

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ. Хозяйство. Регионы» 9 А, Б, В классы
2022-2023 учебный год

Количество часов:
70 часов, 2 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: Яценко В.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии 5-9 классы
А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя). – М.: Вентана – Граф, 2012.

Пермь, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты обучения

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию;

-определять проблему и способы её решения;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

- **Устный ответ.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально

	<p>использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

	<p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

• **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок

	- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

- **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

- **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали

	необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

• **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Раздел	Тема	Тема урока.	Практические работы
Раздел 1. Хозяйство России (20 часов).	Тема 1. Хозяйство России (3 часа).	Урок 1. <i>Понятие хозяйства. Его структура.</i> Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.	
		Урок 2. <i>Этапы развития хозяйства.</i> Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.	
		Урок 3. <i>Географическое районирование России.</i> Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.	
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов).	Урок 4. <i>Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.</i>	
		Урок 5. <i>Сельское хозяйство, его главные особенности.</i> Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.	№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. №2. Выделение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории.
		Урок 6. <i>Легкая и пищевая промышленность в составе АПК</i> Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.	
		Урок 7. <i>Лесной комплекс.</i> Структура комплекса. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном	

		комплексе. Проблемы лесного комплекса.	
Раздел 1. Хозяйство России (20 часов).	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов).	Урок 8. <i>ТЭК России. Особенности развития топливной промышленности.</i> Значение ТЭК в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Топливная промышленность, ее структура. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов. Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ – современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	<p>№3. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</p> <p>№4. Выделение на контурной карте главных районов размещения топливной промышленности и электроэнергетики.</p>
		Урок 9. <i>Электроэнергетика.</i> Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.	№4. Выделение на контурной карте главных районов размещения топливной промышленности и электроэнергетики.
		Урок 10. <i>Металлургический комплекс.</i> Значение комплекса в хозяйстве страны. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии. Экологические проблемы.	№5. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
		Урок 11. <i>Машиностроительный комплекс.</i> Роль и место комплекса в хозяйственной жизни страны. Структура отрасли. Специализация и кооперирование.	
		Урок 12. <i>Факторы размещения предприятий машиностроения.</i> Машиностроение – «отрасль свободного размещения» Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами – поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Роль крупных заводов-ли-	№6. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.

Раздел 1. Хозяйство России (20 часов).	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов).	дерев в хозяйстве страны.	
		Урок 13. <i>Военно-промышленный комплекс</i> . Роль комплекса в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике. География «закрытых городов» России.	
		Урок 14. <i>Химическая промышленность</i> . Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры.	№7. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
		Урок 15. <i>Транспортный комплекс</i> . Значение комплекса для экономики. Виды транспорта, сравнение их по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	
		Урок 16. <i>Отличительные особенности транспортной сети страны</i> . Проблемы транспортного комплекса.	№8. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
		Урок 17. <i>Информационная структура</i> . Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	
		Урок 18. <i>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство</i> . Современная структура сферы услуг. Развитие туризма в России. Рекреационные районы. Современные перспективы развития отрасли.	
		Урок 19. <i>Территориальное (географическое) разделение труда</i> . Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.	№9. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.
Урок 20. <i>Обобщение знаний по разделу «Хозяйство</i>			

Раздел 2. Районы России (46 часов)	Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	Урок 21. <i>Восточно-Европейская равнина</i> . Тектоника и рельеф; климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.	
		Урок 22. <i>Волга</i> . Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.	
		Урок 23. <i>Центральная Россия</i> . Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.	
		Урок 24. <i>Центральный район</i> . Особое значение этого района в жизни страны. Население района. Район – «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	
		Урок 25. <i>Города Центрального района</i> . Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Москва – столица России. Столичные функции. Москва – центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.	№10. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
		Урок 26. <i>Центрально – Черноземный район</i> . Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.	
		Урок 27. <i>Волго – Вятский район</i> . Внутренняя неоднородность района. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение. Специализация района.	

<p>Тема 1. Европейская часть России (30 часов).</p>	<p>Урок 28. <i>Северо – Западный экономический район.</i> Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.</p>	<p>Урок 29. <i>Санкт – Петербург.</i> Основание города и этапы развития, связи с Россией. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблемы наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.</p>	<p>№11. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</p>	
				<p>Урок 30. <i>Калининградская область.</i> История формирования. Население и хозяйство. «Анклавное» географическое положение. «Контактное» экономико – географическое положение области как ресурс ее развития.</p>
				<p>Урок 31. <i>Европейский Север.</i> Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево; природные особенности, хозяйственное использование, место в русской культуре и истории. Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.</p>
				<p>Урок 32. <i>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.</i> Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.</p>
				<p>Урок 33. <i>Поволжье: географическое положение и природа.</i> Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная</p>

		неоднородность района.	
Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	Урок 34. <i>Поволжье: население и хозяйство.</i> Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.	№12. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	
	Урок 35. <i>Европейский Юг.</i> Северо – Кавказский экономический район. Особенности географического положения и разнообразии природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные ресурсы.		
	Урок 36. <i>Народы Северного Кавказа.</i> История присоединения к России и заселение русскими. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Дербент – самый древний из городов России.		
	Урок 37. <i>Южные моря России.</i> Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск – крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Минеральные ресурсы моря: нефть и газ.		
	Урок 38. <i>Географическое положение и природа Урала.</i> Пограничность положения Урала в природном отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности.	№13. Создание картосхемы «Особенности природы Урала» (работа на контурной карте).	

<p>Тема 1. Европейская часть России (30 часов).</p>		<p>Урок 39. <i>Уральский экономический район.</i> Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства экономического района, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.</p>	
		<p>Урок 40. <i>Города Урала.</i> Облик крупнейших городов района. Социальные, экономические и экологические проблемы. Вопросы охраны природы.</p>	
		<p>Урок 41. <i>Экономико-географическое положение Пермской области.</i> Место Пермской области в структуре Уральского экономического района и Приволжского федерального округа. Заселение и хозяйственное освоение Уральского Прикамья.</p>	
		<p>Урок 42. <i>Население Пермской области.</i> Численность населения, плотность, естественное движение населения, национальный состав населения, религии народов Прикамья. Структура населения. Демографическая обстановка в регионе.</p>	
		<p>Урок 43. <i>Города области.</i> Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Трудовые ресурсы. Образовательный и профессиональный уровень населения.</p>	<p>№14. Нанесение на контурную карту городов, ранжировка их по численности населения. Объяснение причин сложившегося в области размещения городов. №15. Вычисление плотности населения по административно-территориальным единицам и нанесение (штриховкой) полученных показателей на контурную карту на основе статистических данных. Объяснение причин неравномерного размещения населения. №16. Построение круговой диаграммы «Доля занятых в основных отраслях экономики». Ее анализ.</p>
		<p>Урок 44. <i>Общая характеристика хозяйства.</i> Уровень развития экономики области. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Диспропорции в занятости населения и размещении</p>	

		хозяйства.	
Раздел 2. Районы России (46 часов).	Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	Урок 45. <i>ТЭК Пермской области.</i> Состав и значение комплекса. Топливная промышленность. Угольная промышленность: способ добычи угля; Кизеловский каменноугольный бассейн; социально-экономические, экологические проблемы его территории. Нефтяная и газовая промышленность: их преимущественное развитие на современном этапе. Основные районы добычи. Электроэнергетика: типы электростанций в области, факторы их размещения. ТЭС области, их ведущая роль в производстве электроэнергии. ГЭС области.	
		Урок 46. <i>Машиностроительный комплекс Пермской области.</i> Его значение, структура, продукция, главные центры отраслей. ВПК. Крупнейшие машиностроительные заводы области, ведущие в стране. Проблемы комплекса в условиях перехода к рыночной экономике.	№17. Нанесение на контурную карту центров машиностроения, отражение номенклатуры выпускаемой продукции. Объяснение причин преобладания ряда отраслей.
		Урок 47. <i>Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов.</i> <u>Металлургия.</u> Состав, значение, факторы размещения. Черная металлургия: отсутствие собственной сырьевой базы; традиционная и новая технологии получения проката; типы предприятий, их продукция, размещение. Цветная металлургия: причины специализации на производстве легких металлов – магния и титана. Крупнейшие предприятия области, их продукция, будущее развитие цветной металлургии. <u>Химическая промышленность:</u> отраслевой состав; богатая сырьевая база. Верхне-Камское месторождение солей. Факторы размещения, центры основной и органической химии. Виды продукции. Березники и Соликамск – крупнейшие центры по производству продукции на российском и мировом рынке. Экологические проблемы комплекса. <u>Лесопромышленный комплекс:</u> структура, факторы размещения. Отрасли комплекса: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность; их продукция, размещение. Камский комбинат – монополист в РФ по производству бумаги. Проблемы комплекса, пути их решения.	№18. Анализ карты: выявление общего и различного в размещении предприятий черной и цветной металлургии. №19. Объяснение причин развития в области химической промышленности как отрасли специализации. №20. Обозначение на контурной карте отраслей лесной промышленности, объяснение факторов их размещения.

<p>Раздел 2. Районы России (46 часов).</p>	<p>Тема 1. Европейская часть России (30 часов).</p>	<p>Урок 48. <i>Агропромышленный комплекс.</i> Агроклиматические условия. Структура сельскохозяйственных угодий. Животноводство, растениеводство. Аграрная специализация различных частей Уральского Прикамья.</p>	<p>№21. Оценка размещения и состояния сельского хозяйства области.</p>
		<p>Урок 49. <i>Комплекс по производству продуктов питания и товаров народного потребления.</i> Значение и состав комплекса. Факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности. Развитие художественных промыслов, производство сувениров, изделий из керамики, камня, ювелирных украшений.</p>	
		<p>Урок 50. <i>Транспортный комплекс. Сфера обслуживания.</i> Виды транспорта, его значение. Автомобильный транспорт – основа транспортной сети региона. Крупнейшие автодороги области. Железнодорожный транспорт. Магистраль общегосударственного, уральского, местного значения. Пригородный пассажирский транспорт. Речной транспорт. Главные судоходные пути региона, порты. Роль речного транспорта в развитии туризма. Воздушный транспорт. Связь с другими регионами РФ. Развитие внутри области. Большое Савино – порт республиканского значения, его международный сектор. Трубопроводный транспорт. Магистральные газо- и нефтепроводы международного и российского значения. Структура грузов, перевозимых каждым видом транспорта. Проблемы и перспективы развития. Транспортные узлы региона. Отрасли, входящие в состав сферы услуг. Курортное хозяйство. Пермь – центр науки и культуры.</p>	<p>№22. Построение диаграммы «Доля видов транспорта в грузообороте области». Объяснение причин такого соотношения.</p>
		<p>Урок 51. <i>Территориальная организация хозяйства. Внешнеэкономические связи Пермской области.</i> Понятие территориальной организации хозяйства. Причины развития разнообразного хозяйства области. Экономические районы, специфика развития каждого; проблемы и перспективы. Формы внешнеэкономических связей; структура экспорта и импорта.</p>	<p>№23. Выполнение картосхемы «Внешние экономические связи Пермской области».</p>

<p>Тема 2. Азиатская часть России (15 часов).</p>	<p>Урок 52. <i>Природа Сибири</i>. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.</p>	
	<p>Урок 53. <i>Горы Южной Сибири</i>. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.</p>	<p>№24. Составление картосхемы «Физико-географическая характеристика Сибири».</p>
	<p>Урок 54. <i>Арктические моря России</i>. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.</p>	
	<p>Урок 55. <i>Население Сибири</i>. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона крайнего Севера.</p>	
	<p>Урок 56. <i>Природа Западной Сибири</i>. Тектоническое строение и особенности рельефа. Реки Западной Сибири. Своеобразие природных зон.</p>	
	<p>Урок 57. <i>Западно-Сибирский экономический район</i>. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Развитие ТЭК. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.</p>	
	<p>Урок 58. <i>Восточная Сибирь</i>. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочное освоение. Гидроэнергетический потенциал рек. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.</p>	
<p>Урок 59. <i>Байкал</i>. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Уникальность флоры и фауны. Хозяйственное</p>		

		использование и экологические проблемы озера.	
Раздел 2. Районы России (46 часов).	Тема 2. Азиатская часть России (15 часов).	Урок 60. <i>Восточно-Сибирский экономический район.</i> Специализация хозяйства района: гидроэнергетика, цветная металлургия, лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.	№25. Характеристика ТПК Восточной Сибири.
		Урок 61. <i>Дальний Восток.</i> Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменение. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.	
		Урок 62. <i>Моря Тихого океана.</i> Особенности природы и хозяйственный потенциал Берингово, Охотского и Японского морей.	
		Урок 63. <i>Население района.</i> История заселения. Национальный состав. Местные народы. Культурные традиции народов Камчатки, Чукотки, Сахалина.	
		Урок 64. <i>Дальневосточный экономический район.</i> Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы развития района.	
		Урок 65. <i>Обобщение знаний по восточным районам России.</i> Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.	
	Тема 3. Россия в мире (1 час).	Урок 66. <i>Россия в мире.</i> Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.	

	4 часа – резервное время	
--	---------------------------------	--