Каменный век (палеолит)
		История первобытного общества. Неолитическая революция
		История первобытного общества. Неандертальцы на пермской земле
		Культура первобытного человека
3. Древний Восток		
	3.1. Древний Египет.	
		Образование государства в долине Нила.
		Географическое положение. Занятия населения.
		Система управления в Древнем Египте
		Социальная структура Древнего Египта
		Повседневная жизнь древних египтян
		Культура Древнего Египта
	3.2. Древняя Азия.	
		Шумер и Аккад
		Древний Вавилон
		Ассирийская держава
		Финикия
		Древняя Палестина
		Древняя Персия
		Древняя Индия
		Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии
		Древний Китай
		Обобщающий урок и повторение
4. Древняя Греция		
	4.1. Древнейшая Греция.	
		Географическое положение. Занятия населения.

		Древнейшие государства: Крит и Микены
		Религиозные представления древних греков
		"Илиада" и "Одиссея": правда и вымысел
	4.2. Государства-полисы Древней Греции.	
		Греческий полис - город-государство. Великая греческая колонизация
		Афинский полис
		Спартанский полис
	4.3. Греко-персидские войны.	
		Угроза персидского завоевания
		Вторжение Ксеркса в Элладу
	4.4. Расцвет Греции и величие Афин.	
		Греческий полис и его жители
		Развитие демократии при Перикле
		Олимпийские игры
		Повседневная жизнь древних греков
		Греческая наука
		Архитектура и скульптура Греции
		Рождение театра.
	4.5. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	
		Возвышение Македонии
		Походы Александра Македонского на Восток
		Обобщающий урок и повторение
5. Древний Рим		
	5.1. Ранний Рим	
		Древняя Италия и начало города Рима

		Рим в эпоху царей
		Рождение Римской республики
		Завоевание Римом Италии
	5.2. Расцвет Римской республики	
		Армия Древнего Рима
		Рим и Карфаген
		Завоевания Рима на Востоке
		Государственное устройство Римской республики
		Римское общество: нравы и обычаи
		Повседневная жизнь римского общества
		Рабство в Риме
	5.3. Падение Римской республики	
		Начало гражданских войн в Риме
		Диктатура Цезаря
		Октавиан Август и рождение Римской империи
	5.4. Римская империя	
		Императоры Рима I-II вв.
		Вечный город
		Культура Римской империи
		Возникновение христианства
		Обобщающий урок и повторение