

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А. 

«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми

Дьякова Т.М. 

«1» сентября 2022г



Рабочая программа учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9АБВ класс

2022-2023уч. гг.

Количество часов:

102 часа, 3 часа в неделю

Уровень программы: углубленный/ базовый

Составитель:

Лимонова М.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Spotlight-9» (Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016)

Пермь 2022

АННОТАЦИЯ

УМК «Английский в фокусе» для основной школы (9) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК находит яркое отражение своеобразие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий по - этапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и новый учебник, который, мы надеемся, поможет учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей школьников. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, возрастным и индивидуальным особенностям. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который

приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и её целям на современном этапе развития;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка активно развивает мыслительную деятельность. Поэтому курс английского языка должен быть рассчитан не только на формирование у учащегося навыка общения на английском языке с носителями языка, получение и передачу информации на английском языке, но и на развитие общих мыслительных процессов (анализ, систематизация, классификация информации). Также изучение английского языка должно сопровождаться воспитанием у учащихся любви к Родине, гордости за победы и достижения российского народа. Кроме того, учащиеся должны уметь выразить своё мнение и уметь вести дискуссию на английском языке .

Важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением

языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения,

равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс английского языка в 9 классе в МАОУ «Гимназия № 4 им. братьев Каменских» отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю при 34-недельном учебном году).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Тематическое планирование.

№ учебной недели, № урока		Название раздела, темы урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
		Модуль 1. Праздники	15
1	1	Вводный урок	1
	2	Введение лексики по теме «Праздники и празднования»	1
	3	Праздники и празднования.	1

2	4	Суеверия и приметы.	1
	5	Практика использования настоящих времен.	1
	6	Практика использования настоящих времен.	1
3	7	Особые события, праздники.	1
	8	Особые события, праздники.	1
	9	Средства выразительности при описании.	1
4	10	Словообразование прилагательных и причастий.	1
	11	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
	12	Татьянин день – день студентов.	1
5	13	День памяти	1
	14	Обобщающий урок по модулю №1 «Праздники»	1
	15	Проверочная работа №1. Повторение материала.	1
Модуль 2. Образ жизни.			15
6	16	Введение новой лексики по теме «Жизнь в космосе»	1
	17	Отношения в семье.	1
	18	Отношения в семье.	1
7	19	Инфинитив. Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье.	1
	20	Инфинитив. Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье.	1
	21	Города и деревни.	1
8	22	Письмо личного характера. Электронное письмо.	1

	23	Словообразование имен существительных от прилагательных.	1
	24	Резиденция премьер-министра Великобритании: Даунинг Стрит 10.	1
9	25	Старая русская деревенька Шуваловка.	1
	26	Животные в опасности.	1
	27	Животные в опасности.	1
10	28	Обобщающий урок по модулю №2 «Образ жизни»	1
	29	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	1
	30	Работа над ошибками. Повторение.	1
Модуль 3. Необходимо увидеть, чтобы поверить.			14
11	31	Введение новой лексики по теме «Фантастические существа, чудовища»	1
	32	Введение новой лексики по теме «Фантастические существа, чудовища»	1
	33	Сны и кошмары.	1
12	34	Формы прошедшего времени	1
	35	Формы прошедшего времени	1
	36	Иллюзии. сознание.	1
13	37	Иллюзии. сознание.	1
	38	Призрачная таврена. Составление рассказов.	1
	39	Призрачная таврена. Составление рассказов.	1
14	40	Словообразование сложных имен прилагательных.	1
	41	Самый знаменитый замок с приведениями в Британии.	1

	42	Домовые и русалки.	1
15	43	Кубизм и сюрреализм в живописи.	1
	44	Обобщающий урок по модулю. Самостоятельная работа №2.	1
		Модуль №4. Современные технологии	13
	45	Современные технологии. Роботы.	1
16	46	Современные технологии. Роботы.	1
	47	Проблемы в компьютерных технологиях.	1
	48	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения	1
17	49	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения	1
	50	Введение лексики по теме «Интернет»	1
	51	Выражение собственного мнения в эссе. Слова-связки.	1
18	52	Словообразование имен существительных от глаголов.	1
	53	Телепередача о гаджетах.	1
	54	Робототехника в России.	1
19	55	Электронный мусор и экология.	1
	56	Обобщающий урок по модулю «Современные технологии»	1
	57	Контрольная работа №2 по теме «Невероятное в мире. Экология»	1
		Модуль 5. Выдающиеся умы человечества	10
20	58	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Виды искусства»	1
	59	Стили музыки	1

	60	Классическая музыка. Степени сравнения имен прилагательных.	1
21	61	Введение лексики по теме «Фильмы. Болливуд»	1
	62	Составление рецензии на книгу, фильм.	1
	63	Словообразование с помощью приставок с отрицательным значением.	1
22	64	Уильям Шекспир.	1
	65	Третьяковская галерея	1
	66	У. Шекспир «Венецианский купец»	1
23	67	Контрольная работа № 3 «Мир вокруг»	1
		Модуль 5. Помощь	11
	68	Помощь животным, пожилым людям, окружающей среде в городе.	1
	69	Карта города. Дорожные знаки.	1
24	70	Страдательный залог. Памятники архитектуры в опасности.	1
	71	Профессии и места работы.	1
	72	Электронное письмо о визите в другой город.	1
25	73	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
	74	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
	75	Московский Кремль.	1
26	76	Экологически безопасные виды транспорта	1
	77	Обобщающий урок по теме «жизнь в городе»	1
	78	Контрольная работа №3 по теме «Помощь»	1

		Модуль 6. ЗОЖ	10
27	79	Работа над ошибками. Эмоциональные состояния страха и фобии.	1
	80	Службы экстренной помощи.	1
	81	Условные предложения	1
28	82	Полезные привычки. Модальные глаголы.	1
	83	Эссе «Польза и вред компьютерных игр».	1
	84	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
29	85	Самые опасные дикие животные в США	1
	86	Решение проблем по телефону доверия.	1
	87	Защити себя сам: основы личной безопасности и самообороны	1
30	88	Обобщающий урок по теме «личная безопасность». Проверочная работа №2	1
		Модуль №8. Сила духа	14
	89	Сила духа. Самоопределение.	1
	90	Экстремальные виды спорта. Травмы.	1
31	91	Прямая и косвенная речь.	1
	92	Правила выживания.	1
	93	Письмо о приеме на работу.	1
32	94	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
	95	Вдохновляя людей: Хелен Келлер	1
	96	Вдохновляя людей: Ирина Слуцкая	1

33	97	Все об Антарктиде	1
	98	Обобщающий урок по модулю	1
	99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
34	100	Итоговая контрольная работа.	1
	101	Итоговая контрольная работа.	1
	102	Работа над ошибками. Игра-викторина «Я знаю английский язык»	1
		Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Письмо / Чтение	Аудирование / Фонетика / Устное высказывание	Метапредметность
I триместр (1.09.2018 — 30. 11.2018)						
Модуль 1. «Праздники»						
1	Вводный урок	Фразы для выражения собственного мнения. Лексика для описания отдыха.				Ранжирование видов отдыха по безопасности / стоимости / привлекательности для конкретного человека (изменение условий – изменение ранга)
2	Праздники мира	Лексика для описания праздников и их проведения			Видео о шотландском спортивном празднике	
3	Суеверия	Описание суеверий. Фразы согласия / несогласия.			Диалог	
4	Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous		Present Perfect / Present Perfect Continuous			

5	Грамматика: stative verbs		Stative verbs			
6	Умение вести диалог	Фразы для диалога			Диалог	Соотношение условий коммуникации с выбранными фразами / эмоциями
7	Проверочная работа по грамматике	См. выше	См. выше			
8	Наречия частотности		Наречия частотности			
9	День рождения королевы			Текст о дне рождения королевы	Видео о дне рождения королевы	Факт или мнение (анализ текста)
10	Придаточные определительные предложения и приложения		Придаточные определительные предложения и приложения			
11	Использование придаточных предложений в речи		Придаточные определительные предложения и приложения			
12	Описание каникул	Лексика для описания каникул			Диалог	Выражение собственного мнение, развитие способности принять мнение собеседника
13	Формирование имён прилагательных с -ed / -		Формирование имён			

	ing Предлоги 1		прилагательных с -ed / -ing			
14	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 1	См. выше	См. выше			
15	Проверочная работа по Модулю 1	См. выше	См. выше			
Модуль 2 «Домашний быт»						
16	Мой дом — моя крепость	Описание типов домов и их содержимого		Текст о домах		Проект: Мой идеальный дом.
17	Домашние обязанности	Описание домашних обязанностей				Ранжирование домашних обязанностей по частотности выполнения мужчинами и женщинами. Изменение условий – изменение ранга.
18	Выражение сожаления	Фразы для выражения сожаления			Диалог	
19	Идиомы, связанные с домом	Идиомы, связанные с домом		Текст о домах		
20	Грамматика: verb + to-infinitive / verb + -ing		verb + to-infinitive / verb			

	form		+ -ing form			
21	Использование структур verb + to-infinitive / verb + -ing form в речи		verb + to-infinitive / verb + -ing form			
22	Грамматика: too / enough		too / enough			
23	Проверочная работа по грамматике		См. выше			
24	Деревня или город?	Предлоги для указания направления. Описание деревенских и городских домов			Видео об указании направления	Осторожность при нахождении в чужом городе. Правила безопасного пребывания в чужой стране.
25	Соседи	Описание характера, типа поведения.				
26	Письмо другу			Письмо другу		
27	Морфологический способ словообразования (суффиксальный)		Морфологический способ словообразования (суффиксальный)			
28	Премьер-министр Великобритании			Текст о премьер-	Видео о премьер-	Факт или мнение (анализ текста).

				министре Великобритани и	министре Великобритани и	
29	Животные на грани исчезновения			Текст о вымирающих видах.		Проект: кто и почему вымирает на Земле? Влияние человека на биосферу Земли.
30	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 2 Проверочная работа по Модулю 2	См. выше	См. выше			
Модуль 3 «Увидеть, чтобы убедиться»						
31	Тайна озера Лох-Несс	Лексика для описания различных возможностей смотреть на что-то, увидеть что-то		Текст о лох- нессском чудовище.	Видео о лох- нессском чудовище.	Проект: мифические существа Пармы
32	Сновидения	Фразы для описания сновидений		Текст о сновидениях		
33	Выражение собственного мнения в беседе	Фразы для выражения собственного мнения в беседе				Выражение и доказательство собственного мнения в беседе, принятие мнения собеседника

34	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике 1	См. выше	См. выше			
35	Проверочная работа по лексике и грамматике	См. выше	См. выше			
36	Хеллоуин	Лексика для описания истории и характера проведения Хеллоуина		«Ворон» Э. А. По	Видео об идиомах, связанных со страхом. Мультфильм о «Вороне» Э. А. По	
37	Грамматика: Past Simple / Past Continuous		Past Simple / Past Continuous			
38	Грамматика: Past Perfect / Past Perfect Continuous		Past Perfect / Past Perfect Continuous			
39	Грамматика: Used to / Would		Used to / Would			
40	Систематизация и обобщение знаний по грамматике	См. выше	См. выше			
41	Контрольная работа за I семестр	См. выше	См. выше			

II триместр (01.12.2018 – 28.02.2019)

42	Оптические иллюзии	Описание оптических иллюзий		Текст об эффекте Струпа	Видео об эффекте Струпа	Выражение и доказательство собственного мнения по теме: «Оптические иллюзии: влияние на жизнь и мысли человека»
43	Составные имена прилагательные	Составные имена прилагательные				
44	Проверочная работа по Модулю 3	См. выше	См. выше			
Модуль 4 «Технологии»						
45	Я, робот	Лексика для описания роботов		Текст о роботах	Видео о роботах	Проект: Мой робот (какой, для чего, что делает).
46	Ремонт компьютера	Описание проблем с компьютером			Диалог	
47	Грамматика: времена группы Future Грамматика: going to / Present Simple / Present Continuous		Времена группы Future going to / Present Simple / Present Continuous			
48	Проверочная работа по теме «Описание будущих событий»	См. выше	См. выше			

49	Придаточные предложения цели и результата		Придаточные предложения цели и результата			
50	Интернет	Описание реалий Интернета		Текст об Интернете		Проект: Интернет: за и против
51	Идиомы, связанные с технологиями	Идиомы, связанные с технологиями				
52	Вводные слова		Вводные слова			
53	Пишем эссе «Выражение собственного мнения»			Пишем эссе «Выражение собственного мнения»		
54	Предлоги 2		For / about / from / with			
55	Новости технологий	Описание технологий		Текст о диаметрально противоположных взглядах на технологическое развитие человечества		Поиск консенсуса. Предсказание развития человечества.
56	Утилизация электронных устройств	Описание возможностей утилизации		Текст об утилизации электронных		Сохранение окружающей среды

		электронных устройств		устройств		
57	Проверочная работа по Модулю 4	См. выше	См. выше			
Модуль 5 «Искусство и литература»						
58	Виды искусства	Описание необычных видов искусства		Текст о необычных видах искусства		
59	Стили в музыке	Стили в музыке			Аудио с различными стилями в музыке	Проект: мой любимый стиль в музыке
60	Диалоги об искусстве					
61	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике	См. выше	См. выше			
62	Проверочная работа по лексике и грамматике	См. выше	См. выше			
63	Новый год и Рождество	Лексика для описания проведения Нового года и Рождества		Текст о Рождестве в различных уголках света. «The Christmas carol», С. Dickens	Видео о Рождестве. Мультфильм «The Christmas carol», С. Dickens	Поиск различий и сходных моментов в истории празднования Рождества в России и в Великобритании

64	Степени сравнения имён прилагательных		Степени сравнения имён прилагательных			
65	Наречия степеней сравнения		Наречия степеней сравнения			
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Степени сравнения имён прилагательных и наречий»		См. выше			
67	Проверочная работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных и наречий»		См. выше			
69	Мир кино	Описание различных жанров киноискусства			Фильмы в различных жанрах	Проект: мой любимый жанр кинофильма
69	Грамматика: would prefer / would rather / sooner		would prefer / would rather / sooner			
70	Идиомы, связанные с развлечениями	Идиомы, связанные с развлечениями				
71	Систематизация и обобщение знаний по	См. выше	См. выше			

	лексике и грамматике					
72	Контрольная работа за II семестр	См. выше	См. выше			
III триместр (01.03.2019 – 31.05.2019)						
73	Рекомендации	Рекомендации и советы		Тексты-примеры рекомендаций		
74	Пишем рецензию			Пишем рецензию		
75	Морфологический способ словообразования (префиксальный)		Морфологический способ словообразования (префиксальный)			
76	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике Модуля 5	См. выше	См. выше			
77	Проверочная работа по Модулю 5	См. выше	См. выше			
Модуль 6 «Городское сообщество»						
78	Волонтерское движение	Волонтерское движение		Текст о молодых волонтерах		Волонтерские движения в Пермском крае

79	Грамматика: страдательный залог		Страдательный залог			
80	Использование глаголов в форме страдательного залога в речи		Страдательный залог			
81	Проверочная работа по теме «Страдательный залог»		См. выше			
82	Грамматика: causative form		Causative form			
83	Профессии	Профессии				Ранжирование профессий с последовательным изменением критериев
84	Местоимения	Местоимения с -self				
85	Проверочная работа по лексике	См. выше				
86	Экологически чистый транспорт	Экологически чистый транспорт		Текст о загрязнении окружающей среды		Проект: Моё влияние на окружающую среду. Предсказание будущего в случае изменения / неизменности характера и скорости загрязнения окружающей среды.
87	Проверочная работа по Модулю 6	См. выше	См. выше			

Модуль 7 «Безопасность»

88	Виды фобий	Виды фобий		Текст о фобиях		Психологические особенности фобий
89	Грамматика: придаточные условия		Придаточные условия			
90	Использование придаточных условия в речи		Придаточные условия			
91	Проверочная работа по теме «Придаточные условия»		См. выше			
92	Грамматика: wishes		Wishes			
93	Здоровые привычки	Здоровые и вредные привычки		Текст о вредных и здоровых привычках	Видео о вредных и здоровых привычках	Установление зависимости продолжительности жизни от привычек человека
94	Грамматика: модальные глаголы		Модальные глаголы			
95	Способы образования глаголов		Способы образования глаголов			
96	Животные на грани вымирания	Животные на грани вымирания		Текст о вымирающих животных в США		Сравнение экологической обстановки в России и других странах мира

97	Самооборона	Самооборона		Текст о самообороне		Правила безопасного пребывания в общественных местах
98	Проверочная работа по лексике	См. выше				
Модуль 8 «Трудности»						
99	Никогда не сдавайся!	Описание трудностей, возникающих в жизни		Текст о преодолении трудностей		
100	Виды спорта	Виды спорта			Диалог	Ранжирование видов спорта по различным критериям с последовательным изменением условий
101	Систематизация материала					
102	Контрольная работа за год	См. выше				

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.