


**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«31» августа 2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«1» сентября 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«1» сентября 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Биология» 5АБВ класс**  
2022-23 уч.год

Количество часов:  
34 часа, 1 час в неделю  
Уровень программы: углубленный/  
базовый  
Составитель:  
**Шестакова Д.В.**

**Учебник**

Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.. Биология 5 кл. /Под ред. И.Н. Пономаревой-  
М: Вентана-Граф, 2016 ФГОС

Пермь 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник - М.: Вентана-граф, 2014.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение шести лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

В основе концепции - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

## Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе

Деятельность учителя в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД* служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Умения информационной компетентности учащихся 5 классов.

Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных заданий.

Пользуются энциклопедиями и справочниками по нахождению информации для выполнения учебной задачи.

Находят значение указанных терминов в справочной литературе.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах (2-5 человек);
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении растительного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в растениях, о зависимости растительного организма от среды обитания;
- знание многообразия представителей царства Растения, из роли в природных сообществах и жизни человека;
- овладение основными навыками работы с определителями растений, с микроскопом;
- определение, узнавание различных растений, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

**Оценка предметных результатов:**

**Объект оценки:** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

**Предмет оценки:** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

**Процедура оценки:** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной дея-

тельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Отметка 5 («отлично») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («хорошо»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **Оценка выполнения тестовых работ по биологии:**

оценка	минимум	максимум
5	90 %	100 %
4	71 %	89 %
3	51 %	70 %
2	0 %	50%

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Обучающие лабораторные работы оцениваются по усмотрению учителя оценка «2» не ставится.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	в том числе
			практические (лабораторные) работы
1.	Биология – наука о живом мире (8 часов)	8	4
2.	Многообразие живых организмов (12 часов)	12	3
3.	Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)	8	
4.	Человек на планете Земля (4 часа)	4	
5.	Обобщение	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование биологии в 5 классе

№ ур ка	Кол-во часов на раздел, теме	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)</b>								
1	1	Наука о живой природе.	Урок постановки учебной задачи	формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.	формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения.	знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Параграф 1, воп.1-4 стр.7 учебника
2	1	Свойства живого.	Урок решения учебной задачи	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.	М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Демонстрация.	Параграф 2, воп.3-4 стр.12 учебника
3	1	Методы изучения природы.	Урок решения частных задач с	Приобретение знаний основных правил отношения к	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную де-	овладение основами знаний о методах исследования	Индивидуальная, работа в парах, группах.	Параграф 3, воп.1,2 стр.15 учебника

			применением открытого способа	живой природе при знакомстве с методами её изучения.	тельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования.	биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.	Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. <b><u>Лабораторная работа № 1</u></b> «Методы изучения живой природы»	
4	1	Увеличительные приборы. <b><u>Лабораторная работа № 2</u></b> «Изучение строения увеличительных приборов»	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Урок-исследование.	Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.	умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	Овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. <b><u>Лабораторная работа № 2</u></b> «Изучение строения увеличительных приборов»	Параграф 4. л/р №1 стр. 17-18 учебника, оформление лабораторной работы в тетради
5	1	Строение клетки. Ткани. <b><u>Лабораторная работа № 3</u></b> «Знакомство с клетками растений».	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.	формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов; овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.	формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органеллы, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. <b><u>Лабораторная работа № 3</u></b> «Знакомство с клетками растений».	Параграф 5. л/р №2 стр. 23-24 учебника, оформление лабораторной работы в тетради

						увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей;		
6	1	Великие естествоиспытатели. <i>Лабораторная работа № 4 «Знакомство с клетками животных».</i>	Урок контроля и оценки	Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат.	Индивидуальная. Работа в группах. <b>Сообщения учащихся, работа с учебником.</b> Контроль знаний.	Тест, задание 7 стр. 21, воп.1-12 стр.33 учебника
7	1	Химический состав клетки.	Урок формирования знаний.	Умение анализировать увиденные опыты по	умение извлекать информацию из различных источни-	выявление существенных признаков	Фронтальная, индивидуальная. Словесные,	Параграф 6, воп.1,2 стр.27 учебника

			Урок-исследование.	обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ.	ков(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы.	(химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. <b>Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в растениях./</b>	
8	1	Процессы жизнедеятельности клетки.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки.	умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе.	выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	Фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный. Приобретение и контроль знаний, самоконтроль. <b>Демонстрация /микропрепарат «митоз в корешках лука» /.</b>	Параграф 7, воп.4-5 стр.32 учебника
<b>Тема 2 Многообразие живых организмов (12 часов)</b>								
9	1	Царства живой природы.	Урок постановки учебной задачи	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их	умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополни-	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики	Фронтальная, индивидуальная, групповая Словесный, наглядный, проблемное	Параграф 8, воп.3-4 стр.38 учебника  игра «кто из какого царства?»

				профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.	тельный материал.	вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	изложение, беседа. Приобретение и первичный контроль знаний.	
10	1	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Урок решения учебной задачи	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике	умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными)	выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе.	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа. Словесный, наглядный. Приобретение знаний.	Параграф 9, воп.1-3 стр.42 учебника
11	1	Значение бактерий в природе и жизни человека.	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.	умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профи-	приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в	Индивидуальная, фронтальная. Сообщения учащихся, беседа, работа с учебником. Приобретение знаний.	Параграф 10, воп.3 стр.45 учебника  тест "Бактерии"

					лактики инфекционных заболеваний.	экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.	Первичный контроль знаний, само и взаимоконтроль.	
12	1	Царство Растений.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.	умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.	выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённому систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической ТЗ растения различных групп.	Групповая, фронтальная. Проектный метод. Приобретение знаний, само и взаимоконтроль.	Параграф 11, воп.1-2 стр.51 учебника
13	1	Лабораторная работа №5 «Знакомство с внешним	Урок формирования и первичного закрепления зна-	Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и	развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие	определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках,	Работа в парах, индивидуальная. Приобретение и закреп-	Параграф 11, л/р №3 стр. 50-51 учебника, оформление лабораторной

		строением растения»	ний. Урок-исследование.	значении различных видов побегов.	исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.	гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами.	е знаний. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Знакомство с внешним строением растения»	работы в тетради
14	1	Царство Животных. <i>Лабораторная работа №6</i> «Наблюдение за передвижением животных»	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	умение работать с различными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различие на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный. Приобретение и первичный контроль знаний. <b>Лабораторная работа № 6</b> «Наблюдение за передвижением животных»	Параграф 12, воп.1,3 стр.56 учебника
15	1	<i>Практическая работа №7</i> «Животные»	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о за-	умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами	Индивидуальная, работа в парах. Закрепление ЗУН.	Параграф 12, л/р №4 стр. 56 учебника, оформление лабораторной работы в тетради



			Урок-исследование.	зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.		биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.		Тест «животные»
16	1	Грибы.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.	умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.	выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.	Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный. Приобретение знаний.	Параграф 13, воп.1,2 стр.60 учебника
17	1	Многообразие и значение грибов.	комбинированный урок формирования и первичного закрепления знаний.  Урок-исследование.	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.	умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их	выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Беседа, сообщения учащихся. <b>Демонстрация /строение мукора под микроскопом/.</b>	Параграф 14, Тест «грибы»

						грибковых заболеваний.		
18	1	Лишайники.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы.	выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её.	выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников.	Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ. Словесный, наглядный. Приобретение знаний.	Параграф 15, воп.1 стр.69 учебника
19	1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	комбинированный урок формирования знаний.  Урок-исследование.	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природ.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Сообщения учащихся. Приобретение и углубление знаний.	Параграф 16, воп.3 стр.72 учебника
20	1	Обобщение	Урок форми-	формирование ин-	умение аргументиро-	продемонстрировать	Индивиду-	воп.1-15 стр.73

		и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	рования и первичного закрепления знаний. Урок контроля и оценки	интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	вать свою точку зрения, связанно излагать материал.	ЗУН по темам.	альная, фронтальная. Контроль знаний, самоконтроль.	учебника Тесты, карточки с заданиями.
--	--	---	---	---	---	---------------	---	--

### Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)

21	1	Среды жизни планеты Земля.	Урок постановки учебной задачи комбинированный урок	Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается... среда», «Паразиты и их дом»).	развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств.	выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. Проектный метод.	Параграф 17, воп.1 стр.77 учебника
22	1	Экологические факторы среды.	Урок решения учебной задачи комбинированный урок формирования знаний.	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.	развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе.	объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов;	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, нагляд-	Параграф 18, воп.2 стр.81 учебника

						знание основных правил поведения в природе.	ные.	
23	1	Приспособления организмов к жизни в природе.	комбинированный урок формирования и первичного закрепления знаний.	Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам.	умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля.	выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Параграф 19, воп.2 стр.84 учебника  Игра «Биологическая азбука: Приспособленность живых организмов к жизни в природе»
24	1	Природные сообщества.	комбинированный урок формирования и первичного закрепления знаний.	Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.	умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).	выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.	Параграф 20, воп.3 стр.87 учебника  Игра «биотоп»
25	1	Природные зоны России.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зо-	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными ис-	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического	Индивидуальная, фронтальная. Словесные. Беседа, работа с учебником. Приобретение зна-	Параграф 21, воп.1 стр.93 учебника

				нах, делать выводы о приспособленности организмов.	точниками информации.	разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	ний.	
26	1	Жизнь организмов на разных материках.	Урок формирования знаний. работа учебником Урок-игра	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках.	умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний.	Параграф 22, воп.3 стр.98 учебника
27	1	Жизнь организмов в морях и океанах.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде.	умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического	Индивидуальная, фронтальная. Словесные, наглядные. Работа с учебником, сообщения уча-	Параграф 23, воп.2 стр.103 учебника

						разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	щихся, беседа. Приобретение знаний.	
28	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок контроля и оценки	формирование интеллектуальных умений строить суждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.	продемонстрировать ЗУН по темам.	Индивидуальная, фронтальная. Контроль знаний, самоконтроль.	воп.17-23 стр.104 учебника  Тесты, карточки с заданиями.
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (4 часа)</b>								
29	1	Как появился человек на Земле.	Урок формирования знаний.	Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.	умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.	аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, рассказ, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.	Параграф 24, воп.1 стр.110 учебника

30	1	Как человек изменял природу.	Урок формирования знаний. Урок-исследование.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. Словесные, наглядные. Рассказ, беседа, к/презентация. Приобретение знаний.	Параграф 25, воп.1 стр.112 учебника
31	1	Важность охраны живого мира планеты.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	Работа с текстом (техника продуктивного чтения)	Параграф 26, воп.2 стр.116 учебника
32	1	Сохраним богатство живого мира.	комбинированный урок Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.	умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования	формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении	Работа в группах. Проектный метод.	Параграф 27, воп.3 стр.119 учебника

					ИКТ.	биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.		
	<b>Тема 5 Обобщение(2 часа)</b>							
33	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.	умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	проверка ЗУН за курс 5 класса.	Индивидуальная.	Воп.1-8 стр.120, зад.1-2 стр.77-78 Выполнение итогового теста по курсу биологии 5 класса
34	1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент. Экскурсия.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.	умение обобщать и систематизировать полученные знания		<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».	вопросы