


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» 5 А, Б, В классы

2022-2023 учебный год

Количество часов:

34 часа, 1 час в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: Ященко В.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии 5-9 классы

А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя). – М.: Вентана – Граф, 2012.

Пермь, 2023г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы по географии 5-9 классы [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможня]. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная **цель** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; -познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного курса

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с программой линии УМК «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф», учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования»
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся ОУ. Автор А.А.Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся ОУ. Авторы И.В.Душина, Т.Л.Смоктунский.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся ОУ, Авторы В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для ОУ. Авторы Е.А.Томоженная, С.Г.Толкунова.

Содержание курса

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	<p>Введение</p> <p>1. География-одна из наук о планете Земля</p> <p>2. Наблюдения- метод географической науки</p> <p>3. Практическая работа №1 «Наблюдение за изменением длины тени гномона».</p> <p>Итого по разделу:</p>	3	2	1	<p>Заполнение дневника-следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта.</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Устный опрос</p>
	<p>Раздел 1</p> <p>Земля как планета Солнечной системы.</p> <p>1.1. Земля среди других планет Солнечной системы.</p> <p>1.2. Движение Земли по около солнечной орбите.</p> <p>1.3 Пояса освещенности. Суточное вращение Земли</p> <p>Итого по разделу:</p>	3	3		<p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p>
	Раздел 2				

<p>Геосферы Земли</p> <p>2.1. Слои «твердой» Земли.</p> <p>2.2. Вулканы Земли</p> <p>2.3 Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.</p> <p>2.4. Из чего состоит земная кора</p> <p>2.5. Строение земной коры. Землетрясения.</p> <p>2.6. Рельеф земной поверхности.</p> <p>2.7. Практическая работа №3. Определение по карте географического положения гор и равнин.</p> <p>2.8. Человек и литосфера.</p> <p>2.9. Воздушная оболочка Земли – атмосфера</p> <p>2.10. Погода и метеорологические наблюдения.</p> <p>2.11. Практическая работа №4 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.</p> <p>2.12. Человек и атмосфера.</p> <p>2.13. Вода на Земле.</p> <p>2.14. Мировой океан- главная часть гидросферы.</p> <p>2.15. Практическая работа №5 Определение по картам географических объектов Мирового океана.</p> <p>2.16. Воды суши. Реки.</p>				<p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа на контурной карте</p>
---	--	--	--	--

2.17. Озера. Вода в «земных кладовых».				
2.18. Человек и гидросфера.				
2.19. Оболочка жизни.				
2.20. Жизнь в тропическом поясе.				
2.21. Растительный и животный мир умеренных поясов.				
2.22. Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности				
2.23 Жизнь в полярных поясах и в океане.				
2.24. Природная среда. Охрана природы.				
2.25. Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.				
2.26-2.28.Резерв				
Итого по разделу:	28	22	6	
Итого всего:	34	27	7	

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

• Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ самостоятельный 2. Наличие неточностей в изложении географического материала 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений 6. Понимание основных географических взаимосвязей 7. Знание карты и умение ей пользоваться 8. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

«3»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала 2. Не делает выводов и обобщений 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 8 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 7 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол. час	Содержание урока	УУД	Формы контроля	Дом. задание
	По плану	фактически						
1	1.09		География – одна из наук о планете Земля.	1	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии</p>	<p>Предметные: Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</p> <p>Знать основные правила работы в кабинете географии</p> <p>Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография.</p> <p>Называть методы географических исследований Земли.</p> <p>Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять</p>	<p>Фронтальный опрос задание в ТПО</p>	<p>П.1 читать</p> <p>2) ТПО с. 5</p> <p>3) в учеб №3</p>

					<p>источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять в нем главное. Уметь работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства.</p> <p>Понимать роль и значение географических знаний.</p>			
2	8.09		Наблюдения-метод географической науки.	1	<p>Как географы изучают объекты и процессы.</p> <p>Наблюдения – способ и</p>	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения наблюдений древними людьми. Объяснять результаты</p>	<p>Фронтальный опрос задание в ТПО</p>	<p>1) П№2 читать</p> <p>2) в учеб . з.3</p> <p>3) ТПО с.6</p>

					<p>Изучения ГО и процессов</p>	<p>выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние наблюдений на развитие географических знаний, уметь работать с картографическими источниками географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

3	15.09	<p>Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона</p>	Практическая работа	<p>другого.</p> <p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог,</p>	Отчет по работе	ТПО с.5
---	-------	---	---------------------	--	-----------------	---------

						вырабатывая общее решение		
4	22.09		Земля среди других планет Солнечной системы.	1	<p>Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.</p> <p>Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.</p> <p>Исследования космоса.</p>	<p>Предметные: Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет Объяснять различия небесных тел Называть крупнейшие звёзды и созвездия Давать определение понятиям: полюс, экватор. Знать размеры Земли.</p> <p>Метапредметные: Объяснять значение космических исследований, называть</p>	Фронтальный опрос, работа в ТПО	<p>1)п.3 читать</p> <p>2)в учеб с.14 зад 2</p> <p>3)ТПО стр.7</p>

					<p>значимые вехи в изучении космоса. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.</p>			
5	6.10		<p>Движение Земли по около солнечной орбите.</p>	1	<p>Многообразие звезд и созвездий. Солнце-ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.</p> <p>Уникальная планета Земля.</p>	<p>Предметные: знать причины движения Земли по орбите.</p> <p>Метапредметные: Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений.</p> <p>Личностные: Понимание значения и роли в развитии мировой</p>	<p>Фронтальный опрос работа в ТПО</p>	<p>1)п.4 читать 2)в учеб з. №3 3)ТПО с.11</p>

						науки космических знаний. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.		
6	13.10		Пояса освещенности. Суточное	1	Понятие о поясах освещенности. Значение вращения Земли вокруг своей оси.	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать</p>	Работа в ТПО , индивидуальный опрос	1) п.5 2) ТПО с.12

					другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
7	20.10		Слои « твердой» Земли.	1	Понятие о внутреннем строение Земли. Геология – наука о внутреннем строение Земли. Предметные: Определять слои Земли. Объяснять как возникла Земля Давать определение понятиям: Ядро, мантия, кора. Метапредметные: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Личностные: Понимание значения и роли в развитии мировой науки знаний о внутренних недрах Земли.	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1) п.6 читать 2) ТПО с16 3) В учеб №4
8	27.10		Вулканы Земли	1	Понятие о вулкане, его строение и причинах его возникновения Предметные: Делать выводы о причинах возникновения извержений вулканов, объяснять строение	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1)п.7 чит. 2) ТПО с.19 3) в учеб №2

					<p>вулкана. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.</p> <p>Метапредметные: Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Осознать причины уникальности природы. Понимать значение бережного отношения к природе.</p>		
9	10.11		Практическая работа №2 Создание конструктора	1	Предметные: составлять краткую характеристику литосферным плитам; конструировать и	Отчет по работе	ТПО с 20

			литосферных плит.		<p>показывать основные литосферные плиты.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
--	--	--	-------------------	--	---	--

10	17.11		Из чего состоит земная кора.	1	Способы образования горных пород и их классификация.	<p>Предметные: Определять вещества земной коры. Объяснять как возникли горные породы. Давать определение понятиям: минералы, горные породы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах.</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1) п.8 читать 2) ТПО с21 3) В учеб №4
11	24.11		Строение земной коры. Землетрясения	1	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	<p>Предметные: Определять вещества земной коры. Объяснять как возникли горные породы. Давать определение понятиям: минералы, горные</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1) п.9чит 2) ТПО с.24 3) В учеб№5

					<p>породы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах.</p>			
12	1.12		Рельеф земной поверхности.	1	<p>Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов</p>	<p>Предметные: Определять разные формы рельефа. Объяснять причины его разнообразия. Давать определение понятиям: минералы, горные породы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с различными источниками</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.10чит 2) ТПО с.27</p>

					<p>информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах и определять зависимость человека от рельефа.</p>		
13	8.12	<p>Практическая работа №3. Определение по карте географического положения гор и равнин.</p>	1	Работа с физической картой	<p>Предметные: уметь работать с физической картой; уметь определять основные формы рельефа.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в</p>	Отчет по работе	1) ТПО с. 29

					<p>совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать.</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>			
14	15.12		Человек и литосфера.	1	<p>Условия жизни человека в горах и на равнинах.</p> <p>Полезные ископаемые</p>	<p>Предметные:</p> <p>Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.11чит</p> <p>2) ТПО с.30</p> <p>3) В учеб №6</p>

						<p>учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>		
15	22.12		Воздушная оболочка Земли - атмосфера	1	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1)п.12читать 2)ТПО с32

						<p>учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>		
16	29.12		Погода и метеорологические наблюдения	1	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п. 13 чит 2) ТПО с.36</p> <p>3. Начать наблюдение за погодой</p>

						<p>учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>		
17	12.01		<p>Практическая работа №4 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности</p>	1	Составление календаря погоды	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер». называть и показывать основные географические объекты; работать с дневником погоды. Описывать погоду и</p>	Отчет по работе	ТПО с. 37

					<p>климат своей местности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
18	19.01		Человек и атмосфера	1	Как атмосфера влияет на человека и его условия	Предметные:	Фронтальный опрос, работа в ТПО	1)п.14читат

				<p>жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.</p>	<p>Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса,</p> <p>описывать погоду и климат своей местности;</p> <p>называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать</p>	<p>2) ТПО с.39</p> <p>3) ТПО с.40</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

					<p>свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
19	26.01		Вода на Земле.	1	<p>Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.15чит 2) ТПО с.43</p>

					<p>океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
20	2.02		Мировой океан – главная часть	1	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1)п. 16читать

		гидросферы		океана. Суша в океане.	<p>значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p>	<p>2) ТПО с.44 3) в учеб с.№5</p>
--	--	------------	--	------------------------	---	---------------------------------------

					<p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

21	9.02	<p>Практическая работа №5 Определение по картам географических объектов Мирового океана.</p>	1	<p>Определение островов Мирового океана, их классификация по происхождению.</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «остров», «водная масса», «ветер». называть и показывать основные географические объекты; работать с дневником следопыта</p> <p>Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к</p>	Отчет по работе	ТПО с.47
----	------	--	---	---	--	-----------------	----------

						<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>	
22	16.02		Воды суши. Реки.	1	<p>Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p> <p>1)п.17 чит. 2) ТПО с.50 3) в учеб №4</p>

					<p>Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
23	1.03		Озера. Вода в «земных кладовых»	1	<p>Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятия: «озеро», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p> <p>1) п. 18чит. 2) ТПО с.52-53</p>

					<p>рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать. ответственным</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
					опытом участия в социально значимом труде;		
24	15.03		Человек и гидросфера.	1	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p> <p>1) п.19 чит. 2) ТПО с.54 3) В учеб №6</p>

					<p>Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
25	22.03		Оболочка жизни	1	<p>Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.20читать ь 2) ТПО с.60 3) В учеб №3</p>

					<p>с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
26	5.04		Жизнь в тропическом поясе	1	<p>Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.21 2) ТПО с. 63 3) В учеб №2</p>

					<p>зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
27	12.04		Растительный и животный мир умеренных поясов	1	<p>Степи. Лиственные леса. Тайга</p> <p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.22 чит 2) ТПО с.66-67</p>

					<p>предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
28	19.04		<p>Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности</p>	1	<p>Типичные природные комплексы</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «природная зона»; называть и показывать основные географические</p>	Отчет по работе	ТПО с 67

					<p>объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
29	26.04		Жизнь в полярных поясах и океане	1	<p>Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.</p> <p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.23читать</p> <p>2) ТПО с 71</p> <p>3) в учеб №4</p>

						<p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
30-31	3.05 10.05		Природная среда. Охрана природы.	2	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «природная среда», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1) п.24чит. 2) ТПО с.74.76

					<p>называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						опытом участия в социально значимом труде;		
32	17.04		Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности	1		<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать</p>	Отчет по работе	1) составление дневника наблюдения

						<p>работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
33-34	24.05 31.05		резерв	2				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по географии

5 класс (по учебнику А.А. Летягина.)

Список литературы

Для реализации рабочей программы используются следующие УМК линии Алгоритм успеха:

1.Летягин А.А. География.Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Летягин; под общей ред. В.П.Дронова. - М.:Вентана — Граф, 2012.

2.Летягин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летягина «География. Начальный курс»/ А.А.Летягин. - М.: Вентана-Граф, 2013.

3.Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 5 класс.Автор А.А.Летягин. 2012.

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оснащение кабинета

- Учебно-методический комплект (УМК);
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект географических карт;
- Комплект тематических таблиц;
- Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- Медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы);
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с требованиями Стандарта обучение в основной школе должно быть направлено на достижение следующих планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных, перечень которых приведен ранее.

Особенностью рабочей программы, составленной на основе ФГОС, является то, что эти результаты приводятся в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимися в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов,

отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», будут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока будет вводиться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.