

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А. 

«1» сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев Каменских»
г.Перми

Дьякова Т.М. 

«1» сентября 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

5 АБВ класс

2022-2023 уч. год

Количество часов:

102 часа, 34 часов в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

Смородинова Евгения Николаевна

Азанова Мария Андреевна

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018

Пермь, 2022г

Пояснительная записка

1. Программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018). В 5 классе используется учебное пособие Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в основной школе Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год.

Отдельное место в учебном плане отведено повторению пройденного материала – 45 часов. Что позволит учащимся более эффективно освоить углубленный курс английского языка.

Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 5 классе являются:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно–познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство).
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. При обучении иностранному языку основными формами работы являются: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные, парные. В качестве организационных форм контроля выступают такие формы как устный и письменный контроль, тестовый и коммуникативно-ориентированный. Обучение в основной школе направлено на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, на самоопределение обучающихся.

Методы проблемной направленности, критического мышления, речевого моделирования, стимулирования речемыслительной деятельности, в наибольшей мере способствуют формированию теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления раскрывает новые возможности для развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Применение метода обучения в сотрудничестве способствует развитию компетентности общения, социализации учащихся, умению работать в группе. Технологии проектной деятельности, ИКТ, портфолио ученика служат развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, расширению их общеобразовательного кругозора, формированию нравственных качеств. Игровые приёмы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка, выступают средством формирования уверенности в своих силах и способностях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе 3 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 102 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивация на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника. Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются:

<i>Коммуникативные умения</i> Говорение	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
Монологическая речь	
- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Диалогическая речь	
- вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого	- <i>вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого</i>

обучающегося; - вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося.	обучающегося, - брать и давать интервью.
<i>Аудирование</i>	
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.	- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - определить основную тему текста; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<i>Ознакомительное:</i> - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

<i>Изучающее:</i> - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. <i>Просмотровое/поисковое:</i> - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
<i>Письмо</i> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико–грамматические упражнения; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	- <i>выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).</i> - <i>делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</i>	
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю.</i>

- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- <i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;</i> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	- <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно</i>

речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;	<i>ситуации общения;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в	- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</i>

именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;	
Социокультурные знания и умения	
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее	- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире;	- <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; - догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; - игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;	- <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> - <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

6.Содержание тем учебного курса

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	Все о себе(Personal Identification).	6 ч.	Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Present, Past, Future Simple. Глагол “to have” в Present, Past, Future Simple.
2.	Мой день(Daily life).	6 ч.	Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses. Present, Past, Future Simple.
3	Свободное время (Free Time).	4 ч.	Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. Past Indefinite Tense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами. Present, Past, Future Simple.
4	Путешествия (Travelling).	5 ч.	Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд.Present Perfect Tense. Present, Past, Future Simple.
5	Сколько стран, столько обычаев(So Many Countries, So Many Customs).	9 ч.	История, главные города, символы, известные люди. Future Indefinite Tense, “to be going to”, способы выражения будущих действий.
6	Мир вокруг нас(The World Around Us).	17 ч.	Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли.Used to,Past Continuous Tense, Neither ...nor, Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive.
7	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (The Geography of the UK and Its Political Outlook).	12 ч.	Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.
8	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care).	17ч.	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен

9	Спорт в жизни человека (Sports and Games).	6 ч.	Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.
10	Магазины и покупки(Shopping).	20ч.	Знаменитые магазины. Британские деньги. Американские деньги.
	Всего	102 ч.	

7.Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	личностные	По плану	По факту
1. Все о себе (<i>Personal Identification</i>).6 часов							
1	Знакомство. Все о себе. Моя анкета.	Лексика по теме: «Все о себе». Речевые клише по теме «Знакомство».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков само целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничеств а.	03.09	
2	Глагол have got в простых временах (настоящем, прошедшем,	Глагол have got в утвердительной , вопросительно й и отрицательной	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past , Future Indefinite.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	05.09	

	будущем).	форме в Present, Past , Future Indefinite.		достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.			
3	Обращение в английском языке. Правила оформления письма.	Лексика: Mr. Mrs. Miss. Ms. Правила оформления почтового адреса.	Изучать и употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; познакомиться, правильно воспроизводить в речи и на письме почтовый адрес.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	07.09	
4	Семья. Разные профессии.	Лексика по теме «Семья», «Профессии».	Познакомиться с названиями профессий, правильно воспроизводить их в речи и на письме; употреблять в речи слова со	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеств	09.09	

			словообразовательными суффиксами <i>er/-or, -tan</i>; воспринимать на слух и воспроизводить краткие диалоги. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	у. Уважительное отношение к чужому мнению.		
5	Описание внешности.	Лексика по теме: «Внешность». Слова и выражения при описании внешности.	Кратко описывать внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	12.09	

				высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
6	Контроль навыков аудирования (входной) «Мечта Тома».	Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Употреблять лексический и грамматический материал.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	14.09	
2. Мой день (Daily Life). 6 часов							
7	Дом. Квартира. Мебель.	Лексика по теме: «Дом», «Мебель».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; развивать контекстуальную	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные :осуществлять	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	16.09	

			догадку.	сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	а.		
8	Настоящее длительное время.	Образование и употребление времени. Краткие ответы. Глаголы чувств и восприятия, не использующиеся в продолженных временах.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	19.09	
9	Настоящее неопределенное время.	Образование и употребление времени. Краткие ответы Место наречия в предложении.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	21.09	

				сверстниками.			
10	Современные удобства.	Лексика по теме: «Дом», «Современные удобства». Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен.	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать комнату друга/подруги, проживающего/ей в городской/ сельской местности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	23.09	
11	Домашнее чтение «Чьи это любимые комнаты?»	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства». Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	26.09	

				информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
12	Лексико-грамматический тест по теме: «Свободное время».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	28.09	
3. Свободное время (Free Time).4 уроков							
13	Хобби и увлечения.	Лексика по теме « Хобби и увлечения»,	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять	Развитие навыков самоцелеполагания,	30.09	

		разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы и склонности людей.	устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
14	Прошедшее неопределенное время.	Правильные и неправильные глаголы. Вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего времени» в устной и письменной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	03.10	

15	Известные писатели. Увлечения Музыкальные инструменты.	Биографии известных английских и американских писателей. Лексика по теме: «Увлечения». Музыкальные инструменты». Выражения play the piano, play football, go in for sports.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивать реалии своей страны и стран изучаемого языка.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	05.10	
16	Лексико-грамматический тест по теме: «Свободное время».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	07.10	

				и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
4. Путешествия (<i>Travelling</i>). 5 уроков							
17	Анализ теста. Путешествие. Виды транспорта.	Лексика по теме: «Путешествие». Виды транспорта.	Овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	10.10	
18	Настоящее завершённое время.	Образование и употребление «Настоящего завершённого	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий,	Осознание собственного объема знаний,	12.10	

		времени». Формальный маркер always.	формы «Настоящего завершеного времени» в письменной и устной речи.	анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	готовность к саморазвитию.		
19	Путешествие на поезде. Регистрация в гостинице.	Лексика по теме: «Путешествие на поезде». «Путешествие. Гостиница»	Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперировать речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.	14.10	
5. «Сколько стран, столько обычаев» (So Many Countries, So Many Customs). 9 часов							
20	Россия. Великобритания. США.	Лексика по теме: «Страны и континенты». Страноведческая	Познакомиться с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном	17.10	

		я информация.	языка.	Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
21	Простое будущее время. Выражение to be going to.	Образование, употребления “Простого будущего времени”. Выражение to be going to.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Простого будущего времени», выражение to be going to в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	19.10	
22	Способы выражения будущих действий.	Употребление “Простого будущего времени”, «Настоящего длительного времени» и выражения to	Овладеть новым грамматическим материалом, употреблять в письменной и устной речи.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	21.10	

		be going to для передачи будущих действий.		явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	формирование навыков сотрудничества.		
23	Обычаи и традиции России и Великобритании. Национальная еда.	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; употреблять их в речи. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	24.10	

24	Контроль навыков говорения «Обычай и традиции России и Великобритании».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	26.10	
25	Лексико-грамматический тест по теме: «Сколько стран, столько обычаев».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	28.10	

				поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
Мир вокруг нас(The World Around Us). 17 часов							
Континенты и страны. 4 часов							
26	Разговорный этикет. Приветствие .	Речевые клише по теме «Приветствие» Лексика по теме: «Страны и континенты» Словообразование имени существительного от прилагательного с помощью суффикса – <i>th</i> .	Вести этикетные диалоги - встреча, прощание, овладевать способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса – <i>th</i> .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	07.11	
27	Конструкция <i>used to</i> .		Правильно употреблять в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; правильно писать новые лексические единицы.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	09.11	

				поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Уважительное отношение к чужому мнению.		
28	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Страны и континенты». «Столицы, национальные флаги, национальность, языки».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнать о столицах ведущих стран, национальных флагах, национальностях, государственных языках; правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	11.11	
29	Домашнее чтение	Лексика по теме: «Страны	Читать аутентичный текст с полным	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать	Формирование эстетических	14.11	

	«Между солнцем и Землей».	и континенты» научно популярная информация о планете Земля.	пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, взгляда на мир.		
Англо-говорящие страны. 3 часов							
30	Разговорный этикет. Прощание.	Речевые клише по теме «Прощание» Лексика по теме: «Англо-говорящие страны».	Вести этикетные диалоги - прощание, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	16.11	

31	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Познакомиться с « Прошедшим длительным временем», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	18.11	
32	Англоговорящие страны.	Лексика по теме: «Англоговорящие страны». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	21.11	

				проблеме, доказывать свою точку зрения.			
Животные в опасности.3 часов							
33	Разговорный этикет. Приглашение.	Речевые клише по теме «Приглашение».	Вести этикетные диалоги - приглашение, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	23.11	
34	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. Сравнение времен.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени» и «Прошедшего простого времени».	Сравнивать употребление прошедшего простого и длительных времен, знать разницу между ними.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	25.11	

35	Животные в опасности.	Лексика по теме: «Животные в опасности» Составной союз «ни ... ни».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; использовать в речи конструкцию «ни ... ни».	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Здоровье сбережение, ценностное отношение к природному миру.	28.11	
----	-----------------------	---	---	---	---	-------	--

12 цветов года. 3 часов

36	Разговорный этикет. Выражение благодарности.	Речевые клише по теме «Выражение благодарности».	Вести этикетные диалоги - выражение благодарности, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и	Развитие навыков само целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков	30.11	
----	---	---	---	---	--	-------	--

			речи.	понимать информацию, вступать в учебный диалог.	сотрудничества.		
37	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	02.12	
38	12 цветов года.	Лексика по теме: «12 цветов года» Употребление глаголов-связок с прилагательными.	Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; правильно употреблять в речи глаголы-связки с прилагательными.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы,	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	05.12	

				формулировать личное отношение к проблеме.			
Земля в опасности. 4 часов							
39	Разговорный этикет «Приглашение к столу».	Речевые клише по теме «Приглашение к столу».	Вести этикетные диалоги - приглашение к столу, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи; употреблять в речи оборот <i>What (a) + Noun!</i>	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	07.12	
40	Прошедшее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в прошедшем простом времени.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	09.12	

41	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	12.12	
42	Лексико-грамматический тест по теме «Земля в опасности». Контроль навыков говорения «Земля в опасности».	Лексико-грамматический материал по теме. Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	14.12	

				учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (<i>The Geography of the UK and Its Political Outlook</i>). 12 часов							
Земля и люди Великобритании. 4 часов							
43	Разговорный этикет «Мне нравится...». Вопрос к подлежащему.	Речевые клише по теме: «Мне нравится... Мне не нравится...». Вопрос к подлежащему.	Вести этикетные диалоги - мне нравится... мне не нравится..., воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, знакомиться с вопросами к подлежащему и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	16.12	
44	Косвенная речь: утвердительные предложения.	Косвенная речь: утвердительные предложения.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в утвердительных,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с ис-	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию	19.12	

			отрицательных предложениях.	пользованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.			
45	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в повелительных предложениях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	21.12	
46	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	23.12	

				речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.			
				Королева и парламент. 4 часов			
47	Разговорный этикет «Погода».	Речевые клише по теме: «Погода».	Вести этикетные диалоги - о погоде, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	26.12	
48	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и	11.01	

			предложениях.	Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	систематизации знаний.		
49	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать о политическом устройстве страны изучаемого языка.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	13.01	
50	Аудирование «Трагедия в воздухе».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	16.01	

				анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
				Британский образ жизни. 4 часов			
51	Разговорный этикет «Комплименты».	Речевые клише по теме «Комплименты».	Вести этикетные диалоги -делать комплименты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	18.01	
52	Модальный глагол «should».	Структуры с модальным глаголом «should», «either ... or».	Знать особенности употребления структур с модальным глаголом should, структурой either ... or;правильно употреблять их в речи.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать	Формирование навыков работы по алгоритму.	20.01	

				свою точку зрения.			
53	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	23.01	
54	Аудирование «Она хотела выделиться».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.01	

				проблеме.			
		Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (<i>Health and Body Care</i>) 17 часов					
			На приеме у врача. 5 часов				
55	Разговорны й этикет «Извинени я».	Речевые клише по теме: «Извинения».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей, вести этикетные диалоги - извинения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределен ие, умение планировать собственную деятельность.	27.01	
56	Косвенная речь.	Косвенная речь. Согласование	Узнать правила преобразования	Регулятивные: учитывать установ- ленные правила в планировании и		30.01	

	Согласование времен.	времен.	прямой речи в косвенную с соблюдением согласования времен.	контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.			
57	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	01.02	
58	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	03.02	

				учебный диалог.			
59	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	06.02	
Здоровье. 6 часов							
60	Разговорный этикет «Запрос информации».	Речевые клише для выяснения, как пройти к какому-то объекту, где что расположено.	Вести этикетные диалоги - выясняя, как пройти к какому-то объекту, где что расположено, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	08.02	

				учебный диалог.			
61	Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	Косвенная речь Согласование времен. Будущее в прошедшем.	Узнать правила преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	10.02	
62	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	13.02	
63	Неисчисляемые	Особенности употребления	Узнать особенности	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности,	Умение осуществлять	15.02	

	существительные.	слов: weather , money, advice, information, knowledge, hair, news, progress.	употребления неисчисляемых существительных.	планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
64	Здоровье. Рональд действительно болен.	Лексика по теме: «Здоровье» Словообразование.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса –ness, прилагательные от глаголов с помощью –able. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.		17.02	

65	Аудирование «Совет врача». Домашнее чтение «Старушка и врач».	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудио текст, использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму, выбирать верные утверждения. Коммуникативные: планировать общие способы работы, отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	20.02	
Как сохранить здоровье. 6 часов							
66	Разговорный этикет “В магазине”, «В аптеке».	Речевые клише “В магазине”, «В аптеке».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	22.02	
67	Прошедшее завершено	Образование и употребление прошедшего	Узнать особенности образования и употребления «Прошедшего	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Осознание собственного объема знаний,	24.02	

	е время.	завершенного времени. Маркеры времени.	завершенного времени», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	готовность к саморазвитию.		
68	Прошедшее завершённое время в косвенной речи.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	27.02	
69	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству	01.03	

				способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	у.		
70	Контроль навыков говорения «Как сохранить здоровье». Лексико-грамматический тест по теме «Забота о здоровье человека».	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни». Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	03.03	
71	Анализ теста. Повторение Косвенная речь.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	06.03	

				себя инициативу в организации учебного действия.			
Спорт в жизни человека (<i>Sports and Games</i>). 11 часов							
Виды спорта и игры, популярные в Великобритании. 5 часов							
72	Притяжательные местоимения.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Знать абсолютную форму притяжательных местоимений, правильно употреблять в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	07.03	
73	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Узнать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	10.03	

74	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления, употреблять в речи придаточные предложения времени и условия.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	13.03	
75	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	15.03	
76	Домашнее	Лексика по теме:	Употреблять ЛЕ и грамматический	Регулятивные: учитывать установ-	Формирование	17.03	

	чтение «Из истории спорта».	«Спорт и игры» Страноведческая информация.	материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, передавать основное содержание.	навыков самоанализа и самоконтроля.		
				Спорт и игры. 6 ч.			
77	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Узнать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	20.03	
78	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности употребления пассивного залога. Применять, грамматические правила в упражнениях разного	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	22.03	

			уровня сложности.	знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.			
79	Спорт и игры.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	24.03	
80	Контроль навыков говорения «Спорт в моей жизни».	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать	Формирование установок на здоровый образ жизни.	03.04	

				эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли спорта в жизни человека.			
81	Анализ теста. Повторение Косвенная речь.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	05.04	
82	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Знать особенности употребления «Прошедшего длительного времени». Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	07.04	

Магазины и покупки. (Shopping) 20 ч.							
В магазине. 7 часов							
83	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	10.04	
84	Конструкция «И я тоже».	Конструкция «И я тоже».	Узнать особенности употребления конструкции «И я тоже».	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	12.04	
85	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Типы магазинов и виды упаковки продуктов. Лексика по теме:	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ-	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии	Формирование познавательного интереса к изучению материала,	14.04	

	В магазине.	«В магазине».	носить предложения с точки зрения их особенностей. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
86	Косвенная речь Согласование времен.	Косвенная речь Согласование времен.	Знать и применять правила преобразования из прямой речи в косвенную.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	17.04	
87	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности образования и употребления глаголов в пассивном залоге.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы,	Личностное самоопределение, умение планировать собственную	19.04	

				выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	деятельность.		
88	Прошедшее завершённое время.	Образование и употребление прошедшего времени. Маркеры времени.	Знать лингвистические особенности употребления видо-временных форм глагола в прошедшем завершённом времени.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, способам обобщения и систематизации знаний.	21.04	
89	Анализ текста. Повторение Косвенная речь.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	24.04	

				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.			
В английском универмаге. 13 часов							
90	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Знать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	26.04	
91	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Знать особенности употребления слов «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	28.04	
92	Посещение универмага	Лексика по теме:	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения	Формирование познавательного	04.05	

	.	« Посещение универмага».	речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	о интересах к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
93	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Узнать о валюте Великобритании и Америки, особенностях образа жизни, быта стран изучаемого языка.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	05.05	
94	В английском универмаге	Лексика по теме: « Посещение	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей	Формирование установки на здоровый	10.05	

	.	универмага» Страноведческая информация.	произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	деятельности. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, отвечать на вопросы учителя, выбирать верные утверждения, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	образ жизни.		
95	В английском универмаге .	Лексика по теме: «Посещение универмага».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	12.05	

				свою точку зрения.			
96	Настоящая цена.	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	15.05	
97	Домашнее чтение «О Лондоне» Контроль техники чтения.	Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	17.05	

				свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
98	Проектная работа «Спорт и здоровье»	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Спорт и здоровье» в творческой работе.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	19.05	
99	Контроль навыков говорения	Лексика по пройденным темам	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять	Формирование установки на здоровый образ жизни.	22.05	

				сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли спорта в жизни человека.			
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	ЛГМ по пройденным темам	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по пройденным темам	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	24.05	
101	Итоговая контрольная работа		Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания по мере сложности выполнения. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	26.05	

				Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к поставленной задаче.			
102	Анализ итоговой контрольной работы		Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: исследования результатов и анализ результатов. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	29.05	

8. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 5 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод,
- учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, о
- ценить полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого

этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение
Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).
Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020
Английский язык. Рабочая тетрадь V класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2020
Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / авт.-сост. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2020
Проверочные работы Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2020
Методическое обеспечение
Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020
Демонстрационные материалы Набор грамматических таблиц. Англо- русские и русско-английские словари. Детские книги для чтения. Портреты поэтов и писателей.
Технические средства обучения Доска. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц. Компьютер. Мультимедийный проектор Принтер
Оборудование класса Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO. Грамматический тренажер.
Экранно-звуковые пособия аудиоприложение (CD MP3).

Критерии оценивания

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

		текст поделен на абзацы.		обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит

		формат высказывания соблюден.			точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет	Темп чтения значительно медленнее, чем на

	семантизировать незнакомую лексику.	родном языке.
--	-------------------------------------	---------------

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.