

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей
начальных классов МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол № 1
« 12 » сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Миронова О.Е.

« 12 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №4 имени братьев
Каменских» г.Перми

 Дьякова Т.М.

« 12 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

3-Б класс

2017-18 учебный год

Количество часов: 136 часов, 4 часов в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: **Карева С.В.**

Программа разработана на основе программы «Начальная школа 21 века». Учебник: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 3 класс в 2-х частях. - М.: «Вентана-Граф», 2013.

Пермь, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Учебник: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 3 класс в 2-х частях. - М.: «Вентана-Граф», 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 часов в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-12;
- практических работ - 2;
- проектных работ-5

Основными целями курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Ключевая идея курса заключается в том, что содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются познание – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников. Содержание курса математики строится на основе:

- системно - деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

На первом из перечисленных этапов формирования УУД уроки проводятся по технологии деятельностного метода «Перспектива» (ТДМ). Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебной деятельности. При этом обеспечивается возможность выполнения ими всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На основе приобретённого опыта учащиеся строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения УУД проводится контроль данного УУД и умения учиться в целом (четвёртый этап).

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы **дидактических принципов деятельностного метода обучения** «Перспектива»: принцип деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Их реализация в образовательном

процессе создаёт условия для развития каждого ребёнка как самостоятельного субъекта учебной деятельности, формирования у него способностей к рефлексивной самоорганизации, воспитания гражданской позиции, социально значимых личностных качеств созидания, добра и справедливости, сохранения и поддержки здоровья, активного использования информационных ресурсов.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап изучения математической модели средствами математики;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических **технологий** обучения:

- дидактической системы деятельностного метода;
- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МАОУ «Гимназия №4» проводится в форме итоговых контрольных, переводных и диагностических работ.

Виды и формы контроля

В курсе математики в 3-ем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для текущего контроля используются самостоятельные работы на печатной основе, которые проводятся по пройденному материалу приблизительно раз в неделю.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель - выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, высок. Работы рассчитываются на 10-15 минут. Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

Основная функция контрольных работ – контроль знаний. Результаты контрольной работы не исправляются. На контрольные работы отводится от 30 до 45 минут. Проводятся они примерно 2-3 раза в четверть.

В конце года дети сначала пишут переводную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – итоговую контрольную работу, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Тематический						
1	Самостоятельная работа	10	8	15	4	37
2	Математический диктант	1	1	1	1	4
3	Проверочная работа	2	2	2	1	7
Итоговый						
1	Административная контрольная работа	1	1	1	1	4
2	Итоговая контрольная работа				1	1
3	Переводная контрольная работа				1	1

**График контрольных работ по математике.
3 класс.**

Дата	№ контрольной работы	Цель контроля
------	----------------------	---------------

	Контрольная работа № 1.	Проверить изученные случаи отношений множеств, решение задач на пропорциональное деление, арифметические действия, изученных случаев во втором классе.
	Контрольная работа № 2.	Проверить знание нумерации многозначных чисел, навыки сравнения и действия над многозначными числами, решения задач изученных видов и уравнений.
	Контрольная работа № 3.	Проверить навык умножения и деления круглых чисел, умение выражать именованные числа в разных единицах измерения, выполнять действия с многозначными числами, решать задачи.
	Контрольная работа № 4.	Проверить умение выполнять деление многозначных чисел на однозначное, составлять уравнения и решать задачи изученных видов.
	Контрольная работа № 5.	Проверить умение преобразовывать единицы времени, решать задачи на определение времени, решать составные уравнения, выполнять арифметические действия с многозначными числами.
	Контрольная работа № 6.	Проверить умение решать задачи на нахождение площади, периметра и объёма. Задач на движение, используя формулы и таблицу, навыки действия с многозначными числами, решения составных уравнений и преобразования величин.
	Контрольная работа № 7.	Проверить умение умножать многозначные числа на трёхзначное число, решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа», решать составные уравнения, выполнять преобразование величин.
	Контрольная работа № 8.	Проверить умение использовать формулу

		произведения во взаимосвязи между величинами, умение решать составные уравнения и составные задачи и изученных видов, выполнять арифметические действия с многозначными числами и преобразовывать величины.
	Переводная контрольная работа.	Проверить навыки выполнения устных и письменных вычислений; решение задач изученных видов; преобразование величин.
	Итоговая контрольная работа.	Проверить навыки знания нумерации многозначных чисел, составления программы действий и вычислений; умение решать задачи изученных видов; решение составных уравнений; действия с именованными числами; отношение между множествами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится:

- называть последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- образовывать каждую следующую единицу счета;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100(в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;
- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в остальных случаях;
- выполнять проверку вычислений;
- использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи на 1-2 все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действиях;
- решать уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом действий;
- использовать уравнения при решении текстовых задач;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной;
- выделять множества треугольников: прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность к множеству заданных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов(исходов) простейших случайных экспериментов; правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- составлять алгоритмы простейших задач на переливания;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать другие величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

В ходе прохождения курса ученик получит возможность узнать:

- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объем (литр, см, дм, м), массы (кг, центнер), площади (см, дм, м), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- формулу пути;
- количество, название и последовательность дней недели, месяцев в году;
- способ нахождения доли от числа, числа по доле;
- способ решения задач на 2-3 все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Математический язык и элементы логики	20 ч	Ученик научится: ○ задавать множества разными способами; ○ решать задачи способом приведения к единице;

			○ определять истинность и ложность высказываний; ○ строить простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». Ученик получит возможность: ○ узнать о свойствах пересечения и объединения множеств; ○ познакомиться с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений.
2	Числа и арифметические действия с ними	29 ч	Ученик научится: ○ представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; ○ научиться складывать и вычитать многозначные числа; ○ умножать и делить многозначные числа; ○ определять операции, в которых возможно допустить ошибку. Ученик получит возможность: ○ знать нумерацию многозначных чисел; ○ овладеть общим способом умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ овладеть способом сложения и вычитания многозначных чисел; ○ узнать алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ овладеть способом умножения и деления многозначного числа на однозначное.
3	Величины и зависимости между	14 ч	Ученик научится: ○ осуществлять перенос способа сложения и

	ними		вычитания натуральных чисел (многозначное число) на сложение и вычитание именованных чисел; ○ вычислять периметр, площадь, объём. Ученик получит возможность: ○ овладеть сущностью понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ овладеть сущностью понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ овладеть сущностью понятия «время», способами измерения этой величины; ○ узнать о соотношениях единиц измерения.
4	Геометрические фигуры и величины	11 ч	Ученик научится: ○ различать геометрические фигуры и преобразовывать их. Ученик получит возможность: ○ овладеть операционным составом, определяющим симметрию как способ преобразования фигуры.
5	Алгебраические представления	10 ч	Ученик научится: ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений Ученик получит возможность: ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений.
6	Работа с текстовыми задачами	40 ч	Ученик научится: ○ применять общий способ для решения простых задач на процессы. Ученик получит возможность: ○ овладеть понятиями: время, продукт и скорость

			процесса; ○ овладеть методами математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общим способом решения простых задач на процессы
7	Работа с информацией и анализ данных	12 ч	Ученик научится: ○ использовать простейшие предметные, графические, знаковые модели.

Календарный план

№	дата	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1		Повторение.		
2		Повторение.		
3		Повторение.		
1. 4		Математический язык и элементы логики Множество и его элементы. Урок 1, стр. 3-5	Ученик научится: ○ задавать множества разными способами; ○ решать задачи способом приведения к единице; ○ определять истинность и ложность высказываний; ○ строить простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». Ученик получит возможность: ○ узнать о свойствах пересечения и объединения множеств; ○ познакомиться с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов.	Познавательные: ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное. Регулятивные: ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при
5		Входная контрольная работа.		
6		Способы задания множеств Урок 2, стр.6-8		
7		Равные множества. Пустое множество. Урок 3, стр.9-11. С.р. №1 стр. 3 «Множество и его элементы»		
8		Диаграмма Венна. Знаки « $\in$ » и « $\notin$ » "принадлежит множеству" и "не принадлежит множеству".		

16.09 3 «А», ур.4 Решение задач.
Д.з. ур.4, стр.12, №7,14.

		<u>Урок 5, стр. 14-16.</u>
9		Диаграмма Венна. Знаки «$\in$» и «$\notin$». Решение задач. <u>Урок 6, стр. 17 – 19</u> С.р. №2 стр.5 «Диаграмма Венна. Знаки «$\in$» и «$\notin$»
10		Подмножество. Знаки "принадлежит подмножеству", "не принадлежит подмножеству". (Знаки «$\subset$» и «$\not\subset$») <u>Урок 7, стр. 20-22.</u>
11		Задачи на приведение к единице. <u>Урок 8, стр. 23-25</u>
12		Закрепление. Задачи на приведение к единице <u>Урок 9, стр. 26-27</u> С.р. №3 стр. 7 «Подмножество. Знаки «$\subset$» и «$\not\subset$»
13		Пересечение множеств. Знак пересечения множеств $\cap$. <u>Урок 10, стр.28-30</u>

Проконтролировать умения обозначать элементы множеств, использовать знаки. Делить с остатком, решать задачу на нахождение остатка.

Проконтролировать умения записывать множества и подмножества, классифицировать их. Решать задачи нового типа, приведение к единице.

работе в группе.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

14		Свойства операции пересечения множеств. <u>Урок 11, стр. 31-32</u>
15		Решение задач <u>Урок 12, стр. 33-34</u> С.р. № 4, стр. 9 по теме «Пересечение множеств»
16		Обратные задачи на приведение к единице. <u>Урок 13, стр. 35-36</u>
17		Объединение множеств. Знак $\cup$ <u>Урок 14, стр. 37-39.</u>
18		Решение задач. <u>Урок 15, стр. 40-41</u>
19		Запись умножения в столбик. <u>Урок 16, стр. 42-43</u>
(1 6)		Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к единице (второй тип). Самостоятельная работа № 5 по теме «Задачи на приведение к единице (второй тип)».

Проконтролировать умения выполнять операцию пересечения множеств.

(1 7)		Сложение и вычитание множеств.		
(1 8)		Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к единице.		
(1 9)		Контрольная работа №1 по теме «Множества.	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(2 0)		Работа над ошибками в контрольной работе.	Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	
(2 1)		Числа и арифметические действия с ними Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	Ученик научится: ○ представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Ученик получит возможность: ○ узнать нумерацию многозначных чисел.	Познавательные: ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. Регулятивные: ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;

				○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока. Коммуникативные: ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные: ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
(2 2)		Сравнение многозначных чисел	Ученик научится: ○ правильно читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах 12 разрядов; ○ называть последовательность чисел в натуральном ряду; ○ представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; ○ складывать и вычитать многозначные числа. Ученик получит возможность: ○ закреплять вычислительные навыки; ○ повторить решение примеров на порядок действий, уравнений, текстовых задач, умножение чисел в	Познавательные: ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. Регулятивные: ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с
(2 3)		Нумерация и сравнение многозначных чисел Самостоятельная работа № 6 по теме «Нумерация многозначных чисел»		
(2 4)		Сложение и вычитание многозначных чисел.		
(2 5)		Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел		
(2 6)		Сложение и вычитание многозначных чисел.		

		Самостоятельная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
(2 7)		Сложение и вычитание многозначных чисел
(2 8)		Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
(2 9)		Сложение и вычитание многозначных чисел.

столбик, сложение и вычитание
трёхзначных чисел.

- помощью учителя, других учащихся
и самостоятельно;
- вырабатывать критерии оценки в
диалоге с учителем,
одноклассниками и самостоятельно;
 - работать по плану, сверять свои
действия с целью урока.
- Коммуникативные:**
- оформлять свои мысли в устной и
письменной речи;
 - прогнозировать последствия
коллективных решений;
 - участвовать в учебном диалоге;
 - строить монологическую речь;
 - соблюдать нормы речевого
взаимодействия.
 - учиться подтверждать аргументы
фактами.
- Личностные:**
- ориентироваться в нравственном
содержании и смысле, как
собственных поступков, так и
поступков окружающих людей.

(3 0)		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел. Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(3 1)		Работа над ошибками в контрольной работе. Умножение и деление чисел на 10,100, 1000	Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	
(3 2)		Умножение и деление на 10, 100, 1000,... Самостоятельная работа № 9 по теме: « Умножение и деление чисел на 10,100, 1000».	Ученик овладеет: ○ общим способом умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000). Ученик получит возможность: ○ закрепить знание нумерации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания ○ отрабатывать вычислительные навыки; ○ повторить и закрепить понятия равенства фигур, периметра прямоугольника, формулы периметра и площади прямоугольника; ○ отрабатывать решение примеров на порядок действий, решение примеров на умножение чисел в столбик; ○ повторить теоретико-множественные понятия и соответствующую символику.	Познавательные: ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. Регулятивные: ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока.
(3 3)		Умножение и деление круглых чисел.		
(3 4)		Умножение и деление круглых чисел. Самостоятельная работа № 10 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».		

				Коммуникативные: ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные: ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
(3 5)		Величины и зависимости между ними Единицы длины.	Ученик научится: ○ сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе. Ученик получит возможность:	Познавательные: ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное. Регулятивные: ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество
(3 6)		Единицы длины. Самостоятельная работа № 11 по теме: «Единицы длины».	○ систематизировать знания о единицах длины измерения длины и массы; ○ узнать о новых единицах измерения массы: грамм, центнер, тонна;	
(3 7)		Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.	○ закрепить соотношения между единицами измерения длины, массы; ○ выражать значения величин в разных единицах измерения;	
(3 8)		Единицы массы. Самостоятельная работа № 12 по теме: «Единицы массы».	○ повторить и закрепить нумерацию и действия с многозначными числами; ○ применить знания при решении	

(3 9)		Единицы длины и единицы массы.	текстовых задач, уравнений, примеров на порядок действий, умножении чисел в столбик.	выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при работе в группе. Личностные: ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
(4 0)		Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и единицы массы».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(4 1)		Работа над ошибками.		
(4 2)		Числа и арифметические действия с ними Письменные приемы умножения на однозначное число.	Ученик научится: ○ умножать многозначные числа на однозначные; ○ умножать круглые числа в случаях, сводящихся к умножению на однозначное число;	Познавательные: ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения.

(4 3)		Письменные приемы умножения на однозначное число.
(4 4)		Умножение многозначных круглых чисел.
(4 5)		Решение задач по сумме и разности.
(4 6)		Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности. Самостоятельная работа № 13 по теме: «Письменные приемы умножения на однозначное число».
(4 7)		Деление многозначного числа на однозначное.
(4 8)		Деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа № 14 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».
(4 9)		Деление многозначного числа с нулём посередине на однозначное число.
(5 0)		Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число.

- решать задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности.

Ученик получит возможность:

- узнать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное;
- узнать алгоритм умножения круглых чисел;
- применить знания по нумерации, сложению и вычитанию многозначных чисел, решению текстовых задач, решению уравнений с комментированием действий, сравнению выражений.

Ученик научится:

- делить многозначные числа на однозначные;
- делить круглые числа в случаях, сводящихся к делению на однозначное число;
- делать проверку деления умножением.

Ученик получит возможность:

- узнать алгоритм деления многозначного числа на однозначное;
- узнать алгоритм проверки деления умножением;
- применить знания по нумерации, сложению, вычитанию и умножению многозначных чисел, решению

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- составлять план действий при отработке способа действия;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- работать по плану, сверять свои действия с целью урока.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- участвовать в учебном диалоге;
- строить монологическую речь;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия.
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

(5 1)		Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное число. Самостоятельная работа № 15 по теме: «Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное».
(5 2)		Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.
(5 3)		Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. Самостоятельная работа № 16 по теме: «Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число».
(5 4)		Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком.
(5 5)		Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел). Самостоятельная работа № 17 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное число».
(5)		Умножение и деление на

текстовых задач, решению уравнений с комментированием действий, сравнению выражений, действию с единицами длины и массы, чтению и записи выражений.

6)		многозначное число.		
(5 7)		Геометрические фигуры и величины Преобразование фигур.	Ученик научится: ○ преобразовывать некоторые фигуры на плоскости (параллельный перенос, симметрия). Ученик получит возможность: ○ закрепить приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное; ○ отрабатывать навыки устных вычислений; ○ повторить и закрепить нумерацию, сложение и вычитание многозначных чисел, решение текстовых задач, уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий; ○ расширить представления о геометрических фигурах.	Познавательные: ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; ○ высказывать суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: ○ учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников; ○ сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признаёт важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;
(5 8)		Симметрия.		
(5 9)		Симметрия. Самостоятельная работа № 18 по теме: «Симметрия».		
(6 0)		Симметричные фигуры.		

				○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
(6 1)		Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на многозначное число».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(6 2)		Работа над ошибками.		
(6 3)		Величины и зависимости между ними Меры времени. Календарь.	Ученик научится: ○ самостоятельно определять время по часам; ○ пользоваться календарём таблицей мер времени для определения продолжительности событий, перевода единиц времени и действий с мерами времени.	Познавательные: ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное.
(6 4)		Календарь. Неделя. Самостоятельная работа № 19 по теме: «Повторение».	Ученик получит возможность: ○ повторить сведения об измерении величин; ○ систематизировать и расширить знания об измерении времени; ○ отрабатывать навыки устных вычислений; ○ применить знания при решении текстовых задач и уравнений; ○ повторить нумерацию и действия с многозначными числами, чтение и	Регулятивные: ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее
(6 5)		Календарь. Неделя. Самостоятельная работа № 20 по теме: «Календарь».		
(6 6)		Таблица мер времени.		
(6 7)		Часы.		
(6 8)		Таблица мер времени. Часы. Самостоятельная работа № 21 по теме: «Таблица мер времени. Часы».		

(6 9)		Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	запись буквенных выражений, решение примеров на порядок действий.	планирование своей работы. Коммуникативные: ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при работе в группе. Личностные: ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
(7 0)		Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Самостоятельная работа № 22 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени».		
(7 1)		Алгебраические представления Переменная.	Ученик научится: ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений Ученик получит возможность: ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений.	Познавательные: ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия,
(7 2)		Выражение с переменной.		
(7 3)		Высказывание.		
(7 4)		Переменная. Высказывание. Самостоятельная работа № 23 по теме: «Переменная. Высказывание».		
(7 5)		Равенство и неравенство.		
(7 6)		Уравнения.		

(7 7)		Равенство и неравенство. Уравнения. Самостоятельная работа № 24 по теме: «Равенство и неравенство. Уравнения ».			оценивая свои возможности. Коммуникативные: ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ○ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. Личностные: ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; ○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
(7 8)		Упрощение уравнений.			
(7 9)		Составные уравнения.			
(8 0)		Составные уравнения. Самостоятельная работа № 25 по теме: «Решение уравнений».			
(8 1)		Контрольная работа № 5 по теме: «Календарь. Решение уравнений».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.	
(8 2)		Работа над ошибками.			
(8 3)		Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$	Ученик научится: ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при	Познавательные: ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты;	

(8 4)		Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$
(8 5)		Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа № 26 по теме: «Формулы».
(8 6)		Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$
(8 7)		Решение задач по формуле.
(8 8)		Формулы. Самостоятельная работа № 27 по теме: «Формулы».

- заданном значении переменной;
- находить корень составных уравнений

Ученик получит возможность:

- узнать формулу деления с остатком;
- овладеть способом решения составных уравнений.

- находить в справочниках, словарях необходимую информацию.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.

Коммуникативные:

- уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Личностные:

- проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;
- признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;
- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по

				поводу улучшения своих учебных результатов.
(8 9)		Работа с текстовыми задачами Скорость, время, расстояние.	Ученик научится: ○ применять общий способ для решения простых задач на процессы. Ученик получит возможность: ○ овладеть понятиями: время, продукт и скорость процесса; ○ овладеть методами математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общим способом решения простых задач на процессы	Познавательные: ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. ○ работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: ○ строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; ○ проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения. Личностные:
(9 0)		Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: $s = v \cdot t$		
(9 1)		Решение задач по формуле пути. Самостоятельная работа № 28 по теме: «Формула пути».		
(9 2)		Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		
(9 3)		Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Самостоятельная работа № 29 по теме: «Задачи на движение».		
(9 4)		Решение задач на движение с использованием схем.		

(9 5)		Решение задач на движение с использованием таблиц.		○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
(9 6)		Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. Самостоятельная работа № 30 по теме: «Задачи на движение».		
(9 7)		Решение задач на движение.		
(9 8)		Решение задач на движение.		
(9 9)		Решение задач на движение. Самостоятельная работа № 31 по теме: «Задачи на движение».		
(1 00)		Контрольная работа № 6 по теме: «Формулы. Решение задач на движение».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(1 01)		Работа над ошибками.		

(1 02)		Числа и арифметические действия с ними. Работа с текстовыми задачами Величины и зависимости между ними Умножение на двузначное число.	Ученик научится: ○ умножать на двузначное и трёхзначное число; ○ решать задачи на формулу стоимости и работы. Ученик получит возможность: ○ узнать алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число; ○ узнать алгоритм решения задач на формулу стоимости и работы. Ученик получит возможность повторить:	Познавательные: ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ○ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. Личностные: ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания
(1 03)		Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$		
(1 04)		Умножение на двузначное число. Формула стоимости. Самостоятельная работа № 32 по теме: «Умножение на двузначное число. Формула стоимости».		
(1 05)		Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.		
(1 06)		Решение задач на формулу стоимости.		
(1 07)		Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. Самостоятельная работа № 33 по теме: «Решение	○ нумерацию многозначных чисел; ○ общий способ умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины;	

		задач на формулу стоимости».
(1 08)		Умножение на трёхзначное число.
(1 09)		Умножение на трёхзначное число.
(1 10)		Умножение на трёхзначное число. Самостоятельная работа № 34 по теме: «Умножение на трёхзначное число».
(1 11)		Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = v \cdot t$
(1 12)		Решение задач на формулу работы.
(1 13)		Решение задач на формулу работы. Самостоятельная работа № 35 по теме: «Формула работы. Решение задач на формулу работы».
(1 14)		Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.

- сущность понятия «время», способами измерения этой величины;
- соотношения единиц измерения.

- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.

(1 15)		Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.		
(1 16)		Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.		
(1 17)		Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(1 18)		Работа над ошибками.		
(1 19)		Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	Ученик получит возможность повторить: ○ нумерацию многозначных чисел; ○ общий способ умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и	Познавательные: ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной
(1 20)		Формула произведения: $a = b \cdot c$		
(1 21)		Решение задач на формулу произведения.		
(1 22)		Классификация задач.		
(1 23)		Решение задач разных типов.		

)				
(1 24)		Решение задач разных типов. Самостоятельная работа № 36 по теме: «Решение задач».	скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «время», способами измерения этой величины; ○ соотношения единиц измерения.	задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ○ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. Личностные: ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; ○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
(1 25)		Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число.		
(1 26)		Умножение многозначных чисел.		
(1 27)		Умножение многозначных чисел. Самостоятельная работа № 37 по теме: «Умножение многозначных чисел».		
(1 28)		Умножение многозначных чисел.		
(1 29)		Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение многозначных чисел. Решение задач на формулы».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(1 30)		Работа над ошибками.		

(1 31)		Повторение. Переводная и итоговая контрольные работы.	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(1 32)				
(1 33)				
(1 34)				
(1 35)				
(1 36)				