

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

6 А Б В класс

2022-2023 учебный год

Количество часов:

34 часа, 1 час в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: **Яценко В.В.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии 5-9 классы
(А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя). – М.: Вентана – Граф, 2012.

Пермь, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе программы по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Рабочая программа «Начальный курс географии» для 6 класса полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 6 классе;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Содержание курса и планируемые результаты.

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел «Географическое познание нашей планеты»

Тема: Что изучает география. Географические исследования. Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Планируемые результаты изучения раздела: знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел «Изображения земной поверхности»

Тема: «План местности» Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей

земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта

Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

Планируемые результаты изучения темы: знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин Географическая карта.

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Планируемые результаты изучения темы: использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния

между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.

Раздел «Геосферы Земли»

Тема: «Литосфера»

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

Планируемые результаты изучения темы: использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Тема: «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Планируемые результаты изучения темы: использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема: «Гидросфера»

Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

Планируемые результаты изучения темы: использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

Тема: «Биосфера и почвенный покров»

Биологический круговорот. Почва. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географо-следопыта»

Планируемые результаты изучения темы: уметь определять механический состав и кислотность почвы. Использовать результаты исследования в практической деятельности.

Тема: «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

Планируемые результаты изучения темы: использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геофер, по определению представителей отдельных рас.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

Планируемые результаты обучения географии в 6 классе

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Тематическое планирование

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)		
Урок 1 Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе¹</i>
Урок 2 География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса, игру «Материки и части света» Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу Работать с топонимическим словарём
Урок 3	Продолжение эпохи Великих географических	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	<p>обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.</p> <p>Изучать изображения Земли из космоса.</p> <p>Работать по освоению «языка» космических снимков</p> <p><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p>

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

<p>Урок 4</p> <p>Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности</p>	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами</p>	<p>Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.</p> <p>Определять среднюю длину своего шага.</p> <p><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p>
<p>Урок 5</p> <p>Топографический план и</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка</p>	<p>Создавать игру «Топографическое домино».</p>

топографическая карта	условного знака	<i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>
Урок 6 Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>
Урок 7 Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>
Урок 8 Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>
Урок 9	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)		
Урок 10 Глобус — модель Земли	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг

<p>Уроки 11–12</p> <p>Географические координаты</p>	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе</p>	<p>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.</p> <p><i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i></p>
<p>Урок 13</p> <p>Определение расстояний и высот по глобусу</p>	<p>Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин</p>	<p>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p>Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.</p> <p>Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».</p> <p><i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i></p>
<p>Урок 14</p> <p>Географическая карта</p>	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами</p>	<p>Изучать правила работы с контурными картами.</p> <p>Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p>
<p>Урок 15</p> <p>Географические карты и навигация в жизни человека</p>	<p>Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации</p>	<p>Создавать игру «Картографическое домино».</p> <p>Изготавливать самодельный эклиметр.</p> <p>Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p>

		<p><i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i></p> <p><i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i></p>
Геосферы Земли (19ч)		
Литосфера (6 ч)		
<p>Урок 16</p> <p>Минералы</p>	<p>Минералы и их свойства.</p> <p>Ильменский минералогический заповедник</p>	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород.</p> <p>Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.</p> <p>Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»</p>
<p>Урок 17</p> <p>Выветривание и перемещение горных пород</p>	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>	<p>Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.</p> <p>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</p> <p><i>Наблюдать первые результаты опыта</i></p>
<p>Урок 18</p> <p>Рельеф земной поверхности. Горы суши</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира</p>	<p>Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>
<p>Урок 19</p> <p>Равнины и плоскогорья</p>	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.</p>	<p>Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>

суши	Крупнейшие по площади равнины мира	Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно- Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>
Урок 20 Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода
Урок 21	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Атмосфера (7 ч)		
Урок 22 Как нагревается атмосферный воздух	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия
Урок 23 Атмосферное давление	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.

	и атмосферном давлении на карте погоды	Определять высоты по разности атмосферного давления
Урок 24 Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>
Уроки 25–26 Вода в атмосфере	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков
Урок 27 Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности
Урок 28	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Гидросфера (3 ч)		
Урок 29	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на

Воды Мирового океана	отливы. Тёплые и холодные течения	климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>
Урок 30 Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Урок 31 Озера. Подземные воды. Болота.	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Описывать географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Биосфера и почвенный покров (1 ч)		
Урок 32 Биологический круговорот. Почва	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
Географическая оболочка Земли (2 ч)		
Урок 33 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»

	<p>Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.</p> <p>Образование рас в разных природных условиях</p>	
<p>Урок 34</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме</p>

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

- **Устный ответ.**

-

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

	12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

• **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

- **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

- **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

• **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемый результат			Вид контроля	Страницы учебника	
			предметный		метапредметный			личностный
			базовый	повышенный				
Введение. Географическое познание нашей планеты (3ч)								
1	1-6	Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	<u>Знать:</u> этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию; географические достижения в Китае; Великие географические открытия; современные географические исследования.	Создавать игру «Материки и части света». Создавать модель компаса, гномона	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения	п.1 ,2 ст.5-14	
2	8-13	География в Средние века (Азия). Великие географические открытия.	<u>Изучать:</u> изображения	Работать по освоению «языка» космических			П.3,4.ст. 15-28	

3	15-20	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	Земли из космоса. <u>Определять:</u> направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	снимков	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		П.5.6 ст.29-39
Изображение земной поверхности (12 ч)								
План местности (6 ч)								
4	22-27	Изображения земной поверхности Ориентирование на местности	<u>Знать:</u> способы изображения местности, дистанционный	<u>Готовить</u> самодельное оборудование для проведения ориентирования на	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному	Личностные УУД: - осознание себя как члена		П.7,8 ст.41-49

			метод изучения Земли; масштаб топографического плана и карты, разнообразие планов условные знаки; виды съемки местности; абсолютную высоту, способы изображения рельефа, горизонтали, бергштрих.	местности.	приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		
5	29-4	Топографический план и топографическая карта					Пр: 1 Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке	П.9 ст.50-56
6	6-11	Как составляют топографические планы и карты	<u>уметь:</u> ориентироваться на местности с помощью компаса.		Познавательные УУД:	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	П.р. 2 Маршрутная съемка местности.	П.10 ст.57-61
7	13-18	. Изображение рельефа на топографических планах и картах	<u>Определять:</u> расстояния на местности различными способами; изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности;		- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;		П.11 ст. 62-67
8	20-25	Виды планов и их использование	зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов	<u>Создавать</u> игру «Топографическое домино»; работать с макетами холмов; обозначать на макетах линии с одинаковой высотой; серию схематических планов «Этапы	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение,	- уважение к		П.12 ст.68-74
9	27-1.	Обобщающее повторение					К.р.1	

			холмов; среднюю длину своего шага. <u>Сравнивать:</u> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово».	Куликовской битвы»	передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)								
10	10-15	Глобус — модель Земли	<u>Знать:</u> географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе; примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса; масштабную линейку для школьного глобуса; кольцевую подставку для	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель		П.13 ст.74-77
11-12	17-22 24-29	Географические координаты				П.р.3 Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам		П.14-15 ст.78-80

13	1-6	Определение расстояний и высот по глобусу	изображения рельефа на глобусе; изогипсы и изобаты; шкала высот и глубин; географические карты; масштаб географической карты. <u>Уметь определять:</u> масштаб, длину экватора и меридианов; расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг; по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов; определять географические долготы. <u>Изучать правила работы с контурными картами.</u> <u>Обозначать</u> положение географического объекта на контурной карте. <u>показывать</u> направления на	школьного глобуса; самодельный эклиметр.	умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные	конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к		П.16 ст.83-87
14	8-13	Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека						П.17 ст.88-92
15	15-20	Обобщающее повторение.		<u>Создавать</u> рельефную карту Африки в технике бумагопластики; игру «Картографическое домино». <u>Измерять высоту</u> Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с			К.р.2	

			основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	родителями)	УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
--	--	--	---	-------------	--	---	--	--

Геоферы Земли (19 ч)

Литосфера (6 ч)

16	22-30	Минералы	Знать: минералы и их свойства; внешние процессы, внутренние процессы; формы рельефа; рельеф дна океана <u>Работать с</u>	<u>Строить</u> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и	П.р. 4 Описание свойства одного минерала, определять его твёрдость.	П.19 ст.99-103
17	12-17	Выветривание и перемещение горных пород					П.р.5 «Описание Кавказских горы с	П.20 ст.103-108
18	19-24	Рельеф земной поверхности. Горы суши					П.21 ст. 108-113	

			коллекцией минералов и горных пород.		применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	использованием плана».	
19	26-31	Равнины и плоскогорья суши	<u>Составлять план</u> описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника.	<u>Готовить и проводить</u> опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.			П.р.6 « Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана».	П.22 ст.113-116
20	2-7	Рельеф дна Мирового океана						П.23 ст.117-122

					группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
21	9-14	Обобщающее повторение						К.р.3
Атмосфера (7ч)								
22	16-21	Как нагревается атмосферный воздух.	<u>Знать:</u> . как нагревается атмосферный воздух; изменение температуры воздуха в течение суток.; суточная амплитуда температуры	<u>Исследовать</u> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		П.24 ст.123-128
23	23-28	Атмосферное давление	воздуха; атмосферное давление, ветер, бриз, муссон; абсолютная и относительная влажность воздуха; облака, атмосферные осадки; климат.	<u>Разрабатывать</u> маршруты кругосветного путешествия на				П.25 ст129-133
24		Движение воздуха	<u>измерять и определять:</u>					П.26 ст.133-139

			атмосферное давление, суточную амплитуду температуры воздуха, преобладающие направления ветра.	воздушном шаре.	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
25-26	2-7 9-14	Вода в атмосфере.	Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <u>объяснять</u> причины выявленных особенностей годового распределения осадков	<u>Составлять</u> карты климатических рекордов Земли.				П.27-28 ст.140-148
27	3-11	Климат					П.р. 7 Анализировать основные климатические показатели своей местности	П.29 ст.149-151

					друг с другом)			
28	13-18	Обобщающее повторение					К.р.4	
Гидросфера (3 ч)								
29	20-25	Воды Мирового океана	<p><u>Знать:</u> соленость, течения, приливы и отливы; река, речная долина, питание и режим рек; озеро, болото, подземны воды, многолетняя мерзлота.</p>	<p><u>Составлять</u> карту «Глобальный океанический конвейер».</p> <p><u>Находить</u> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- формирование и развитие по</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,</p>	<p>П.р 8 «Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке»</p>	<p>П.30 ст.153-161</p>

					<p>средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p> <p>своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность</p>		
30	27-2	Воды суши	<p><u>Составлять</u> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p>			<p>П.р.9 «Описание географическое положение реки Нил»</p>	<p>П.31 ст.163-169</p>	
31	4-9	Озера. Подземные воды. Болота.					<p>П.31 ст.163-169</p>	

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

32	11-16	Биологический круговорот. Почва	<u>Знать:</u> биологический круговорот веществ, почва, плодородие; В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	<u>Изучать</u> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей	П.32 ст.171-177
----	-------	------------------------------------	---	---	---	--	-----------------

					<p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p> <p>своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Географическая оболочка Земли (2 ч)

33	18-23	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Знать: круговорот вещества на Земле; природно-территориальный комплекс, географическая оболочка Земли; появление и развитие человечества в географической оболочке.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты</p>		П.33 ст.178-185
----	-------	---	---	--	--	---	--	-----------------

			<p>расселение человека.</p> <p><u>Описывать</u> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.</p>		<p>умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p> <p>своей стране;</p>		
34	25-30	Обобщающее повторение						

					УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Программное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Летагин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. География : 6 класс : рабочая тетрадь : к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» . Автор: А.А. Летагин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. География. Программа 5-9 классы. Авторы: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Издательство «Вентана-граф» 2013

