

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми 
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

8 АБВ класс

2022-2023 уч. гг.

Количество часов: **102 часа, 3 часа в неделю**

Уровень программы: **базовый**

Составители: **Лимонова М.В. Овцына Л.Ю.**

Авторская программа «Spotlight-8», авторы: V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М.: Просвещение, 2018.

Пермь 2022

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 8 классов

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа для 8 класса разработана на основе:

- Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ «Гимназии № 4».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» из расчета 3 учебных часов в неделю.

2. Цели и задачи

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- 3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.

3. Структура учебного предмета

Учебник состоит из 8 разделов. Каждый раздел учебника четко выстроен и имеет идентичную структуру. Первые шесть уроков посвящены введению нового материала, его отработке, развитию речевых навыков и умений. Седьмой урок, называемый —'Progress page', позволяет учащимся самостоятельно оценить свои знания по изученной теме и еще раз вернуться к учебнику, чтобы повторить материал. Восьмой урок представляет проектную работу в рамках изучаемого раздела. Последний урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке.

Также учебник снабжен грамматическим справочником и алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы.

4. УМК

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе/Spotlight», который состоит из:

1. учебника «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. Ю.Е.Вулина, Д.Дули и др. - Москва: Просвещение, 2017;
2. аудиоприложения (CD) к учебнику «Английский в фокусе»;
3. книги для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. . Ю.Е.Вулина, Д.Дули и др. - Москва: Просвещение, 2017;
4. контрольные задания (тесты) для 8 класса (Test Booklet) / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2017.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в основной школе ученик должен *знать/понимать*: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета; роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях.

Уметь:

говорение начинать, вести, поддерживать и заканчивать разговор, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

6. Основные образовательные технологии

Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные (компьютерные, мультимедиа технологии). Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии. Текущий и итоговый контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение тестов, самостоятельных работ, контрольных работ, проектных работ.

7. Формы контроля

Устный контроль навыков и умений говорения, письменные формы фронтальной проверки чтения, тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, эссе, проектная деятельность учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка активно развивает мыслительную деятельность. Поэтому курс английского языка должен быть рассчитан не только на формирование у учащегося навыка общения на английском языке с носителями языка, получение и передачу информации на английском языке, но и на развитие общих мыслительных процессов (анализ, систематизация, классификация информации). Также изучение английского языка должно сопровождаться воспитанием у учащихся любви к Родине, гордости за победы и достижения российского народа. Кроме того, учащиеся должны уметь выражать своё мнение и уметь вести дискуссию на английском языке.

Важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс английского языка в 8 классе в МАОУ «Гимназия № 4 им. братьев Каменских» отводится 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю при 34-недельном учебном году).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Поурочно-тематическое планирование

№ урок а	Количе ство часов на изучен ие темы	Дата урока		Тема урока	Тип/фор ма урока/фо рмы контроля	Планируемые результаты					
		По плану	Факт ич.			Языковая компетенция		Виды деятельности			
								Речевая компетенция			
								<i>чтение</i>	<i>аудирование</i>	<i>говорение</i>	<i>письмо</i>
Лексика	Граммат ика										
Модуль 1. Тема «Общение».											
1	1			Вводный урок	Развиваю щего контроля/ Фронталь ная беседа	Лексика по теме «Каникулы» (список слов по теме)	Обзорное повторен ие (карточк и)			Монологи по теме «Каникулы»	
2	1			Стартовая контрольная работа	Урок контроль/ письменн ый опрос	Выполнение проверочно й работы на уровень остаточных знаний				Тестировани е	
3	1			Введение лексики по теме «Общение»	Открытия нового знания/те кущий	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества		Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – с. 10 SB, упр. 2-4	Аудиосопрово ждение текста упр. 3 с 10	Описание своего характера (микродиалог и на базе новой лексики) упр. 8	

						L 1, упр. 5-7					
4	1			«Общение. Личная информация». Диалоги.	Урок рефлексии/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества W L 1-2, упр. 2, 6		Изучающее чтение – диалог, обмен информацией личного характера – упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5b.	Диалог – обмен информацией личного характера: упр. 4; диалог этикетного характера упр. 8	Микромонологи этикетного характера упр 10, с. 13
5	1			Изучение времен группы Present. Глаголы состояния.	Общешкольный справочник/текущий	Лексика грамматического справочника GR 1-5, WL 2	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Stative verbs: упр. 1-3, способы выражения будущего времени:	Изучающее чтение – комикс с. 14 с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст – письмо личного характера: упр. 8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров различных грамматических времен: упр. 9

							упр. 4-6, Past Simple и Continuous: упр. 7-9				
6	1			Введение лексики «Внешность человека».	Общезначимая одологическая направленности/текущих	Лексика по теме внешность, родственные отношения WL 2-3: упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10, Study skills: понимание идиом	Степени сравнения прилагательных: упр. 2-4, наречия степени: упр. 8		Аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 6	Монологическое описание: упр. 1; описание/сообщение о своей семье: упр. 5	
7	1			Письмо. «Поздравительные открытки».	Общезначимая одологическая направленности/текущих	Лексика по теме «Поздравительные открытки», WL 3		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр. 3, 5			
8	1			Словообразование: прилагательные и глаголы.	Общезначимая одологическая направленности/текущих	Лексика WL 3, SB с. 20	Предлоги с прилагательными: упр. 3; времена	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность,		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр. 4b	

					кущий		глаголов (повторение): упр. 4а	упр. 4а			
9	1			Чтение: Социализация в Великобритании.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика W L 3-4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6
10	1			Чтение. Социализация в России.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика W L 3-4		Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста, советы зарубежному гостю по поведению в России; Микродиалог и «Прием иностранного гостя»	Статья для журнала: о других правилах этикета.
11	1			Справляемся с конфликтом. Монологи.	Урок рефлексии/Фронтальная беседа	Лексика по теме конфликт, эмоции WL 3-4		Техника чтения стихотворения; ознакомительное и изучающее чтение – статья по учебнику о	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 5	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2; «Я	

								конфликтах: упр. 3; Study Skills: заполнение пропусков в тексте: упр. 3		высказывания на основе прочитанного: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
12	1			Проект на тему «Правила поведения в разных странах»	Развивающего контроля/ текущий	Лексика к Модулю 1 WL 1-5				Представление проекта-презентации на тему «Правила поведения в разных странах»	
13	1			Подготовка к контрольной работе	Развивающего контроля/ Фронтальная беседа	Лексика к Модулю 1 WL 1-4	Грамматические темы Модуля 1. GR 1-6				
14	1			Контрольная работа по теме «Общение»	Развивающего контроля/ тематический						
15	1			Работа над ошибками	Развивающего						

					контроля/ Фронталь ная беседа						
Модуль 2. Тема «Продукты питания и поход за покупками»											
16	1			Введение лексики по теме «Еда. Способы приготовления»	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Еда. Способы приготовления» WL 4: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9
17	1			«Поход за покупками». Монологи.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти» W L 4-5		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением информации : упр. 6	Монолог – описание картинки: упр. 2; диалог – обмен мнениями: упр. 9; Study Skills: описание картинок	
18	1			Повторение времен Present	Общешкольной	Лексика по теме «Способы	Present Perfect и Present	Поисковое чтение - текст о «Дне без		Тематические микродиалоги по заданной	Предложения по заданной теме с использованием слов и

				Perfect и Present Perfect Continuous.	направленности/текущих	выражения количества» : упр. 8 W L 5	Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect/Past Simple: упр. 3 as gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; Артикли: упр. 7	покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8		ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	выражений - маркеров различных грамматических времен: упр. 9
19	1			Введение лексики «На кухне. Рецепты».	Общешкольной направленности/текущих	Лексика для обозначения количества продуктов питания; Глаголы по теме «На кухне». Идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6 W L 5-6	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации : упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9	

20	1			Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.	Общеподготовительной направленности/текущих	Электронное письмо (устойчивые речевые обороты в письме): упр. 2, 3, 5, 6 W L 6	Порядок имен прилагательных: упр. 4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение упр. 3		Монолог описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6; Study Skills: работа с исходным письмом при написании ответа	Письмо личного характера: упр. 7
21	1			Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных.	Общеподготовительной направленности/текущих	Phrasal verb GO: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-) упр. 2 W L 7	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a		Монолог повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b; 4b	
22	1			Благотворительность. Диалоги.	Общеподготовительной направленности/текущих	Лексика по теме «Благотворительность» WL 7		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям;	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России:

					кущий			поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2		(о благотворительности): упр. 3	упр. 4
23	1			Особенности русской национальной кухни. Монологи.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика предыдущих уроков		Изучающее чтение – статья интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	** Меню из блюд русской кухни (рецепт любимого блюда)
24	1			Проект на тему «Кухня стран мира»	Развивающего контроля/текущий	Лексика к Модулю 2 W L 4-7				Представление проекта-презентации на тему «Кухня стран мира»	
25	1			Защита окружающей среды. Чтение.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Экология»: упр. 4; словообразование: глаголы с re-: упр.6 WL 7-8		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	

								критического мышления): упр. 2, 3, 5			
26	1			Подготовка к контрольной работе SB с	Развивающего контроля/ Фронтальная беседа	Лексика к Модулю 2 WL 4-7	Грамматические темы Модуля 2. GR 6-8				
27	1			Контрольная работа по теме «Продукты питания и поход за покупками»	Развивающего контроля/ тематический						
28	1			Работа над ошибками	Развивающего контроля/ Фронтальная беседа						

Модуль 3. Тема «Великие умы человечества»

29	1			Введение лексики по теме «Наука»	Открытия нового знания/ Фронтальная беседа	Лексика по теме «Отрасли науки»: упр. 5; дифференциация лексического значения	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7
----	---	--	--	----------------------------------	---	--	---	--------------------------------------	--	--

						слов: raise – lift – put up: упр. 4 W L 8		об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; Study Skills: чтение с выполнением задания на множественный выбор			
30	1			«Мир профессий». Введение лексики по теме работа.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Профессии. Работа»: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 W L 9		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалог – сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог расспрос о работе родителей: упр. 8	
31	1			«Ошибки, ставшие изобретениями». Прошедшие времена.	Общешкольный одолингеской направленности/текущий	Лексика по теме «Изобретения, научные открытия» W	Past perfect, Past Perfect Continuous, Past	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 11

						L 9	Simple, Past Continuous: упр. 1-9	чтение – текст письма личного характера: упр. 9		словам: упр. 10	
32	1			«Биография. Этапы жизни». Монологи.	Общезначимая одологическая направленности/текущих	Лексика по теме «Этапы жизни. События жизни», идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 W L 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; Study Skills: чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8
33	1			«Интересные истории». Повествовательный стиль.	Общезначимая одологическая направленности/текущих	Лексика по теме «Рассказы»: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 W L 10-11	Выраженное последовательность и событий в сложноподчиненных предложениях	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2	Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8

							(when, while, as soon as, before): упр.4				
34	1			Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.	Общепринятая односторонняя направленности/текущий	Phrasal verbs (bring): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (-ise/ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр. 3	Предлоги (dependents): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр 4b.

						L 11 W					
35	1			Чтение. Английские банкноты.	Открытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	Лексика по теме - история денег; дифференци ация лексических значений слов: name- call- make: упр. 4 W L 11		Прогнозирован ие содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2а	Высказыван ие на основе прочитанног о: упр. 2b	Текст - описание русских банкнот: упр. 5
36	1			«Пионеры Космоса». Монологи.	Открытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	Лексика модуля 3 W L 8-11		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог биография (на основе прочитанног о с включением дополнитель ной информации)	
37	1			Проект на тему	Развиваю щего	Лексика к				Представлен ие проекта-	

				«Великие умы и открытия»	контроля/текущий	Модулю 3 W L 8-11				презентации на тему «Великие умы. Великие открытия»	
38	1			«Железный Пират неоткрытых морей». Диалоги.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «История мореплавания» W L 11-12		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Френсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
39	1			Подготовка к контрольной работе	Развивающего контроля/Фронтальная беседа	Лексика к Модулю 3 WL 8-12	Грамматические темы Модуля 3. GR 8				
40	1			Контрольная работа по теме «Великие	Развивающего контроля/тематиче						

				умы человечества »	ский						
41	1			Работа над ошибками	Развиваю щего контроля/ Фронталь ная беседа						

Модуль 4. Тема: «Будь собой»

42	1			Введение лексики по теме «Наука»	Открытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	Лексика по теме «Внешность . Самооценка »: упр. 3, 4, 5 W L 12		Прогнозирован ие содержания текста по заголовок и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительн ое и изучающее чтение – статья психологическ ого характера: упр. 2, 3; Study Skills: выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопрово ждение текста: упр. 7	Высказыван ия на основе прочитанног о (по вопросам): упр.6	Совет другу на основе прочитанного: упр. 7
43	1			Введение новой лексики по	Открытия нового знания/Ф	Лексика по теме «Одежда,	Too – enough: упр. 7	Ознакомительн ое и поисковое чтение –	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр.	Описание картинок (одежда):	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на

				теме «Одежда и мода».	ронталья ая беседа	мода, рисунок ткани, узор, стиль, материал»: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр. 3		диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5-6	3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	упр. 1: обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение неодобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	внешний вид человека?» упр. 11
44	1			«Великий мюзикл «Кошки». Страдательный залог.	Общелогодическая направленности/текущий	Лексика по теме «Спектакли. Представления» W L 13	Passive Voice (Страдательный залог) упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9
45	1			Введение лексики по теме «Тело человека».	Общелогодическая направленности	Лексика по теме «Тело человека», идиомы с	Каузативная форма: упр. 3, 4,	Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный	

					нности/текущий	компонентами, обозначающими части тела: упр. 7 W L 13	5, 6.	чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2		опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
46	1			«Проблемы подростков» Письмо совет.	Общественной направленности/текущий	Лексика по теме «Проблемы подростков»; формы совета: упр. 3, 4 W L 13-14		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение написания письма совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7
47	1			Словообразование прилагательных.	Общественной направленности/текущий	Phrasal verbs (put): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match-	Предлоги (dependents prepositions): упр. 2; passive voice (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2		

						suit-fit, borrow- lend-rent, priceless – invaluable- worthless, custom- habit-trend, realistic- original- genuine: упр. 4 W L 14					
48	1			Национальные костюмы Британских островов. Чтение.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Национальный костюм»: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр. 4 W L 14		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5
49	1			«Национальные костюмы	Открытия нового			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста с	

				России». Монологи.	знания/Фронтальная беседа			о школьном кружке национального костюма		переносом на личный опыт	
50	1			Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде»	Развивающего контроля/текущий	Лексика к Модулю 4 W L 12-14				Представление проекта-презентации на тему «Мой любимый стиль в одежде. Мода или комфорт?» (My favorite clothing style. Fashion vs. Comfort)	
51	1			Подготовка к контрольной работе	Развивающего контроля/Фронтальная беседа	Лексика к Модулю 4 WL 12-15	Грамматические темы Модуля 4. GR 8-10				
52	1			Контрольная работа по теме «Будь собой»	Развивающего контроля/тематический						

53	1			Работа над ошибками	Развивающего контроля/Фронтальная беседа						
54	1			Полугодовая контрольная работа	Развивающего контроля/тематический						
55	1			Работа над ошибками	Развивающего контроля/Фронтальная беседа						

Модуль 5. Тема «Глобальные проблемы человечества»

56	1			Введение лексики по теме «Наука»	Открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Природные катаклизмы/стихийные бедствия»: упр 4b, 6, 7 W L 15	Passive voice: упр. 4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	
----	---	--	--	----------------------------------	---	--	------------------------	--	-----------------------------------	---	--

57	1			«Глобальные проблемы». Диалоги.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Глобальные проблемы»: упр 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	
58	1			«Приключения». Инфинитив и –ing форма глагола	Общешкольной направленности/текущий	Лексика по теме «Приключения» W L 16	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5: used to – be used to – get used to: упр. 7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1		Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своем детстве (used to): упр. 8
59	1			«Погода». Обучение монологической речи. SB с. 80-81	Общешкольной направленности/текущий	Лексика по теме «Погода»; идиомы с лексикой по теме «Погода»:		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4	Микродиалог и о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт –	Вступление к «страшному рассказу»: упр. 8

						упр. 1, 5, 6, 7 W L 16-17		ия погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4		прогноз погоды на завтра: упр. 10	
60	1			«Как решить транспортные проблемы города». Эссе.	Общественно-направленности/текущих	Лексика по теме «Мнения, суждения, гипотезы» W L 17	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения
61	1			Словообразование существительных. Фразовый глагол call.	Общественно-направленности/текущих	Phrasal verb call: упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; Infinitive/-ing forms	Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении			Электронное письмо другу о недавней поездке.

						ence): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste; inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke, lose-miss-waste, team-crew-staff: упр. 3 W L 17-18	(закрепление): упр.5	заповедника: упр. 5			
62	1			«Шотландские коровы». Монологи.	Открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Порода коров» W L 18		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного : упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4
63	1			«Мир природы: ландыш». Монологи.	Открытие нового знания/Фронтальная беседа			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка растений, увиденных во время прогулки в лесу/парке

64				«Природные катаклизмы». Диалоги.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Катаклизмы» W L 18		Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного : упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
65	1			Подготовка к контрольной работе	Развивающего контроля/Фронтальная беседа	Лексика к Модулю 5 WL 15-18	Грамматические темы Модуля 5. GR 10-11				
66	1			Контрольная работа на тему «Глобальные проблемы человечества»	Развивающего контроля/тематический						
67	1			Работа над ошибками	Развивающего контроля/Фронтальная						

					беседа						
Модуль 6. Тема «Культурные обмены»											
68	1			Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия»	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Занятия»: упр 3b, 4 W L 18		Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного : упр. 5	Письменный ответ на вопрос: «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6
69	1			«Как не испортить отпуск». Диалоги.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Проблемы на отдыхе»: упр. 1, 3 W L 18-19		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6; Study skills: аудирование с выборочным	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	

									извлечением заданной информации		
70	1			«Путешествия». Коллективная речь.	Общественно-политической направленности/тематической	Лексика по теме «Путешествия» W L 19	Reported Speech: упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного : упр. 7, 8	
71	1			Введение новой лексики по теме «Виды транспорта». Обучение диалогической речи.	Общественно-политической направленности/тематической	Лексика по теме «Виды транспорта»; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр. 7 W L 19-20	Предложения в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудио-текста, аудирование с выборочным извлечением заданной	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного : упр.8	

									информации: упр. 9		
72	1			«Принимаю- щие семьи». Письмо- благодарност ь: полуофициал ьный стиль.	Общемет одологич еской направле нности/те кущий	Лексика по теме «Принимаю щие семьи» (обменные поездки): упр. 1a W L 20		Ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение - письмо- благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Высказывани я на основе прочитанного (о преимуществ ах принимающе й семьи): упр. 1a; обсуждение порядка написания полуофициал ьного письма благодарстве нного характера: упр. 4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо- благодарность принимающей семье: упр. 8; Study Skills: проверка письменного текста: упр. 9
73	1			Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразов ание существитель ных.	Общемет одологич еской направле нности/те кущий	Phrasal verb set: упр.1; словообразо вание существите льных (- ness, - ment): упр. 4; дифференци ация лексических	Предлоги (dependen t prepositio ns): упр. 3; косвенна я речь (закрепле ние): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6	

						значений слов: arrive-get-rich, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition-tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр. 2 W L 20					
74	1			«История реки: Темза». Обучение монологической речи.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Река и ее берега»; словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного : упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5
75	1			«Кижский музей деревянного зодчества». Обучение монологической речи.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение об одном из образцов	

										русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	
76	1			Ролевая игра «Travel Advice Bureau». «Организация» путешествия в страну изучаемого языка.	Развивающего контроля/ Фронтальная беседа	Лексика по теме «Путешествия» W L 18-20 P аздаточный материал		Изучающее чтение - сценарий ролевой игры	Аудиосопровождение: диалоги с сайта http://www.eslfast.com/robot/topics/hotel/hotel.htm	Ролевые диалоги	
77	1			Подготовка к контрольной работе	Развивающего контроля/ Фронтальная беседа	Лексика к Модулю 5 WL 18-20	Грамматические темы Модуля 6. GR 12-14				
78	1			Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	Развивающего контроля/ тематический						
79	1			Работа над ошибками	Развивающего контроля/ Фронтальная						

					ная беседа						
Модуль 7. Тема «Образование»											
80	1			Введение лексики по теме «Образование»	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»: упр 4, 6 W L 21		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашнего задания»: упр. 10
81	1			«Школа. Экзамены». Диалоги.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Образование. Школа. Экзамены»: упр. 1-4; Р ечевое взаимодействие (совет):		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр. 1; Ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	

						упр. 7 W L 21					
82	1			«Специальные школы». Модальные глаголы.	Общественной направленности/текущих	Лексика по теме «Школа» W L 21	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предложения): упр. 11	
83	1			Введение новой лексики по теме «СМИ». Диалоги.	Общественной направленности/текущих	Лексика по теме «Профессии в СМИ»; идиомы с лексикой по теме «Новости»: упр. 4, 5, 6; W L 21-22	Passive voice (применение): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9	
84	1			«Современные технологии». Эссе.	Общественной направленности	Лексика по теме «Современные	Linkers (средства логической связи)	Ознакомительное и изучающее чтение – статья		Обсуждение структуры и порядка написания	Написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с

					ности/технологий » W L 22	в тексте): упр. 4	о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) о роли интернета: упр. 2, 3; Study Skills: тематические (ключевые) предложения: упр. 5		сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7	элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8
85	1			Фразовый глагол give. Словообразова ние существитель ных.	Общепет одологич еской направле нности/тех нуций	Phrasal verb give: упр.1; словообразо вание: существите льные, образованн	Предлоги (dependen t prepositio ns): упр. 2; модальн	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5	Высказывани е по школьной тематике «Чтобы ты сделал, если...?» с	

						ые путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: advertisement-announcement, explanation-instruction, educate-teach, temper-mood: упр. 3 W L 22	ые глаголы (закрепление): упр. 5			использовани ем модальных глаголов: упр. 6	
86	1			«Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории». Монологи.	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «История образования»		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Святой Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного : упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6
87	1			«Российская система школьного образования»	Открытия нового знания/Фронтальная			Изучающее чтение – статья о российской системе		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования

				. Монологи.	ая беседа			школьного образования			
88	1			«Пользование компьютерной сетью». Диалоги.	Открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Компьютерная сеть»: упр. 3а W L 22-23		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного : упр. 6; выражение личного, аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
89	1			Подготовка к контрольной работе	Развивающего контроля/Фронтальная беседа	Лексика к Модулю 5 WL 21-23	Грамматические темы Модуля 7. GR 14-15				
90	1			Контрольная работа по теме «Образование»	Развивающего контроля/тематический						
91	1			Работа над ошибками	Развивающего контроля/Фронтальная						

					беседа						
Модуль 8. Тема «На досуге»											
92	1			Введение лексики по теме «Досуг»	Открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Интересы и увлечения»: упр. 1, 5 W L 23		Прогнозирование содержания текста; упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а;	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного : 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6	Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7

93	1			Введение новой лексики по теме «Виды спорта».	Открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Виды спорта»: упр. 1, 2, 3 W L 23-24		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 1, 2, 3, 4а	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр. 7; диалог-приглашение к совместной деятельности: упр. 8	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11
----	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

94	1			Придаточные предложения условия	Общезначимые одологическая направленности/текущих	WL 24	Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое чтение – шутки: упр. 1		Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с if): упр. 11	
----	---	--	--	---------------------------------	---	-------	---	----------------------------------	--	---	--

95	1			«Мировое первенство по футболу»	Общественная направленность/текущий	Лексика по теме «Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом», идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 WL 24	Both... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9	
----	---	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------	---	--

96	1			Написание письма-запроса	Общешкольный диалогический коммуникативный	Лексика по теме «Запрос. Заявление о приеме в клуб»; упр. 1 WL 24-25	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания аудио-текста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог - разговор по телефону на основе прочитанного : упр. 5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6
----	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

97	1			Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных.	Общественной направленности/текущий	Phrasal verbs (take): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor: упр. 2 WL 25	Предлоги (dependents): упр. 3; conditional (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6	
98	1			Талисманы спортивных команд. Оформление плаката.	Открытие нового знания/Фронтальная беседа	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки:	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6

								3, 4		упр. 1; описание куклы- талисмана на основе прочитанного : упр. 5	
99	1			Контрольная работа по теме «На досуге»	Развиваю щего контроля/ тематиче ский						
100	1			Работа над ошибками. Подготовка к годовой контрольной работе.	Развиваю щего контроля/ Фронталь ная беседа						
101	1			Годовая контрольная работа	Развиваю щего контроля/ тематиче ский						
102	1			Работа над ошибками	Развиваю щего контроля/ Фронталь ная беседа						

Итого: 102 часа