

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А.

« 1 » сентября 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназии
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

Дьякова Г.М.

« 1 » сентября 2021г



**Рабочая программа
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10АБ класс**

Количество часов:

170 часов, 5 часов в неделю

Уровень программы: **углубленный**

Составители:

Каплан Т.В., Лимонова М.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Starlight-10», авторы: V. Evans, J. Dooley, K. Baranova, V. Korylova, R. Millrood. – М.: Просвещение, 2018.

Пермь 2021

АННОТАЦИЯ

УМК «Звёздный английский» для средней школы (10) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень В1 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК находит яркое отражение своеобразие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и новый учебник, который, мы надеемся, поможет учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей школьников. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, возрастным и индивидуальным особенностям. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Звёздный английский» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и её целям на современном этапе развития;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;

- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка активно развивает мыслительную деятельность. Поэтому курс английского языка должен быть рассчитан не только на формирование у учащегося навыка общения на английском языке с носителями языка, получение и передачу информации на английском языке, но и на развитие общих мыслительных процессов (анализ, систематизация, классификация информации). Также изучение английского языка должно сопровождаться воспитанием у учащихся любви к Родине, гордости за победы и достижения российского народа. Кроме того, учащиеся должны уметь выражать своё мнение и уметь вести дискуссию на английском языке.

Важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции

духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран /страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс английского языка в 10 классе в МАОУ «Гимназия № 4 им. братьев Каменских» отводится 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю при 34-недельном учебном году).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Стандарты красоты. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Охрана окружающей среды.
5. Взаимоотношения.
6. Общественные проблемы.
7. Органы чувств.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 8 до 10 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Европейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами –

носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Письмо / Чтение	Аудирование / Фонетика / Устное высказывание	Метапредметность
I семестр (1.09.2018 — 28. 02.2019) Модуль 1. «Какие мы есть»						
1	Вводный урок				Рассказ о себе, своих каникулах	
2	Идеал красоты: пути достижения			Текст о стандартах красоты	Выражение мнения об отношении к красоте	Умение выражать своё мнение и принимать точку зрения оппонента. Доказательство своего мнения.
3	Описание внешности	Лексика для описания внешности			Рассказ о своём отношении к внешности и причёске	

					знаменитости	
4	Стили причёсок	Лексика для описания причёсок				
5	Мой стиль	См. выше				Соотношение своего стиля с тенденциями в обществе и страной проживания
6	Мимикрия как стратегия выживания			Текст о мимикрии		
7	Грамматика: Present Simple / Present Continuous		Present Simple / Present Continuous			
8	Грамматика: времена группы Present		времена группы Present			
9	Проверочная работа по теме: Описание человека	См. выше	См. выше			
10	Систематизация и обобщение знаний по грамматике Модуля 1	См. выше	См. выше			
11	Проверочная работа по грамматике	См. выше	См. выше			
12	Первое впечатление				Диалог	
13	Имена прилагательные: паронимы	паронимы				
14	Характеристика личности	Лексика для описания характера		Тексты о разных людях (внешность и характер)		
15	Стили одежды	Лексика для описания одежды				
16	Стиль и я				Рассказ о своём	

					стиле, его происхождении	
17	Математика красоты			Текст о золотом стандарте в живописи		
18	Валентность глаголов		Verb + inf / ing / to-inf			
19	Одежда				Диалог	Ранжирование одежды по пользе в определённых условиях
20	Идеал красоты: глазами художника				Доклад о портрете и скрытой красоте в нём	
21	Кто во что одет				Анализ стилей в одежде	
22	Письмо другу			Личное письмо		
23	Путешествие с пользой			Текст о путешествиях		
24	Сохранение окружающей среды	Лексика для описания видов загрязнения окружающей среды			Радио-шоу	
25	Проверочная работа по Модулю 1	См. выше	См. выше			
Модуль 2 «Истории путешественника»						
26	Типы туризма	Лексика для описания типов туризма		Текст о туризме		
27	Виды транспорта	Лексика для описания видов транспорта				Ранжирование типов транспорта, полезных при различных условиях

28	Придаточные условия		Придаточные условия (first / second conditional)			
29	Atlantic Challenge: международные соревнования по гребле			Текст о соревнованиях	Видео о соревнованиях	
30	Прошедшее повествовательное время		Narrative tenses			
31	Рассказываем истории		См. выше			Оцениваем рассказы одноклассников по степени напряжённости сюжета и правильности речи
32	Турист или путешественник?	Лексика для описания путешественников				
33	Радио-шоу о путешествиях и путешественниках				Радио-шоу	
34	В бюро путешествий				Диалог в бюро путешествий	
35	Убеждение в диалоге				Диалог	
36	Трасса 66- мать американских дорог			Текст о трассе 66	Песня о трассе 66	
37	Грамматика: used to / would		used to / would			
38	Проверочная работа по лексике и грамматике Модулей 1, 2	См. выше	См. выше			
39	Эссе о путешествии			эссе		
40	Составные имена существительные	Составные имена				

		существительные				
41	Обмен домами			Текст об обмене домами		Выражение собственного мнения, доказательство своего мнения, умение принять точку зрения собеседника
Модуль 3 «Хорошее настроение»						
42	Путь к счастью			Текст о шоколаде		
43	Описание чувств	Лексика для описания чувств				
44	Идиомы о счастье	Идиомы о счастье				
45	Грамматика: Past Simple / Present Perfect		Past Simple / Present Perfect			
46	Мир спорта			Текст о видах спорта	Видео о спорте	
47	Описание болезней	Лексика для описания болезней				Анализ статистических данных ВОЗ
47	Вот это новость!				Диалог	
48	Проверочная работа по лексике и грамматике	См. выше	См. выше			
49	Наречия	Наречия				
50	Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous		Present Perfect / Present Perfect Continuous			
50	Письмо другу			Личное письмо		
51	Морфологический способ словообразования (суффиксальный)		-ence / -fully / -ness			

52	Систематизация и обобщение знаний по Модулям 2, 3	См. выше	См. выше			
53	Проверочная работа по Модулям 2, 3	См. выше	См. выше			
Модуль 4 «Бороться и искать»						
54	Жизнь островитян			Текст об исчезающих океанских островах		
55	Описание бедствий	Лексика для описания бедствий				
56	Флэшмоб как форма выражения мнения			Текст о флэшмобе		Определение черт флэшмоба в прошлых исторических событиях
57	Грамматика: будущие события		Will / going to / might			
58	Грамматика: verb + preposition		verb + preposition			
59	Проверочная работа по грамматике Модуля 4	См. выше	См. выше			
60	Выражение собственного мнения	Лексика для выражения своего мнения			Диалог	
61	Благотворительность			Текст о благотворительности		Анализ форм благотворительности и выбор приемлемых для конкретной группы людей
62	Виды благотворительности	Виды благотворительности				
63	Грамматика: Future Perfect / Future		Future Perfect / Future			

	Continuous		Continuous			
64	Эссе о благотворительности			Эссе		
65	Морфологический способ словообразования (префиксальный)		Ex- / Non- / Pre- / Multi-			
66	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 4	См. выше	См. выше			
67	Проверочная работа по Модулю 4	См. выше	См. выше			
68	Волонтёрское движение			Текст о волонтёрском движении		
Модуль 5 «Закон суров»						
69	Подростковые банды			Текст о бандах		
70	Описание типов преступлений и наказания	Лексика для описания типов преступлений и наказания				
71	Грамматика: придаточные условия		Third conditional			
72	Обмани меня			Текст о лжецах	Видео о лжецах	
73	Трёхчастные фразовые глаголы		Live up to / get away with / put up with			
74	Просим прощения	Фразы для выражения прощения			Диалог	
75	Законы в разных странах			Текст о законах в разных странах	Видео о законах в разных странах	Изучение исторической справки о законах в разные времена в разных странах

76	Описание закона и порядка	Лексика для описания закона и порядка				
77	Модальные глаголы		Модальные глаголы			
78	Социализация трудных подростков			Текст о трудных подростках		Анализ путей помощи трудным подросткам
79	Проверочная работа по грамматике Модуля 5	См. выше	См. выше			
80	Письмо в редакцию			Письмо		
81	Систематизация и обобщение знаний по грамматике и лексике Модуля 5	См. выше	См. выше			
82	Проверочная работа по грамматике и лексике Модуля 5	См. выше	См. выше			
Модуль 6 «Цена вопроса»						
83	Тренды	Лексика для описания модных тенденций		Текст о трендах в обществе		
84	Виды рекламы	Лексика для описания видов рекламы				
85	Идиомы о рекламе	Идиомы о рекламе				
86	Контрольная работа за I семестр					
II семестр (1.03.2019 – 31.05.2019)						

87	Страдательный залог		Страдательный залог			
88	Честная мода			Текст о честных сделках в мире моды		
89	Тратим с умом			Статистика покупок в разных странах		Дискуссия на тему: «Я трачу деньги с умом...»
90	Описание поведения потребителя	Лексика для описания поведения потребителя			Диалог	
91	Выражение количества	Лексика для выражения количества				
92	Проверочная работа по лексике и грамматике	См. выше	См. выше			
93	Национальные праздники			Текст о национальных праздниках		
94	Грамматика: have / get something done		have / get something done			
95	Пишем жалобу			Письмо-жалоба		Анализ ситуаций, в которых потребитель может написать жалобу
96	Словосочетания в английском языке	Словосочетания в английском языке				
97	Систематизация и обобщения знаний по Модулю 6	См. выше	См. выше			
98	Проверочная работа по Модулю 6	См. выше	См. выше			

99	Нет дискриминации			Текст о протестах против дискриминации подростков в разных странах		Анализ путей решения проблемы
Модуль 7 «Органы чувств»						
100	Вопрос вкуса			Текст об органах чувств		
101	Описание видов блюд	Лексика для описания видов блюд				
102	Грамматика: косвенная речь		косвенная речь			
103	Использование косвенной речи		См. выше			
104	Проверочная работа по косвенной речи	См. выше	См. выше			
105	Морфологически способ образования имён существительных (суффиксальный)		-sion / -tion			
106	Жалобы и просьбы	Фразы для выражения жалоб и просьб			Диалог	
107	Выражение чувств в диалоге				Диалог	
108	Прогулка в лесу			Текст о прогулке в лесу		
109	Вопрос и приказ в косвенной речи		Вопрос и приказ в косвенной речи			

110	Исследуем общественное мнение				Диалог-опрос	Анализ статистических данных
111	Омонимы и омофоны	Омонимы и омофоны				
112	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 7	См. выше	См. выше			
113	Проверочная работа по Модулю 7	См. выше	См. выше			
114	Домашнее чтение					Анализ художественного произведения
115	Домашнее чтение					Анализ художественного произведения
116	Домашнее чтение					Анализ художественного произведения
117	Домашнее чтение					Анализ художественного произведения
118	Домашнее чтение					Анализ художественного произведения
119	Домашнее чтение					Анализ художественного произведения
120	Резервный урок	См. выше	См. выше			
121	Резервный урок	См. выше	См. выше			
122	Резервный урок	См. выше	См. выше			
123	Резервный урок	См. выше	См. выше			
124	Резервный урок	См. выше	См. выше			
125	Резервный урок	См. выше	См. выше			
126	Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?			Текст о различных профессиях		

127	Идиомы о работе	Идиомы о работе				
128	Виды профессий	Лексика для описания профессий				Ранжирование профессий с последовательным изменением условий распределения
129	Грамматика: придаточные условия (third conditional)		придаточные условия (third conditional)			
130	Грамматика: I wish / If only		I wish / If only			
131	Систематизация и обобщение знаний по грамматике Модуля 8	См. выше	См. выше			
132	Проверочная работа по грамматике Модуля 8	См. выше	См. выше			
133	Судьбоносные решения			Текст о судьбоносных бизнес-решениях		
134	Презентация доклада				Устное выступление с докладом	
135	Решение конфликтов				Диалог	
136	Грамматика: прошедшие события		Narrative tenses			
137	Письмо-запрос об устройстве на работу			Письмо		
138	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 8	См. выше	См. выше			
139	Проверочная работа по Модулю 8	См. выше	См. выше			

Модуль 9 «Цифровая эра»

140	Один день из будущего			Текст о будущем	Рассказ о своём видении будущего	
141	Грамматика: придаточные определительные и приложения		Defining / non-defining clauses			
142	Новинки цифровой эры	Лексика для описания нового				
143	Просим разъяснения	Фразы для объяснения			Диалог	
144	Анализируем стихотворение			Стихотворение		Анализ художественного произведения
145	Многозначные слова	Многозначные слова				
146	Эссе за и против			Эссе		
147	Грамматика: 'it' patterns		'it' patterns			
148	Неологизмы в английском языке	Неологизмы в английском языке				Сравнение неологизмов в русском и английском языках
149	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 9	См. выше	См. выше			
150	Проверочная работа по Модулю 9	См. выше	См. выше			
Модуль 10 «Творчество»						
151	Искусство - во всём			Текст о людях искусства	Рассказ о своём любимом художнике / музыканте	

152	Идиомы с 'and'	Идиомы с 'and'				
153	Описание видов искусства	Лексика для описания видов искусства				
154	Грамматика: придаточные предложения		придаточные предложения			
155	Арт-терапия			Текст об арт-терапии		Анализ возможных положительных и отрицательных характеристик арт-терапии. Дискуссия.
156	Искусство дебатов	Фразы для дебатов			Дебаты	
157	Фестивали мира			Текст о фестивалях мира		
158	Составные имена прилагательные	Составные имена прилагательные				
159	Эссе о литературном фестивале			Эссе		
160	Трёхчастные идиомы	Step by step / more or less				
161	Систематизация и обобщение знаний	См. выше	См. выше			
162	Контрольная работа за год	См. выше	См. выше			
163	Добро пожаловать на Комик-Кон!			Текст о Комик-Коне	Видео о Комик-Коне	
164	Подготовка к экзамену (лексика)	См. выше	См. выше			
165	Подготовка к экзамену	См. выше	См. выше			

	(грамматика)					
166	Подготовка к экзамену (аудирование)	См. выше	См. выше			
167	Подготовка к экзамену (чтение)	См. выше	См. выше			
168	Подготовка к экзамену (письмо)	См. выше	См. выше			
169	Подготовка к экзамену (устная часть) 1	См. выше	См. выше			
170	Подготовка к экзамену (устная часть) 2	См. выше	См. выше			