

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми
Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

6 АБВ класс

2022-2023 уч. гг.

Количество часов: **102 часа, 3 часа в неделю**

Уровень программы: **базовый**

Составители: **Айдарова А. С. Овцына Л.Ю.**

Английский язык. 6 класс. “English 6” Афанасьева О.В., Михеева И.В., - М.: «Просвещение», 2021

Пермь 2022

Пояснительная записка

1. Программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Английский язык» для 6 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018). В 6 классе используется учебное пособие Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2021. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в основной школе Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 6 классе являются:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих, а именно:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно–познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство).

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. При обучении иностранному языку основными формами работы являются: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные, парные. В качестве организационных форм контроля выступают такие формы как устный и письменный контроль, тестовый и коммуникативно-ориентированный. Обучение в

основной школе направлено на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, на самоопределение обучающихся. Методы проблемной направленности, критического мышления, речевого моделирования, стимулирования речемыслительной деятельности, в наибольшей мере способствуют формированию теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления раскрывает новые возможности для развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Применение метода обучения в сотрудничестве способствует развитию компетентности общения, социализации учащихся, умению работать в группе. Технологии проектной деятельности, ИКТ, портфолио ученика служат развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, расширению их общеобразовательного кругозора, формированию нравственных качеств. Игровые приёмы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка, выступают средством формирования уверенности в своих силах и способностях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 6 классе 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 6 классе по УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «English VI» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2020) отводится 1 час в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 6 классе составляет 136 часов в год (34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивация на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника. Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 6 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося *будут сформированы*:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»);-
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности;
 - умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
- Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами изучения английского языка в 6 классе являются:

<i>Коммуникативные умения</i> Говорение	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
Монологическая речь	
- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. <p>Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	<p><i>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<p>Диалогическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; - вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,</i> <i>- брать и давать интервью.</i>
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</i> <i>- определить основную тему текста;</i> <i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
<p>Чтение</p>	

<p><i>Ознакомительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём. <p><i>Изучающее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. <p><i>Просмотровое/поисковое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе). - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексико–грамматические упражнения; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<p><i>сообщения.</i></p>
<p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i> Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю.</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;</i> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>

<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем</i>

<p>сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>);- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present	<p><i>времени.</i></p>
---	------------------------

<p>Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; 	
<p>Социокультурные знания и умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
<p>Компенсаторные умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические</i>

переспрос, словарную замену при говорении; - догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; - игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;	<i>средства при говорении;</i> <i>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
---	---

6. Содержание тем учебного курса

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	Unit 1. Weather (Погода)	5 ч.	Праздники, прогноз погоды, путешествия. Present, Past Simple. Present, Past Continuous. <i>To look out for sth.</i>
2.	Unit 2. Climate (Климат)	6 ч.	Погода и прогноз погоды. Изменение климата. Времена года. Present Perfect. Present Perfect Continuous. <i>To be/get in (out), to come/stay in (out), to breathe in (out), to eat in (out), to sleep in (out), to influence sb/sth, to have an influence on sb/sth, the greenhouse effect.</i>
3	Unit 3. The Natural World (Живая природа)	5 ч.	Погода и климат. Растения и животные. Свободное время. Одежда. Домашние животные. Present, Past, Future Simple passive. Modal verbs (отрицательные, утвердительные, вопросительные предложения). <i>Should, must, can, have / have got to, ought to. Reflexive pronouns, possessive pronouns. To be created, to be cured, to be damaged, to be endangered, to be destroyed.</i>
4	Unit 4. Man and Natural World (Человек и живая природа)	6 ч.	Растения и животный мир. Город и деревня. Загрязнение. Степени сравнения прилагательных. Условные предложения с <i>if, when. So do I, neither do I.</i>
5	Unit 5. Ecology (Экология)	8 ч.	Человек и живая природа. Здоровый образ жизни. Человек – творец. Человек – разрушитель. Пища. Косвенная речь. Суффиксы <i>-er, -ment, -less, -tion, -ness, -ly.</i> Преобразование существительных и прилагательных в глагол. <i>To be in a mess; to set to work; a little bit</i>
6	Unit 6. Consolidation One (Закрепление пройденного I)	2 ч.	Повторение / систематизация / обобщение лексических и грамматических конструкций разделов 1-5.
7	Unit 7. How Much Do We Know About Britain? (Как много мы знаем о Британии?)	1 ч.	Великобритания. Географическое положение.
8	Unit 8. England (Англия)	8 ч.	Англия. Географическое и политическое устройство. Причастия первого и второго типа. <i>The rest (of) sb/sth; to be famous for.</i>

9	Unit 9. England (Англия)	7 ч.	Англия. Королевская семья. Выдающиеся подданные Британской короны. Восклицательные предложения What (a) ... ! с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Употребление such / so. <i>To remind sb of sth; to remind sb to do sth; at the baker's</i>
10	Unit 10. Shakespeare's Land (Земля Шекспира)	6 ч.	Уильям Шекспир: биография, произведения, современники. Complex Object (сложное дополнение): to expect, to want, would like to do sth. <i>To earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please.</i>
11	Unit 11. Consolidation Two (Закрепление пройденного II)	2 ч.	Повторение / систематизация / обобщение лексических и грамматических конструкций разделов 7- 10.
12	Unit 12. Holidays (Праздники)	1 ч.	Праздники. Рождество.
13	Unit 13. Scotland (Шотландия)	6 ч.	Шотландия: история, достопримечательности. Сложное подлежащее с глаголом make, let. <i>To strike a blow, the clock is striking;</i>
14	Unit 14. Wales (Уэльс)	6 ч.	Уэльс: история, достопримечательности. Конструкции have/has to ... и have/has got to ... <i>To enter college; Rescue Service; at one's service; Everest.</i>
15	Unit 15. The USA (США)	1 ч.	Факты о США. Неисчисляемые имена существительные: money, hair, advice, work, information, weather, knowledge, progress
16	Unit 16. Geographical Outlook (Географическое положение США)	6 ч.	Географическое положение и устройство США. Штаты. Past Perfect. <i>A melting pot; a bank of the river; a shore of the lake (sea, ocean).</i> Имена существительные: millions of stars; thousands of people; hundreds of books. Имена числительные: 5 million dollars; 6 thousand cars; 3 hundred let.
17	Unit 17. Political Outlook (Политическое устройство США)	6 ч.	Политическое устройство США. Конституция. Выборная власть. Past Perfect в косвенной речи. <i>No matter how (what, where, when, who, why); all in all; a leap year.</i>
18	Unit 18. American Presidents (Американские президенты)	5 ч.	Американские президенты. Джордж Вашингтон, Джон Ф. Кеннеди, Билл Клинтон, Авраам Линкольн, Томас Джефферсон, Франклин Д. Рузвельт. Сравнение времен: past simple, past progressive, past perfect. Фразовый глагол to take: to take after to take away to take off to take back to take down. Употребление enough с именами существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.
19	Unit 19. Consolidation Three (Закрепление пройденного III)	2 ч.	Повторение / систематизация / обобщение лексических и грамматических конструкций разделов 12-19.
20	Unit 20. Australia (Австралия)	5 ч.	Австралия: географическое положение и территориальное устройство. Города Австралии. Future continuous. Сравнение времен: past continuous, future continuous.

			Фразовый глагол to give: <i>to give back, to give out, to give away, to give up. Least of all; most/least.</i> Словообразование с префиксами un-, in-.
21	Unit 21. Climate and Wildlife (Климат и дикая природа Австралии)	5 ч.	Австралия: климат, животный и растительный мир. Порядок слов в предложении. To lay the table; to lay eggs; to beat about the bush. Фразовый глагол to make: to make up to make out to make off.
22	Unit 22. Consolidation Four (Закрепление пройденного IV) Итоговое тестирование	3 ч.	Повторение / систематизация / обобщение лексических и грамматических конструкций разделов 20-21. Повторение разделов 1-21
	Всего	102 ч.	

7.Календарно-тематическое планирование

Дата проведения по плану	фактически	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности
Unit 1. Weather (Погода) – 5 часов					
		1	Погода	1	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.
		2	Грамматика: простые времена	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» и «Прошедшего неопределенного времени» в письменной и устной речи.
		3	Прогноз погоды	1	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.
		4	<i>Present Continuous, Past Continuous</i>	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы <i>Present Continuous, Past</i>

					<i>Continuous</i> в письменной и устной речи.
		5	Систематизация и обобщение по теме «Погода»	1	Употреблять лексический и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
Unit 2. Climate (Климат) – 6 часов					
		6	Климат	1	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.
		7	Изменение климата	1	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять лексический и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
		8	Изучающее чтение текста «Климат»	1	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		9	<i>Present Perfect Tense (Durative), Present Perfect Continuous Tense</i>	1	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы <i>Present Perfect Tense (Durative), Present Perfect Continuous Tense</i> в письменной и устной речи.
		10	Аудирование «Как климат влияет на еду»	1	Прослушивать текст, отвечать на вопросы, выполнять задания по прослушанному тексту Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога
		11	Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Климат»	1	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять лексический и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Unit 3. The Natural World (Живая природа) – 5 ч					
		12	Живая природа. Местоимения	1	Правильно употребляют в речи возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения
		13	Живая природа. Пассивный залог.	1	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		14	Поисковое чтение текста «Природа в опасности»	1	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		15	Диалогическая речь «Природа в опасности»	1	Прослушивать текст, отвечать на вопросы, выполнять задания по прослушанному тексту Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога
		16	Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Мир вокруг нас»	1	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять лексический и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
Unit 4. Man and Natural World (Человек и живая природа) – 6 ч.					
		17	Влияние человека на среду обитания	1	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; овладевать новым грамматическим материалом.
		18	Грамматика: придаточные предложения	1	Тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>
		19	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	Выполняют упражнения на правильное употребление прилагательных в различных степенях
		20	Изучающее чтение текста «Хрупкая планета»	1	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интона-

					ционных особенностей.
		21	Аудирование текста «Почему не остановить его?»	1	Прослушивать текст, отвечать на вопросы, выполнять задания по прослушанному тексту Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога
		22	Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Влияние человека на среду обитания»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
Unit 5. Ecology (Экология) – 8 ч.					
		23	Грамматика: косвенная речь	1	Правильно конструируют предложения из прямой речи в косвенную речь
		24	Грамматика: словообразование	1	Знакомятся с образованием существительных от глаголов, и прилагательных, наречий и закрепляют, выполняя упражнения
		25	Косвенная речь и словообразование	1	Тренируют и правильно выполняют упражнения на косвенную речь и словообразование
		26	Экология	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, читают слова по транскрипции
		27	Изучающее чтение текста «Общество по охране природы»	1	Читать аутентичный текст с полным пониманием. Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
		28	Монологическая речь по тексту «Общество по охране природы»	1	Формируют представление о сходстве и различиях традиций своей страны и стран изучаемого языка
		29	Аудирование текста «Капризный мистер Вайт»	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным
		30	Повторение пройденного материала по теме «Экология»	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения
Unit 6. Consolidation One (Закрепление пройденного I) – 2 ч.					
		31	Повторение по темам «Прогноз погоды», «Климат», «Мир вокруг нас», «Влияние человека на среду обитания»,	1	Познакомиться с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

			Экология»		
		32	Тест № 1 по темам «Прогноз погоды», «Климат», «Мир вокруг нас», «Влияние человека на среду обитания», Экология»	1	Выполняют контрольную работу по пройденному материалу
Unit 7. How Much Do We Know About Britain? (Как много мы знаем о Британии?) – 1 ч.					
		33	Как много мы знаем о Британии?	1	Повторяют страноведческий материал по теме, полученного учащимися ранее, выполняют упражнения
Unit 8. England (Англия) – 8 ч.					
		34	Англия	1	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; употреблять их в речи.
		35	Стороны света	1	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; употреблять их в речи.
		36	Грамматика: безличные местоимения	1	Овладеть новым грамматическим материалом, употреблять в письменной и устной речи.
		37	Грамматика: причастия	1	Овладеть новым грамматическим материалом, употреблять в письменной и устной речи: Participe I, Participe II
		38	Изучение ЛЕ по теме «Англия»	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме
		39	Ознакомительное чтение «Регионы Великобритании»	1	Читают текст, находят нужную информацию
		40	Аудирование	1	Прослушивают текст, выполняют упражнения с множественным выбором
		41	Повторение по теме «Англия»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
Unit 9. England (Англия) – 7 ч.					
		42	Грамматика: восклицательное предложение	1	Правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации
		43	Англия	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме
		44	Подарки королевы	1	Составляют диалоги, употребляя лексические конструкции
		45	Королевский Лондон	1	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносятся

					предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		46	Монологическая речь «Королевский Лондон»	1	Кратко излагают информацию по теме «Королевский Лондон»
		47	Проектная работа «Королевская семья»	1	Представляют доклад-сообщение по теме
		48	Повторение изученного материала	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
Unit 10. Shakespeare's Land (Земля Шекспира) – 6 ч					
		49	Shakespeare's Land	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		50	<i>Complex Object</i> : сложное дополнение	1	Знакомятся и употребляют в речи <i>Complex Object</i>
		51	Театр	1	Воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога
		52	Уильям Шекспир	1	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		53	Монологическая речь «У. Шекспир»	1	Составляют и рассказывают о жизни У.Шекспира
		54	Аудирование «Как сделать всех счастливыми»	1	Прослушивают текст, выполняют упражнения с выбором верно/неверно/не сказано
Unit 11. Consolidation Two (Закрепление пройденного II) – 2 ч.					
		55	Обобщающее повторение пройденного материала по теме «Англия»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
		56	Тест №2 по теме «Англия»	1	Выполняют контрольную работу по пройденному материалу
Unit 12. Holidays (Праздники) – 1 ч.					
		57	Рождество в Великобритании.	1	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Unit 13. Scotland (Шотландия) – 6 ч.					
		58	Шотландия	1	

					Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		59	Шотландия	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных ЛЕ и ГЯ
		60	Инфинитив	1	Знакомятся и употребляют в речи конструкции с инфинитивом
		61	Красивая Шотландия	1	Читают текст, находят нужную информацию
		62	Аудирование «Он не любил говорить «нет»»	1	Прослушивают аудиотекст, выполняют упражнения на заполнение пропусков
		63	Повторение изученного материала «Шотландия»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
Unit 14. Wales (Уэльс) – 6 ч.					
		64	<i>Complex Object</i> : сложное дополнение	1	Знакомятся и употребляют в речи <i>Complex Object</i>
		65	Грамматика: выражение необходимости	1	Тренируются и правильно употребляют в речи <i>have to do something, have got to do something</i>
		66	Семантизация ЛЕ по теме «Уэльс»	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		67	Диалогическая речь «Уэльс»	1	Воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога
		68	Грамматика: словообразование	1	Употребляют в речи фразовый глагол <i>look at/for/through/after/up/in</i>
		69	Проектная работа «Англия, Уэльс, Шотландия»	1	Выполняют индивидуальные проекты и их презентуют
Unit 15. The USA (США) – 1 ч.					
		70	Повторение материала «Америка»	1	Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения на закрепление пройденного материала
Unit 16. Geographical Outlook (Географическое положение США) – 6 ч.					
		71	Географическое положение США	1	Знакомятся и употребляют в речи <i>Past Perfect</i>
		72	Географическое положение США	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		73	Географическое положение США	1	Правильно употребляют в речи <i>millions of stars/5 millions stars</i>

		74	Страна и люди	1	Читают текст, находят нужную информацию
		75	The USA	1	Представляют монологические высказывания по теме «США»
		76	Повторение по теме «США»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
Unit 17. Political Outlook (Политическое устройство США) – 6 ч.					
		77	Грамматика: косвенная речь	1	Выполняют упражнения на употребление предложений с косвенной речью, согласованием времен
		78	Политическое устройство США	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		79	Грамматика: устойчивые выражения	1	Правильно употребляют в речи предлоги
		80	Изучающее чтение текста «Кто правит страной?»	1	Читают текст, находят нужную информацию
		81	Аудирование текста «Очень важный человек»	1	Прослушивают аудиотекст, выполняют упражнения на понимание
		82	Повторение по теме «США»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
Unit 18. American Presidents (Американские президенты) – 5 ч.					
		83	Грамматика: фразовый глагол	1	Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to take after/away/off/back/down</i>
		84	Американские президенты	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		85	«Два американских президента»	1	Читают текст, находят нужную информацию
		86	Монологическая речь по тексту «Два американских президента»	1	Представляют монологические высказывания по тексту «Два американских президента»
		87	Аудирование «Как он скопил 5 фунтов»	1	Прослушивают аудиотекст, выполняют упражнения на понимание
Unit 19. Consolidation Three (Закрепление пройденного III) – 2 ч.					
		88	Consolidation Three	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
		89	Тест №3. США	1	
Unit 20. Australia (Австралия) – 5 ч.					
		90	Географическое положение Австралии Грамматика: будущее продолженное	1	

			время		Правильно употребляют в речи глаголы в <i>Future Continuous</i>
		91	Семантизация ЛЕ по теме «Австралия»	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		92	Изучающее чтение текста «Неизвестная южная земля»	1	Читают текст, находят нужную информацию
		93	Аудирование текста «Хуже, чем маленький ребенок»	1	Прослушивают аудиотекст, выполняют упражнения на понимание
		94	Повторение по теме «Географическое положение Австралии»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал по теме «Географическое положение Австралии»
Unit 21. Climate and Wildlife (Климат и природа Австралии) – 5 ч.					
		95	Климат и природа Австралии	1	Анализируют порядок слов в английском предложении
		96	Грамматика: порядок слов	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ
		97	Семантизация ЛЕ по теме «Австралия»	1	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		98	Изучающее чтение текста «Самая необычная страна»	1	Читают текст, находят нужную информацию
		99	Аудирование текста «Не спеши говорить»	1	Прослушивают аудиотекст, выполняют упражнения на понимание
Unit 22. Consolidation Four (Закрепление пройденного IV) – 3 ч.					
		100	Обобщающее повторение по теме «Австралия»	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал по теме «Австралия»
		101	Подготовка к итоговому контролю	1	Повторяют изученный лексический и грамматический материал
		102	Итоговый контроль	1	Выполняют итоговую контрольную работу
ИТОГО: 102 часа					

8. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания

английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод,
- учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, о
- ценить полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом

мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение
Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).
Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020
Английский язык. Рабочая тетрадь VI класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2020
Проверочные работы Английский язык. Контрольные задания. VI класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2020
Методическое обеспечение
Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020
Демонстрационные материалы Набор грамматических таблиц. Англо- русские и русско-английские словари. Детские книги для чтения. Портреты поэтов и писателей.
Технические средства обучения

Доска. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц. Компьютер. Мультимедийный проектор Принтер
Оборудование класса Ученические двухместные столы с комплектов стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Экранно-звуковые пособия аудиоприложение (CD MP3).

Критерии оценивания

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи,	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с

		соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	м данного года обучения.	задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям м данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

		неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют	Грамматические незначительные влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах

	не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только	Темп чтения значительно

	небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»

ученик практически не ориентируется в тексте.