

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей
начальных классов МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол № 1
« 12 » сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Миронова О.Е.

« 12 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №4 имени
Каменских» г.Перми

 Дьякова Т.М.

« 12 » сентября 2017 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**

2Б класс

2017-18 уч.год

Количество часов:

134 часа в год, по 4 ч. в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

Кудашова И.А.

Рабочая программа разработана на основе: образовательная система «Начальная Школа 21 века».

**Учебник: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А. «Математика», учебник для 2 класса: в 2 ч.- М.: «Вентана-Граф», 2014
Пермь, 2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	В начальной школе изучение математики имеет особое значение как в математическом, так и в общем развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком и сформированные универсальные учебные действия станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по программе «Начальная Школа 21» .
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Программное обеспечение	Образовательная программа «Начальная Школа 21 века» Для реализации программы используются: • Учебник: В.Н. Рудницкая. «Математика», для 2 класса: в 2 ч. - М.: «Вентана-Граф», 2014
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся на конец 2 класса	К концу 2 класса обучающиеся должны знать: • последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели; • таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка); • названия компонентов умножения и деления; • общепринятые единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр; • единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. К концу 2 класса обучающиеся должны уметь: • выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000; • правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; • выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;

	• применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них); • решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий; • анализировать и решать составные текстовые задачи в 2–3 действия (по действиям и составлением выражения); • чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка; • находить периметр многоугольников по заданным длинам его сторон и с помощью измерений; • строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность при помощи циркуля; • вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон, и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
6. Универсальные учебные действия.	Личностные результаты: • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <i>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</i> Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>

	Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</i> Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Выразительно читать и пересказывать текст. • Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</i>
7. Целевая установка	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: • математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать

	учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
8. Принципы, лежащие в основе построения программы	• Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности); • Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип вариативности, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний); • Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип минимакса).
9. Специфика программы	• Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. • В основу учебника, используемого для реализации программы, положена технология деятельностного подхода. Такой подход позволяет существенно увеличить прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей. При этом создаются благоприятные условия для разноуровневой подготовки детей, для реализации принципа моделирования. • Содержание программы по математике позволяет широко использовать дифференцированный подход к обучающимся, что обеспечивает более целесообразное включение обучающихся в учебную деятельность, своевременную коррективную трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.
10. Основные содержательные линии курса	• Числа и операции над ними Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел. Запись и название трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Операции умножения и деления, взаимосвязь этих операций, их графическая интерпретация. Названия компонентов действий умножения и деления, взаимосвязь между ними. Кратное сравнение чисел. Делители и кратные. Четные и нечетные числа. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение и деление чисел. Кратное сравнение чисел. Сочетательное свойство умножения. Умножение

и деление круглых чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

- **Текстовые задачи**

Простые задачи на умножение, деление и кратное сравнение чисел, их краткая запись с помощью таблиц. Решение задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Решение задач, содержащих отношение «больше в...», «меньше в...». Составные задачи на все арифметические действия (2–4 действия).

- **Величины и их измерение**

Метр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы записи чисел и десятичной системы мер. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, взаимосвязь между ними. Площадь прямоугольника. Зависимость между сторонами и площадью прямоугольника, ее фиксация с помощью формулы $S = a \cdot b$. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда.

- **Элементы геометрии**

Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Многоугольник. Периметр многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Плоскость. Пересечение геометрических фигур. Угол. Прямой угол. Виды углов. Куб, его ребра и грани. Прямоугольный параллелепипед. Круг и окружность. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей. Вычерчивание узоров из геометрических фигур.

- **Элементы алгебры.**

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Программа вычислений. Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$.

- **Элементы информатики**

Цепочки. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата

	операции. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей. Сети линий. Пути.
11. Виды и формы организации учебного процесса	• Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа. • Виды занятий: самостоятельная работа, практическая работа, урок: <i>Урок «открытия» нового знания.</i> <u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий. <u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий. <i>Урок рефлексии</i> (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений). <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др. <i>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний</i> <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.
12. Виды контроля	В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: • самоконтроль — при введении нового материала, • взаимоконтроль — в процессе его отработки, • обучающий контроль — в системе обучающих самостоятельных работ, • тематический контроль — при проведении контрольных работ в течение учебного года, • итоговый контроль, включающий 2 этапа — переводную контрольную работу («минимум») и итоговую

	контрольную работу (дифференциация обучающихся по уровню освоения программы).
13. Объем и сроки изучения	Программа учебного курса математики в 2 классе общим объемом 134 часов в год, по 4 ч. в неделю (из расчета 34-х учебных недель) изучается в течение всего учебного года.
	•

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Учащийся в ходе изучения курса

Должны знать:

- все случаи сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел.
- Знать смысл умножения и деления, взаимосвязь между умножением и делением, уметь соотносить эти действия с графической моделью и записывать соответствующие 4 равенства (числовые и буквенные)
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления, частные случаи умножения и деления с 0 и 1.
- переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, умножения и деления суммы на число, уметь использовать их для рационализации вычислений.
- правило порядка действий в выражениях, уметь находить значения выражений (со скобками и без скобок), содержащих 4-5 арифметических действий. Уметь в простейших случаях выполнять арифметические действия по программе, заданной скобками, блок-схемой, списком команд.
- единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, уметь устанавливать соотношения между ними, переводить значения величин из одних единиц измерения в другие.
- виды углов, уметь находить с помощью чертежного угольника прямые углы многоугольника. Уметь строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге с помощью линейки и находить их среди других фигур с помощью чертежного угольника.
- общепринятые единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

В ходе прохождения курса ученик научится:

- читать и записывать трехзначные числа, знать порядок их следования при счете. Уметь их сравнивать и устанавливать, сколько сотен, десятков и единиц в них содержится.
- находить объект операции, результат операции, операцию, обратную данной.
- сравнивать выражения, содержащие действия умножения и деления, опираясь на смысл этих действий.
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами действий умножения и деления и использовать их для сравнения выражений.
- решать уравнения вида $a + x = b$, $o - x = b$, $x - a = b$.
- Решать уравнения вида $a - x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$.
- по тексту задачи составлять буквенные выражения, самостоятельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления, кратное сравнение, уменьшение и увеличение в несколько раз.
- анализировать и решать составные задачи в 3-4 действия, включающие простые задачи на все четыре арифметических действия.
- решать задачи про «задуманное число», содержащие 3—4 шага.
- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 (умножение двузначного числа на однозначное, и наоборот; деление двузначного числа на однозначное и двузначное) и деление с остатком.
- строить отрезки, лучи, прямые, измерять с помощью линейки длину отрезка. Уметь находить точки пересечения кривых и прямых линий, перемещаться по сетям линий.
- находить периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата по длинам их сторон, длины сторон прямоугольника и квадрата по их площади и длине второй стороны.
- практически измерять (на модели или по готовому чертежу) объем фигуры с помощью указанной мерки.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
--------	------	--------------	--

1	Повторение	6	Контрольная работа за первый класс.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел	20	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» *Придумать примеры согласно схеме.
3	Название и запись трёхзначных чисел	10	Моделирование числа
4	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». *Придумать примеры согласно схеме.
5	Сети линий. Пересечение геометрических фигур.		
6	Операции. Выражения.		Контрольная работа по теме: «Выражения»
7	Алгоритм. Площадь. Свойства сложения и вычитания.		Контрольная работа по теме: «Свойства сложения»
8	Умножение и деление натуральных чисел		Контрольная работа по теме: «Операции сложения» Контрольная работа по теме: «Таблица умножения» Контрольная работа по теме: «Кратное сравнения»
9	«Внетабличное умножение и деление»		Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»

Тематическое планирование.

№уро ка	Дата	Тема урока(страницы учебника, тетради)	Планируемые результаты			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2.09	Повторение. В раб. тет. ч.1 стр.2-5	Состав чисел, нумерация двузначных чисел, взаимосвязь между целым и частью, последовательность объектов – кружков, букв, чисел, связанных между собой в некотором отношении.	Повторить приемы сложения и вычитания чисел, решение зада. Научиться устанавливать связь между закономерностями, продолжать числовой ряд.	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в учебнике и в тетради. <u>Познавательные</u> Определять последовательность объектов, устанавливать связь между закономерностями . <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип закономерности.	Позитивное отношение к уроку, адекватная мотивация к изучению предмета
2	5.09	Цепочки В учеб. ч.1 стр.3	Представление о цепочке, части цепочки.	Научиться устанавливать связь между закономерностями, уметь	<u>Регулятивные</u> Выделять и ставить учебную задачу,	Самооценка своих высказываний, умение отстаивать

		В раб. тет. ч.1 стр. 6-7 <i>Урок 1</i>		преобразовывать цепочки. Повторить приемы сложения и вычитания чисел, решение задач.	использовать речь для регуляции своего действия, умение вносить коррективы в свои действия. <u>Познавательные</u> Определять закономерности, устанавливать связь между закономерностями. <u>Коммуникативные</u> Умение ставить вопрос, учиться отстаивать свою точку зрения.	свою точку зрения.
3	6.09	Цепочки В учеб. ч.1 стр.4-5 В раб. тет. ч.1 стр. 8 <i>Урок 2</i>	Представление о цепочке, части цепочки. Части задачи: условие и вопрос, компоненты действий, последовательность объектов – кружков, букв, чисел, связанных между собой в некотором отношении.	Научиться устанавливать связь между закономерностями, уметь преобразовывать цепочки. Повторить приемы сложения и вычитания чисел, решение задач.	<u>Регулятивные</u> Выделять и ставить учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия, умение вносить коррективы в свои действия. <u>Познавательные</u> Определять закономерности,	Самооценка своих высказываний, умение отстаивать свою точку зрения.

					устанавливать связь между закономерностями. <u>Коммуникативные</u> Умение ставить вопрос, учиться отстаивать свою точку зрения.	
4	7.09	Точка. Прямая и кривая линия. В учеб. ч.1 стр.6-7 В раб. тет. ч.1 стр. 9 <i>Урок 3</i>	Точка, прямая, кривая линия, выражение, задача, условие задачи, вопрос задачи, уравнение, части , целое	Научиться строить точку, прямую, кривую линии, уметь строить через данную точку прямые, решать задачи, уравнения	<u>Регулятивные</u> Определять задачу с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления. <u>Познавательные</u> Самостоятельно решать задачи, примеры, устанавливать связь между закономерностями . <u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью, грамотно формулировать свои затруднения	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

5	8.09	Прямая. Параллельные прямые. В учеб. ч.1 стр.8-9 В раб. тет. ч.1 стр. 10 <i>Урок 4</i>	Прямая, отрезок, точка пересечения, параллельные прямые.	Научиться строить отрезок, прямую, точку пересечения двух прямых, уметь находить параллельные прямые на чертеже, в окружающей обстановке, решать задачи	<u>Регулятивные</u> Правильно использовать понятия точка, прямая, удерживать познавательную задачу. <u>Познавательные</u> Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные</u> Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Уважать мнение другого ученика, работая в парах, уметь отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки.
6	12.09	Сложение и вычитание двузначных чисел. В учеб. ч.1 стр.10-11 В раб. тет. ч.1 стр. 11-12 <i>Урок 5</i>	Столбик, разряд единиц, десятков, задача, условие задачи, вопрос задачи, уравнение, части , целое	Объединять предметы в группы, сравнивать и обобщать.	<u>Регулятивные</u> Определять самостоятельно задачу и находить самостоятельно пути к её осуществлению <u>Познавательные</u> Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приемов и способов записи	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку, мотивация к самостоятельной работе, рефлексия.

					сложения и вычитания чисел <u>Коммуникативные</u> уметь комментировать решение	
7	13.09	Сложение чисел вида $21 + 9$ В учеб. ч.1 стр.12-13 В раб. тет. ч.1 стр. 13 <i>Урок 6</i>	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель	Уметь складывать и вычитать двузначные числа в случае, когда целое круглое число.	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно правильно использовать графические модели <u>Познавательные</u> Самостоятельно складывать двузначные числа и вычитать из круглого числа <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания двузначных чисел .	Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше)
8	14.09	Сложение двухзначных чисел вида $21 + 39$	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель,	Уметь складывать числа в столбик, когда в разряде единиц суммы получается число 10, уметь решать	<u>Регулятивные</u> Применять установленные правила,	Способность к самоопределению, самооцениванию,

		В учеб. ч.1 стр.14-15 В раб. тет. ч.1 стр. 14 <i>Урок 7</i>	переход через разряд	составные задачи.	использовать речь для регуляции своего действия <u>Познавательные</u> Складывать числа, когда в разряде единиц суммы получается число 10, используя разные способы. <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы	самоконтролю, позитивное отношение к уроку
9	15.09	Сложение двухзначных чисел вида $21 + 9$, $21 + 39$ В раб. тет. ч.1 стр. 15 <i>Урок 7.1</i> <u>Сам.работа №1</u>	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, переход через разряд	Уметь складывать числа в столбик, когда в разряде единиц суммы получается число 10, уметь решать составные задачи.	<u>Регулятивные</u> Применять установленные правила, использовать речь для регуляции своего действия <u>Познавательные</u> Складывать числа, когда в разряде единиц суммы получается число 10, используя разные	Способность к самоопределению, самооцениванию, самоконтролю, позитивное отношение к уроку

					способы. <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы	
10	19.09	Вычитание двухзначных чисел: 40-8 В учеб. ч.1 стр.16-17 В раб. тет. ч.1 стр. 16-17 <i>Урок 8</i>	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, «точка», занять десяток, раздробить десяток.	Уметь вычитать из круглого числа, называть компоненты сложения, вычитания, решение составных задач.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно правильно использовать графические модели <u>Познавательные</u> Самостоятельно складывать и вычитать с переходом через десяток, решать задачи <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания, делать выводы, формирование грамотной математической речи	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность
11	20.09	Вычитание двухзначных чисел: 40-	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель,	Закрепить известные приемы вычислений, решения составных задач,	<u>Регулятивные</u> применять правила	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей

		28 В учеб. ч.1 стр.18-19 В раб. тет. ч.1 стр. 18 <i>Урок 9</i>	«точка», занять десяток, раздробить десяток.	уметь вычитать из круглого числа двузначное число.	сложения и вычитания, удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> умение корректировать ошибки <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания, делать выводы, формирование грамотной математической речи	деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований.
12	21.09	Вычитание двухзначных чисел: 40 - 8, 40 - 28 В раб. тет. ч.1 стр. 19 <i>Урок 9.1</i> <u>Сам.работа №2</u>	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, «точка», занять десяток, раздробить десяток.	Закрепить известные приемы вычислений, решения составных задач, уметь вычитать из круглого числа однозначное и двузначное число.	<u>Регулятивные</u> применять правила сложения и вычитания, удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> умение корректировать ошибки <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы,	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований.

					объяснять принцип сложения и вычитания, делать выводы, формирование грамотной математической речи	
13	22.09	Сложение и вычитание по частям В учеб. ч.1 стр.20 В раб. тет. ч.1 стр. 20-21 <i>Урок 10</i>	Натуральное число, натуральный ряд чисел, предыдущее число, последующее число, самое маленькое натуральное число .	Уметь составлять натуральный ряд чисел, находить предыдущее и последующее число, складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток, решать задачи.	<u>Регулятивные</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> понимать смысл натурального ряда, самостоятельно умение корректировать ошибки, самостоятельно складывать и вычитать с переходом через десяток, решать задачи <u>Коммуникативные</u> Строить понятные высказывания	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований.
14	26.09	Сложение и вычитание чисел $36 + 7$, $36 + 27$	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Уметь складывать двузначные числа, когда в	<u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу.	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей

		В учеб. ч.1 стр.21-22 В раб. тет. ч.1 стр. 22 <i>Урок 11</i>		сумме единиц больше 10.	Планировать свои действия <u>Познавательные</u> Использовать графические модели <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы, формирование грамотной математической речи	деятельности.
15	27.09	Сложение и вычитание чисел $36 + 7$, $36 + 27$ В раб. тет. ч.1 стр. 23 <i>Урок 11.1</i> <u>Сам.работа №3</u>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Уметь складывать двузначные числа, когда в сумме единиц больше 10.	<u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу. Планировать свои действия <u>Познавательные</u> Использовать графические модели <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы, формирование	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности.

					грамотной математической речи	
16	28.09	Сложение по частям: $18 + 5, 18 + 25$ В учеб. ч.1 стр.23-24 В раб. тет. ч.1 стр. 24 <i>Урок 12</i>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.	<u>Регулятивные</u> правильно использовать изученные способы сложения и вычитания <u>Познавательные</u> Складывать и вычитать двузначные числа, умение корректировать ошибки <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания , делать выводы, формирование грамотной математической речи	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность, отстаивать свою точку зрения.
17	29.09	Вычитание двузначных чисел: $32 - 5, 32 - 15$ В учеб. ч.1 стр. 25-26 В раб. тет. ч.1 стр. 25-26	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно применять правила сложения и вычитания .удерживать познавательную задачу	Формирование позитивной моральной самооценки.

		Урок 13			<u>Познавательные</u> Ориентироваться в способах сложения и вычитания, самостоятельно находить правильный способ решения, умение корректировать ошибки, умение применять полученные знания. <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания двузначных чисел, делать выводы, ясно выражать свою мысль	
18	3.10	Решение задач В раб. тет. ч.1 стр. 27-28 Урок 13.1 <u>Сам.работа №4</u>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно применять правила сложения и вычитания, удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> Ориентироваться в способах сложения и	Формирование позитивной моральной самооценки.

					вычитания, самостоятельно находить правильный способ решения, умение корректировать ошибки , умение применять полученные знания. <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания двузначных чисел, делать выводы, ясно выражать свою мысль	
19	4.10	Вычитание по частям: 41 – 3, 41 - 23 В учеб. ч.1 стр. 25-26 В раб. тет. ч.1 стр. 27-28 <i>Урок 14</i>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд, проверка, именованные числа.	Умение складывать и вычитать двузначные числа, делать проверку соответствующих действий, взаимосвязь сложения и вычитания, решать составные задачи, выполнять действия с именованными числами	<u>Регулятивные</u> применять правила вычитания и сложения, удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> Ориентироваться в способах сложения и вычитания, проверки. <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы,	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

					объяснять принцип сложения и вычитания , делать выводы, формирование грамотной математической речи	
20	5.10	Решение задач В раб. тет. ч.1 стр. 30-31 <i>Урок 14.1</i> <u>Сам.работа №5</u>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно применять правила сложения и вычитания . удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> Ориентироваться в способах сложения и вычитания, самостоятельно находить правильный способ решения, умение корректировать ошибки , умение применять полученные знания. <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания	Формирование позитивной моральной самооценки.

					двузначных чисел, делать выводы, ясно выражать свою мысль	
21	6.10	Приёмы устных вычисление примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. В учеб. ч.1 стр. 29-30 В раб. тет. ч.1 стр. 32 <i>Урок 15</i>	Уменьшаемое, вычитаемое, результат, длина отрезка ,короче, именованные числа, треугольник, стороны треугольника	Уметь вычитать двузначные числа , используя новый способ .	<u>Регулятивные</u> применять правила вычитания и сложения, ,удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> Составление схемы к задаче, анализ и выбор решения <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной и устной форме	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности.
22	10.10	Приёмы устных вычисление примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. В учеб. ч.1 стр. 31-32 В раб. тет. ч.1 стр. 33 <i>Урок 16</i>	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа разными способами: с помощью графических моделей, в столбик, дополняя до круглого числа, решать задачи .	<u>Регулятивные</u> удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> Выбирать удобный способ решения, составлять знаково- символические модели.	Мотивация учебной деятельности самооценка.

					<u>Коммуникативные</u> Умение работать в группе.	
23	11.10	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач. В учеб. ч.1 стр. 33 В раб. тет. ч.1 стр. 34-35 <i>Урок 17</i> <u>Сам.работа №6</u>	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, проверка сложения и вычитания.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа разными способами: с помощью графических моделей, в столбик, дополняя до круглого числа, выполнять проверку, решать задачи	<u>Регулятивные</u> удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> Уметь выбрать удобный способ, аргументировать. <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания , делать выводы, вести устный диалог, формирование грамотной математической речи	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
24	12.10	Контрольная работа	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, проверка сложения и вычитания, именованные числа, составные задачи, натуральный ряд чисел,	Уметь складывать и вычитать двузначные числа в столбик, выполнять проверку, решать задачи и уравнения, сравнивать именованные числа,	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Самостоятельно	Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше) Адекватное

			возрастание, убывание.	располагать числа в порядке возрастания, убывания.	устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
25	13.10	Сотня. Счет сотнями. В учеб. ч.1 стр. 34-35 В раб. тет. ч.1 стр. 36 <i>Урок 18</i>	Десяток, единица, сотня, графическая модель, название и запись круглых сотен.	Знать понятие сотни, уметь считать сотнями, называть и записывать круглые сотни, сравнивать, складывать и вычитать круглые сотни.	<u>Регулятивные</u> Учиться ставить учебную задачу, ориентироваться в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> Использовать знаково-символические средства, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль формирование грамотной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.

					математической речи	
26	17.10	Метр. В учеб. ч.1 стр.36-37 В раб. тет. ч.1 стр. 37 <i>Урок 19</i>	Метр, дециметр, сантиметр, круглые сотни, название круглых сотен, соотношения между единицами длины и единицами счета.	Уметь преобразовывать единицы длины, считать сотнями, называть круглые сотни, решать уравнения.	<u>Регулятивные</u> Правильно использовать соотношения между единицами длины и единицами счета <u>Познавательные</u> Осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль формирование грамотной математической речи	Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания.
27	18.10	Действия с единицами измерения В учеб. ч.1 стр. 38-39 В раб. тет. ч.1 стр. 38 <i>Урок 20</i> <u>Сам.работа №7</u>	Метр, дециметр, сантиметр, сотня, соотношения между единицами длины и единицами счета.	Уметь преобразовывать единицы длины, используя графическую модель, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, решать уравнения.	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно правильно использовать соотношения между единицами длины и единицами счета <u>Познавательные</u>	Мотивация учебной деятельности, самооценка.

					Самостоятельно преобразовывать и изображать графически именованные числа <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью	
28	19.10	Название и запись трехзначных чисел В учеб. ч.1 стр. 40-41 В раб. тет. ч.1 стр. 39 <i>Урок 21</i>	Название трехзначных чисел, предыдущее число, последующее число	Уметь записывать и называть трехзначные числа, преобразовывать именованные числа, решать составные задачи.	<u>Регулятивные</u> Удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> Правильно использовать графическую модель для обозначения трехзначных чисел. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность
29	20.10	Название и запись	Название трехзначных	Уметь выражать	<u>Регулятивные</u>	Применение

		трехзначных чисел: 204 В учеб. ч.1 стр. 42-43 В раб. тет. ч.1 стр. 40 <i>Урок 22</i>	чисел, предыдущее число, последующее число, единицы счета, единицы, десятки, сотни, единицы измерения длины., периметр.	трехзначные числа в различных единицах счета, единицах измерения длины, анализировать и решать задачи, находить периметр.	Правильно использовать единицы счета, единицы измерения длины. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в системе знаний. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения	полученных знаний в жизни.
30	24.10	Название и запись трехзначных чисел: 240 В учеб. ч.1 стр.44-45 В раб. тет. ч.1 стр. 41 <i>Урок 23</i>	Нумерация чисел в пределах 1000, разряды.	Уметь выражать трехзначные числа в различных единицах счета, единицах измерения длины, анализировать и решать задачи, графически изображать трехзначные числа, знать нумерацию трехзначных чисел.	<u>Регулятивные</u> Правильно использовать единицы счета, единицы измерения длины. <u>Познавательные</u> Самостоятельно изображать графически, выражать в разных единицах счета и измерения трехзначные числа. <u>Коммуникативные</u>	Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

					Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
31	24.10	Название и запись трехзначных чисел: 204, 240. Решение задач. В раб. тет. ч.1 стр. 42 - 43 <i>Урок 23.1</i> <u>Сам.работа №8</u>	Нумерация чисел в пределах 1000, разряды.	Уметь выражать трехзначные числа в различных единицах счета, единицах измерения длины, анализировать и решать задачи, графически изображать трехзначные числа, знать нумерацию трехзначных чисел.	<u>Регулятивные</u> Правильно использовать единицы счета, единицы измерения длины. <u>Познавательные</u> Самостоятельно изображать графически, выражать в разных единицах счета и измерения трехзначные числа. <u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
32	25.10	Сравнение трёхзначных чисел. В учеб. ч.1 стр. 46-47 В раб. тет. ч.1 стр. 44	Разрядные слагаемые, больше, меньше, графическая модель, именованные числа.	Уметь представлять трехзначное число в виде разрядных слагаемых, изображать графически, называть, сравнивать, записывать трехзначные	<u>Регулятивные</u> Удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, применение полученных знаний

		Урок 24		числа, выполнять действия с именованными числами, решать задачи.	Правильно использовать графическую модель для обозначения, сравнения, записи трехзначных чисел. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения	в жизни.
33	26.10	Название и запись трехзначных чисел, сравнение. Решение задач. В учеб. ч.1 стр. 48-49 В раб. тет. ч.1 стр. 45 Урок 25 <u>Сам.работа №9</u>	Разрядные слагаемые, сумма, шкала, числовой отрезок, деление шкалы, пересекающиеся прямые.	Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа, заполнить модель шкалы, решение составных задач.	<u>Регулятивные</u> Умение самостоятельно осуществлять пошаговый контроль. <u>Познавательные</u> Самостоятельно уметь соотнести знаково-символическую модель с числом и суммой разрядных слагаемых. <u>Коммуникативные</u> Умение работать в парах, высказывать свои затруднения.	Осуществлять контроль, коррекция своих знаний.

34	27.10	Сложение и вычитание трехзначных чисел В учеб. ч.1 стр. 50-51 В раб. тет. ч.1 стр. 46 <i>Урок 26</i>	Разряды трехзначных чисел, графическая модель, сложение и вычитание в столбик, ломаная, звенья ломаной	Уметь складывать и вычитать трехзначные числа (в простейших случаях), решать составные задачи, уравнения.	<u>Регулятивные</u> Определять самостоятельно задачу и находить самостоятельно пути к её осуществлению <u>Познавательные</u> Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приемов и способов записи сложения и вычитания чисел <u>Коммуникативные</u> уметь комментировать решение	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, творческая и познавательная активность
35	7.11	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач. В учеб. ч.1 стр. 52-53 В раб. тет. ч.1 стр. 47 <i>Урок 27</i> <u>Сам.работа №10</u>	Разряд, разряды трехзначных чисел, именованные числа, прямоугольник, периметр прямоугольника.	Уметь складывать и вычитать числа с однозначным, двузначным или трехзначным числом с отсутствующими разрядами единицами, преобразовывать именованные числа, уметь построить прямоугольник с заданными сторонами, найти его периметр.	<u>Регулятивные</u> правильно использовать изученные способы сложения и вычитания <u>Познавательные</u> Самостоятельно уметь соотнести знаково-символическую модель для сложения и вычитания трехзначных	Ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.

					чисел . <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	
36	8.11	Сложение трехзначных чисел 204 + 138, 162 + 153 В учеб. ч.1 стр. 54-55 В раб. тет. ч.1 стр. 48 <i>Урок 28</i>	Разряды трехзначных чисел, переход через разряд, натуральный ряд чисел, последующее, предыдущее число, возрастание, убывание чисел.	Уметь складывать трехзначные числа с переходом через один разряд, сравнивать числа.	<u>Регулятивные</u> Учитывать выделенные на уроке ориентиры действий в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> понимать смысл натурального ряда, умение корректировать ошибки, складывать и вычитать с переходом через один разряд, решать задачи <u>Коммуникативные</u> Строить понятные высказывания	Смыслообразова ние
37	9.11	Сложение трехзначных чисел 176 + 145	Разряды трехзначных чисел, переход через два разряда, именованные	Уметь складывать трехзначные числа с переходом через два	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно выбирать способ в	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

		В учеб. ч.1 стр. 56-57 В раб. тет. ч.1 стр. 49 <i>Урок 29</i>	числа, равные фигуры, площадь, цепочки.	разряда, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения.	соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять самостоятельно полученные знания <u>Коммуникативные.</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
38	10.11	Сложение трехзначных чисел $167 + 45 + 308$ В учеб. ч.1 стр. 58-59 В раб. тет. ч.1 стр. 50 <i>Урок 30</i>	Разряды трехзначных чисел, переход через два разряда, именованные числа, равные фигуры, треугольник, квадрат, возрастание, убывание числового ряда.	Уметь складывать трехзначные числа с переходом через два разряда, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения, строить фигуру, равную данной.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять полученные знания, выполнять действия с трехзначными числами <u>Коммуникативные.</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, творческая и познавательная активность

					затруднения	
39	14.11	Сложение трехзначных чисел $167 + 45 + 308$ В раб. тет. ч.1 стр. 51 <i>Урок 30.1</i> <u>Сам.работа №11</u>	Разряды трехзначных чисел, переход через два разряда, именованные числа, равные фигуры, треугольник, квадрат, возрастание, убывание числового ряда.	Уметь складывать трехзначные числа с переходом через два разряда, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения, строить фигуру, равную данной.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять полученные знания, выполнять действия с трехзначными числами <u>Коммуникативные.</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, творческая и познавательная активность
40	15.11	Вычитание трехзначных чисел: $243 - 114$, $316 - 152$ В учеб. ч.1 стр. 60-61 В раб. тет. ч.1 стр. 52-53 <i>Урок 31</i>	Разряды трехзначного числа, графическая модель, «точка», занять десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, именованные числа	Уметь вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения, находить на чертеже фигуру, равную данной.	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно планировать свои действия. <u>Познавательные</u> Использовать знаково-символические средства для систематизации	Мотивация учебной деятельности

					изученных приемов и способов записи сложения и вычитания чисел <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью	
41	16.11	Вычитание трехзначных чисел: 231 - 145 В учеб. ч.1 стр. 62-63 В раб. тет. ч.1 стр. 54 <i>Урок 32</i>	Разряды трехзначного числа, «точка», занять десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, компоненты сложения и вычитания, именованные числа, уравнение, решение уравнения, закономерности	Уметь вычитать и складывать трехзначные числа с переходом через разряд, проводить проверку, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять полученные знания, уметь рассуждать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> Строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Мотивация учебной деятельности, самооценка.
42	17.11	Вычитание трехзначных чисел: 231	Разряды трехзначного числа, «точка», занять	Уметь вычитать и складывать трехзначные	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в	Мотивация учебной деятельности,

		– 145. Решение задач В раб. тет. ч.1 стр. 55-56 <i>Урок 32.1</i> <u>Сам.работа №12</u>	десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, компоненты сложения и вычитания, именованные числа, уравнение, решение уравнения, закономерности	числа с переходом через разряд, проводить проверку, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения.	соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять полученные знания, уметь рассуждать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> Строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	самооценка.
43	21.11	Вычитание трехзначных чисел: 300 - 156 В учеб. ч.1 стр.64-65 В раб. тет. ч.1 стр. 57 <i>Урок 33</i>	Разряды трехзначного числа, «точка», занять десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, компоненты сложения и вычитания, именованные числа, графическая модель, фигуры.	Уметь вычитать и складывать трехзначные числа с переходом через разряд в столбик и с помощью графической модели, проводить проверку, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи.	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно планировать свои действия. <u>Познавательные</u> Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приемов и способов записи сложения и вычитания чисел	Осуществлять контроль, коррекция своих знаний.

					<u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью	
44	22.11	Сложение и вычитание трехзначных чисел В учеб. ч.1 стр. 66-67 В раб. тет. ч.1 стр. 58 <i>Урок 34</i> <u>Сам.работа №13</u>	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, именованные числа, составные задачи.	Уметь складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, решать задачи, складывать и вычитать именованные	<u>Регулятивные</u> Понимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные</u> Самостоятельно уметь применять полученные знания, уметь рассуждать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, творческая и познавательная активность
	23.11	Контрольная работа С.31-32	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, проверка сложения и вычитания, именованные числа, составные задачи, уравнение, решение	Уметь складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку, решать задачи и уравнения, складывать и вычитать именованные	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Самостоятельно	Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше) Адекватное

			уравнения.	числа.	устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
46	24.11	Операции. В учеб. ч.1 стр. 68-69 В раб. тет. ч.1 стр. 59 <i>Урок 35</i>	Операция, объект операции, результат операции.	Уметь выполнять заданную операцию, выделять объект операции, уметь решать составные задачи, выполнять действие сложения и вычитания трехзначных чисел.	<u>Регулятивные</u> Волевая саморегуляция, целеполагание. <u>Познавательные</u> Поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью, умение работать в группах	Решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью
47	28.11	Обратные операции.	Операция, объект операции, результат	Уметь выполнять заданную операцию,	<u>Регулятивные</u>	Прогнозирование ответов задач и

		В учеб. ч.1 стр. 70-71 В раб. тет. ч.1 стр. 60 <i>Урок 36</i> <u>Сам.работа №14</u>	операции, обратная операция, исходный объект, операции с числами.	обратную операцию, выделять исходный объект, выделять объект операции, уметь решать составные задачи, выполнять действие сложения и вычитания трехзначных чисел	Прогнозирование результата <u>Познавательные</u> Создание алгоритма деятельности, умение выполнять операции с числами. <u>Коммуникативные</u> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	соотнесение с реальностью
48	29.11	Прямая. Луч. Отрезок. В учеб. ч.1 стр.72-74 В раб. тет. ч.1 стр. 61 <i>Урок 37</i>	Прямая, луч, отрезок, точки пересечения.	Уметь различать, изображать с помощью линейки луч, прямую, отрезок, обозначать точки пересечения.	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в своей системе знаний. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, правильно задавать вопросы	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
49	30.11	Прямая. Луч. Отрезок.	Прямая, луч, отрезок, точки пересечения.	Уметь различать, изображать с помощью линейки луч, прямую,	<u>Регулятивные</u> Удерживать	Адекватное понимание причин успешности и

		Решение задач В раб. тет. ч.1 стр. 62 <i>Урок 37.1</i> <u>Сам.работа №15</u>		отрезок, обозначать точки пересечения.	познавательную задачу. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в своей системе знаний. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, правильно задавать вопросы	неуспешности учебной деятельности
50	1.12	Программа действий. Алгоритм. В учеб. ч.1 стр. 75-77 В раб. тет. ч.1 стр. 63-64 <i>Урок 38</i>	Алгоритм, программа действий, блок- схема, операция.	Уметь составлять алгоритм, преобразовывать его в блок-схему, уметь решать составные задачи, выполнять действие сложения и вычитания трехзначных чисел	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> Понимать значение алгоритма. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения, комментировать свои действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

51	5.12	Программа действий. Алгоритм. В учеб. ч.1 стр. 78-79 <i>Урок 39</i>	Алгоритм, программа действий, исходный объект, операция.	Уметь составлять и действовать по алгоритму, преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять полученные знания, составлять и действовать по алгоритму. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Социально-ориентированный взгляд на окружающий мир.
52	6.12	Длина ломаной. Периметр. В учеб. ч.2 стр. 3-5 В раб. тет. ч.2 стр. 3 <i>Урок 1</i>	Звено, длина отрезка, длина ломаной, периметр, многоугольник.	Уметь находить периметр и длину ломаной, решать уравнения, складывать и вычитать трехзначные числа	<u>Регулятивные</u> Планирование своей деятельности. <u>Познавательные</u> Понимать применение полученных знаний в жизни <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, правильно	Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию

					задавать вопросы	
53	7.12	Выражения. В учеб. ч.2 стр. 6-8 В раб. тет. ч.2 стр. 4 <i>Урок 2</i>	Знаки -,=,+, больше, меньше, выражение, числовое, буквенное выражение, сумма, разность, значение выражения	Уметь отличать и читать выражения, составлять числовые и буквенные выражения, действовать по алгоритму.	<u>Регулятивные</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию	Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную в рисунках и схемах
54	8.12	Выражения. В раб. тет. ч.2 стр. 5-6 <i>Урок 2.1</i> <u>Сам.работа №16</u>	Знаки -,=,+, больше, меньше, выражение, числовое, буквенное выражение, сумма, разность, значение выражения	Уметь отличать и читать выражения, составлять числовые и буквенные выражения, действовать по алгоритму.	<u>Регулятивные</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с	Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную в рисунках и схемах

					учетом пройденного, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию	
55	12.12	Порядок действий в выражениях. В учеб. ч.2 стр. 9-11 В раб. тет. ч.2 стр. 7 <i>Урок 3</i>	Выражение буквенное и числовое, порядок действий, сложение, вычитание, знаки сравнения, скобки.	Уметь определять и выполнять порядок действий, решать текстовые задачи, уравнения	<u>Регулятивные</u> Развитие регуляции учебной деятельности. <u>Познавательные</u> уметь выполнять действия по алгоритму <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию	Выполнение норм и требований поведения на уроке.
56	13.12	Порядок действий в выражениях. Решение задач В учеб. ч.2 стр. 12-13 В раб. тет. ч.2 стр. 8 <i>Урок 4</i>	Выражение буквенное и числовое, порядок действий, сложение, вычитание, знаки сравнения, скобки, отрезок, луч, натуральный ряд чисел.	Уметь определять порядок действий в выражениях, находить значение выражения, решать текстовые задачи и уравнения	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> Понимать смысл	Прогнозирование ответов задач и соотнесение с реальностью

		<u>Сам.работа №17</u>			арифметических действий, учить самостоятельно работать по алгоритму <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения, комментировать свои действия	
57	14.12	Программы с вопросами. В учеб. ч.2 стр. 15-16 В раб. тет. ч.2 стр. 9-10 <i>Урок 5</i>	Алгоритм, программа с вопросами, линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, циклический алгоритм.	Научить читать программы с вопросами, рассмотреть задачи с буквенными данными, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения, решать текстовые задачи и уравнения.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> учить работать по алгоритму <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , четко формулировать вопросы и ответы на	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

					них.	
58	15.12	Контрольная работа. С.47-48	Порядок действий, решение уравнения, периметр, луч, прямая, отрезок	Уметь выполнять действия по алгоритму, решать уравнения, находить периметр, различать прямую, луч, отрезок.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше) Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
59	19.12	Угол. Прямой угол. В учеб. ч.2 стр. 18-20 В раб. тет. ч.2 стр. 11 <i>Урок 6</i>	Угол, вершина угла, луч, сторона угла, виды углов, различные обозначения углов, перпендикулярные прямые.	Уметь различать и обозначать углы, выделять прямой угол, называть вершину и стороны, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.	<u>Регулятивные</u> Умение видеть проблему, цель <u>Познавательные</u> Выбор оснований, критериев для сравнения <u>Коммуникативные</u>	Стремление использовать математические знания в повседневной жизни

					Формулировать понятные высказывания	
60	20.12	Угол. Прямой угол. Решение задач В учеб. ч.2 стр.21-22 В раб. тет. ч.2 стр. 12-13 <i>Урок 7</i>	Угол, вершина угла, луч, сторона угла, виды углов, различные обозначения углов, перпендикулярные прямые.	Уметь различать и обозначать углы, выделять прямой угол, называть вершину и стороны, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.	<u>Регулятивные</u> Умение видеть проблему, цель <u>Познавательные</u> Выбор оснований, критериев для сравнения <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания	Стремление использовать математические знания в повседневной жизни
61	21.12	Свойства сложения. В учеб. ч.2 стр. 23-24 В раб. тет. ч.2 стр. 14-15 <i>Урок 8</i> <u>Сам.работа №18</u>	Сочетательное , переместительное свойство сложения, перпендикулярные прямые, компоненты сложения	Уметь использовать переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные</u> Понимать смысл переместительного и сочетательного свойства <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

62	22.12	Свойства сложения. Решение задач В учеб. ч.2 стр. 25-26 В раб. тет. ч.2 стр. 16 <i>Урок 9</i> <u>Сам.работа №19</u>	Сочетательное , переместительное свойство сложения, перпендикулярные прямые, компоненты сложения	Уметь использовать переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные</u> Понимать смысл переместительного и сочетательного свойства <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
63	26.12	Вычитание суммы из числа В учеб. ч.2 стр.27-28 В раб. тет. ч.2 стр. 17 <i>Урок 10</i>	Компоненты сложения и вычитания.	Уметь вычитать сумму из числа для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно планировать свое действие <u>Познавательные.</u> Выбор эффективных способов решения учить работать по алгоритму <u>Коммуникативные</u> Планирование учебного сотрудничества	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

64	27.12	Вычитание суммы из числа. Решение задач В учеб. ч.2 стр. 29-30 В раб. тет. ч.2 стр. 18 <i>Урок 11</i> <u>Сам.работа №20</u>	Компоненты сложения и вычитания.	Уметь вычитать сумму из числа для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно планировать свое действие <u>Познавательные.</u> Выбор эффективных способов решения учить работать по алгоритму <u>Коммуникативные</u> Планирование учебного сотрудничества	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
65	28.12	Вычитание числа из суммы. В учеб. ч.2 стр. 31-32 В раб. тет. ч.2 стр. 19-20 <i>Урок 12</i>	Компоненты сложения и вычитания, схема, значение выражения.	Уметь вычитать число из суммы для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные</u> Установление причинно-следственных связей, уметь работать с различными видами информации <u>Коммуникативные</u> Формулировать	Готовность и способность к саморазвитию

					понятные высказывания	
66	11.01	Вычитание числа из суммы. Решение задач В учеб. ч.2 стр. 33-34 В раб. тет. ч.2 стр. 21-22 <i>Урок 13</i> <u>Сам.работа №21</u>	Компоненты сложения и вычитания, схема, значение выражения.	Уметь вычитать число из суммы для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные</u> Установление причинно-следственных связей, уметь работать с различными видами информации <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания	Готовность и способность к саморазвитию
67	12.01	Прямоугольник. Квадрат. В учеб. ч.2 стр. 35-36 В раб. тет. ч.2 стр. 23 <i>Урок 14</i>	Прямоугольник, квадрат, длина, ширина, порядок действий.	Уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения, решать задачи.	<u>Регулятивные</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного,	Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную на чертеже.

					устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию	
68	16.01	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач В учеб. ч.2 стр. 38-39 В раб. тет. ч.2 стр. 24-25 <i>Урок 15</i> <u>Сам.работа №22</u>	Прямоугольник, квадрат, длина, ширина, порядок действий.	Уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения, решать задачи.	<u>Регулятивные</u>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию	Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную на чертеже.
69	17.01	Контрольная работа С.59-60	Прямоугольник, квадрат, длина, ширина, порядок действий, именованные числа.	Уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, решать задачи,	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату	Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше)

				находить значение выражения удобным способом., действия с именованными числами.	<u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
70	18.01	Площадь фигур. В учеб. ч.2 стр. 40-42 В раб. тет. ч.2 стр. 26 <i>Урок 16</i>	Площадь, величина, мерка,	Уметь вычислять площадь заданными мерками, отрабатывать вычислительные навыки.	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие <u>Познавательные</u> Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа <u>Коммуникативные</u>	Воспитание интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

					Воспринимать информацию, обращаться за помощью	
71	19.01	Единицы площади. В учеб. ч.2 стр. 43-45 В раб. тет. ч.2 стр. 27 <i>Урок 17</i>	Площадь, величина, мерка, квадратные единицы измерения площади	Уметь использовать единицы площади для измерения площади фигур, отрабатывать правила порядка действий в выражениях со скобками, уметь анализировать и решать задачу	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие <u>Познавательные</u> Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию	Воспитание интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
72	23.01	Прямоугольный параллелепипед В учеб. ч.2 стр.46-48 В раб. тет. ч.2 стр. 28 <i>Урок 18</i>	Прямоугольный параллелепипед, грань, ребро, квадратные единицы, модель, развертка.	Уметь чертить прямоугольник с заданными сторонами, уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, решать задачи, находить значение	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно- следственные	Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу

				выражения удобным способом., действия с именованными числами.	связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
73	24.01	Площадь. Единицы площади. Решение задач В учеб. ч.2 стр. 49-50 В раб. тет. ч.2 стр. 29-30 <i>Урок 19</i> <u>Сам.работа №23</u>	Площадь, величина, мерка, квадратные единицы измерения площади	Уметь использовать единицы площади для измерения площади фигур, отрабатывать правила порядка действий в выражениях со скобками, уметь анализировать и решать задачу	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие <u>Познавательные</u> Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию	Воспитание интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

74	25.01	Умножение. В учеб. ч.2 стр. 51-53 В раб. тет. ч.2 стр. 31 <i>Урок 20</i>	Слагаемые, сумма, умножение, произведение, множитель, знак умножения.	Раскрыть смысл и практическую целесообразность умножения, узнать терминологию и символику умножения, выявить взаимосвязь между множителями, уметь записать сумму в виде произведения	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
75	26.01	Компоненты умножения В учеб. ч.2 стр. 54-55 В раб. тет. ч.2 стр. 32 <i>Урок 21</i>	Слагаемые, сумма, умножение, произведение, множитель, знак умножения.	Раскрыть смысл и практическую целесообразность умножения, узнать терминологию и символику умножения, выявить взаимосвязь между множителями, уметь записать сумму в	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить	Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала

				виде произведения	рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
76	30.01	Связь между компонентами умножения. В учеб. ч.2 стр. 56-57 В раб. тет. ч.2 стр. 33 <i>Урок 22</i>	Слагаемые, сумма, умножение, произведение, множитель, знак умножения.	Раскрыть смысл и практическую целесообразность умножения, узнать терминологию и символику умножения, выявить взаимосвязь между множителями, уметь записать сумму в виде произведения	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться	Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала

					за помощью	
77	31.01	Площадь прямоугольника. В учеб. ч.2 стр. 58-59 В раб. тет. ч.2 стр. 34 <i>Урок 23</i>	Площадь прямоугольника, длина, ширина. Формула, единицы измерения длины, единицы измерения площади.	Уметь находить площадь прямоугольника, понимать смысл умножения, свойства сложения и вычитания чисел.	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Моделирование и решение аналогичных житейских ситуаций
78	1.02	Умножение. Решение задач. В учеб. ч.2 стр. 60-61 В раб. тет. ч.2 стр. 35-36 <i>Урок 24</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых	Уметь устанавливать взаимосвязь между множителями и произведением, уметь записать сумму в виде произведения, решать задачи, выполнять действия с именованными	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные</u> Устанавливать	Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала

				числами.	причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
79	2.02	Умножение на 0 и 1. В учеб. ч.2 стр. 62-63 В раб. тет. ч.2 стр. 37 <i>Урок 25</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых Переместительное свойство умножения, числовой луч.	Понимать смысл умножения на «0» и «1», $a*1=1*a=a$ $a*0=0*a=0$, уметь считать через 2-9.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
80	6.02	Таблица умножения. В учеб. ч.2 стр.64-65	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых,	Уметь составить и научиться пользоваться таблицей умножения,	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать	Формировать познавательный интерес к новому

		В раб. тет. ч.2 стр. 38-39 <i>Урок 26</i>	переместительное свойство умножения, таблица умножения на пальцах.	закрепить умножение на 0 и 1.	практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	учебному материалу, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
81	7.02	Таблица умножения на 2 В учеб. ч.2 стр.66-68 В раб. тет. ч.2 стр. 40 <i>Урок 27</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 2, алгоритм.	Уметь составить и запомнить таблицу умножения на 2, решать составные задачи, складывать и вычитать трехзначные числа.	<u>Регулятивные</u> Прогнозирование результата <u>Познавательные</u> Уметь составить и пользоваться таблицей и структурирование знаний <u>Коммуникативные</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, способность к самооценке

					Осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь.	
82	8.02	Частные случаи умножения. Решение задач В учеб. ч.2 стр.69-70 В раб. тет. ч.2 стр. 41-42 <i>Урок 28</i> <u>Сам.работа №23</u>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 2, числовой луч, обратная операция умножению.	Закрепить знания об умножении на 2, подготовить введение новой операции- деление	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом умножения на 2 <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, развитие грамотной математической речи
83	9.02	Деление. Компоненты деления. В учеб. ч.2 стр. 71-73 В раб. тет. ч.2 стр. 43-44 <i>Урок 29</i>	Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части, результат деления, таблица деления на 2.	Уметь устанавливать взаимосвязь между умножением и делением, сложением и вычитанием. Знать таблицу умножения и деления на 2.	<u>Регулятивные</u> Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию	Уважать мнение другого ученика, работая в парах, уметь отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки

					<u>Познавательные</u> Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	
84	13.02	Связь между компонентами деления В учеб. ч.2 стр.74-75 В раб. тет. ч.2 стр. 45 <i>Урок 30</i>	Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части, результат деления, частное, делимое, делитель	Уметь умножать на 2 и делить на равные части. Уметь устанавливать взаимосвязь между умножением и делением, сложением и вычитанием.	<u>Регулятивные</u> Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию <u>Познавательные</u> Знать соответствующую символику <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,
85	14.02	Деление. Компоненты деления. Связь между компонентами деления.	Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части,	Уметь устанавливать взаимосвязь между умножением и делением,	<u>Регулятивные</u> Планировать несложные исследования,	Уважать мнение другого ученика, работая в парах,

		Решение задач В учеб. ч.2 стр. 76-77 В раб. тет. ч.2 стр. 46-47 <i>Урок 31</i> <u>Сам.работа №23</u>	результат деления, таблица деления на 2.	сложением и вычитанием. Знать таблицу умножения и деления на 2.	сравнивать и обобщать информацию <u>Познавательные</u> Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	уметь отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки
86	15.02	Деление с 0 и 1. В учеб. ч.2 стр.78-79 В раб. тет. ч.2 стр. 48 <i>Урок 32</i>	Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части, результат деления, частное, делимое , делитель, на нуль делить нельзя.	Уметь выполнять частные случаи деления на 0 и 1,	<u>Регулятивные</u> Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию <u>Познавательные</u> Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение	Учебно- познавательный интерес к новому материалу.

					<u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию, обращаться за помощью.	
87	16.02	Связь умножения и деления В учеб. ч.2 стр.80-81 В раб. тет. ч.2 стр. 49-50 <i>Урок 33</i>	Компоненты умножения, деления, взаимосвязь между компонентами умножения и деления, переместительное свойство умножения, площадь прямоугольника, формула площади и стороны прямоугольника.	Уметь находить сторону и площадь прямоугольника, знать взаимосвязь между компонентами умножения и деления, уметь составлять программу действий.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения площади и стороны прямоугольника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,
88	20.02	Деление. Решение задач. В учеб. ч.2 стр. 82-83	Компоненты умножения, деления, взаимосвязь между компонентами умножения и деления, переместительное	Уметь находить сторону и площадь прямоугольника, знать взаимосвязь между компонентами умножения и деления, уметь	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,

		В раб. тет. ч.2 стр. 51 <i>Урок 34</i> <u>Сам.работа №24</u>	свойство умножения, площадь прямоугольника, формула площади и стороны прямоугольника.	составлять программу действий.	действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения площади и стороны прямоугольника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
89	21.02	Виды деления В учеб. ч.2 стр.84-85 В раб. тет. ч.2 стр. 52 <i>Урок 35</i>	Деление по содержанию и деление на равные части.	Уметь решать задачи соответствующего типа.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять анализ и синтез решаемой задачи, прогнозирование ответа задачи <u>Познавательные</u> строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, способность к самооценке

					<u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
90	22.02	Виды деления. Решение задач. В учеб. ч.2 стр.86-87 В раб. тет. ч.2 стр. 53 <i>Урок 36</i> <u>Сам.работа №25</u>	Деление по содержанию и деление на равные части.	Уметь решать задачи соответствующего типа.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять анализ и синтез решаемой задачи, прогнозирование ответа задачи <u>Познавательные</u> строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, способность к самооценке
91	27.02	Контрольная работа с.71-72	Деление по содержанию и деление на равные части., понятие умножения, сравнение выражений, периметр и площадь	Уметь решать задачи соответствующего типа, находить площадь и периметр прямоугольника,	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца

			прямоугольника частные случаи умножения и деления.	выполнять частные случаи умножения и деления.	<u>Познавательные</u> Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	хорошего ученика
92	28.02	Таблица умножения и деление на 3. В учеб. ч.2 стр.88-89 В раб. тет. ч.2 стр. 54 <i>Урок 37</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 3, алгоритм	Уметь делить и умножать на три.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения уравнений нахождение части <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,

					затруднение, обращаться за помощью	
93	1.03	Виды углов. В учеб. ч.2 стр.90-91 В раб. тет. ч.2 стр. 55 <i>Урок 38</i>	Прямой, острый, тупой угол, площадь прямоугольника, многоугольник	Уметь различать острый , тупой, прямой углы, решать составные задачи, самостоятельно делить и умножать на три, определять виды углов	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> устанавливать причинно- следственные связи, уметь различать виды углов <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
94	2.03	Умножение и деление на 1,2, 3. Решение задач В учеб. ч.2 стр.92-94 В раб. тет. ч.2 стр. 56 <i>Урок 39</i> <u>Сам.работа №26</u>	Алгоритм, таблица умножения, четное , нечетное число, площадь.	Уметь решать задачи на умножение и деление на 1,3 и 2, находить площадь прямоугольника.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> устанавливать	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,

					причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
95	6.03	Уравнения. В учеб. ч.2 стр.95-97 В раб. тет. ч.2 стр. 57-58 <i>Урок 40</i>	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сторона и площадь прямоугольника., уравнение, корень уравнения, решение уравнения, проверка.	Уметь решать уравнения с неизвестным множителем, делимым, делителем	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
96	7.03	Таблица умножения и	Множитель, произведение, сумма	Уметь делить и умножать	<u>Регулятивные</u>	Навыки сотрудничества в

		деление на 4. В учеб. ч.2 стр.98-100 В раб. тет. ч.2 стр. 59 <i>Урок 41</i>	одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 4, алгоритм	на 4.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	разных ситуациях, способность к самооценке
97	9.03	Решение уравнений. Комментирование решения уравнений В учеб. ч.2 стр.101-103 В раб. тет. ч.2 стр. 60 <i>Урок 42</i>	Уравнение, корень уравнения, решение уравнения, алгоритм, проверка уравнения, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сторона и площадь прямоугольника.,	Уметь решать уравнения,	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения уравнений	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

					<u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
98	13.03	Решение уравнений. Решение задач В учеб. ч.2 стр.104-105 В раб. тет. ч.2 стр. 61-62 <i>Урок 43</i> <u>Сам.работа №27</u>	Уравнение, корень уравнения, решение уравнения, алгоритм, проверка уравнения, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сторона и площадь прямоугольника.,	Уметь решать уравнения, содержащие неизвестное делимое помощью алгоритма, выполнять проверку решения уравнения, решение задач	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
99	14.03	Порядок действий в выражениях без скобок В учеб. ч.2 стр.106-108 В раб. тет. ч.2 стр. 63	Умножение, деление, сложение, вычитание, порядок действий, блок	Уметь составлять программы действий, применяя правила, делать	<u>Регулятивные</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

		Урок44		выводы,	по результату <u>Познавательные</u> Формулировать правило в обобщенном виде, <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения	
100	15.03	Порядок действий в выражениях без скобок. Решение задач В учеб. ч.2 стр.109-111 В раб. тет. ч.2 стр. 63-64 Урок45 <u>Сам.работа №28</u>	Умножение, деление, сложение, вычитание, порядок действий, блок	Уметь составлять программы действий, применяя правила, делать выводы,	<u>Регулятивные</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Формулировать правило в обобщенном виде, <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль ,	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

					формулировать свои затруднения	
101	16.03	Таблица умножения и деление на 5. В учеб. ч.3 стр.3-4 В раб. тет. ч.3 стр. 3-4 <i>Урок1</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 5, алгоритм	Уметь делить и умножать на 5.	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу.
102	20.03	Увеличение и уменьшение в несколько раз В учеб. ч.3 стр.5-7	Увеличение, уменьшение в несколько раз	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз	<u>Регулятивные</u> Различать способ и результат действия, выполняя учебные действия в речевой и	Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу, стремление использовать

		В раб. тет. ч.3 стр. 5 <i>Урок2</i>			умственной форме <u>Познавательные</u> Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	математические знания в повседневной жизни.
103	21.03	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач. В учеб. ч.3 стр.8-10 В раб. тет. ч.3 стр. 6 <i>Урок3</i>	Увеличение, уменьшение в несколько раз	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать уравнения.	<u>Регулятивные</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> Формулировать	Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную в рисунках и схемах

					собственное мнение и свою позицию	
104	22.03	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач. В учеб. ч.3 стр.11-13 В раб. тет. ч.3 стр. 7-8 <i>Урок4</i> <u>Сам.работа №29</u>	Увеличение, уменьшение в несколько раз	Уметь самостоятельно решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, определять типы углов.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
105	23.03	Контрольная работа С.81-82	Уравнение, решение уравнения, делимое, делитель, частное. Программа действий, площадь прямоугольника.	Уметь самостоятельно составлять программы действий, самостоятельно решать уравнения, находить площадь прямоугольника, решать составные задачи	<u>Регулятивные</u> уметь планировать свои действия, организовать свою работу <u>Познавательные</u> Осуществлять подведение под понятие,	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

					на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	
106	3.04	Таблица умножения и деление на 6. В учеб. ч.3 стр.14-16 В раб. тет. ч.3 стр. 9 <i>Урок5</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 6, алгоритм	Уметь делить и умножать на 6.	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
107	4.04	Кратное сравнение В учеб. ч.3 стр.14-16	Во сколько раз больше или меньше, на сколько	Уметь решать задачи на кратное сравнение.	<u>Регулятивные</u> Уметь ограничивать	Осознание самостоятельности и ответственности за

		В раб. тет. ч.3 стр. 9 <i>Урок6</i>	больше или меньше.		знание от незнания. Уметь пользоваться графической и предметной моделью <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию	учебную деятельность
108	5.04	Порядок действий в выражениях со скобками. Решение задач В учеб. ч.3 стр.20-22 В раб. тет. ч.3 стр. 11 <i>Урок7</i> <u>Сам.работа №30</u>	Умножение, деление, сложение, вычитание, порядок действий, блок, выражения со скобками	Уметь составлять программы действий, применяя правила, делать выводы,	<u>Регулятивные</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Уметь применять общее правило порядка действий	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

					<u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения	
109	6.04	Таблица умножения и деление на 7. В учеб. ч.3 стр.23-24 В раб. тет. ч.3 стр. 12 <i>Урок8</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 7, алгоритм	Уметь делить и умножать на 7.	<u>Регулятивные</u> Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном <u>Познавательные</u> Ставить, формулировать и решать проблемы, работать со схемами <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути ее достижения	Готовность и способность к саморазвитию
110	10.04	Окружность. В учеб. ч.3 стр.25-27 В раб. тет. ч.3 стр. 13-14 <i>Урок9</i>	Круг, окружность, центр окружности, радиус, диаметр, циркуль.	Знать понятие круга и окружности и их строить, уметь различать, определять центр, радиус, диаметр окружности.	<u>Регулятивные</u> Уметь пользоваться графической и предметной моделью <u>Познавательные</u>	Положительная мотивация учебной деятельности

					Осуществлять рефлексию способов и условий действий <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию	
111	11.04	Таблица умножения и деление на 7, 6, 5. Решение задач. В учеб. ч.3 стр.28-30 В раб. тет. ч.3 стр. 15 <i>Урок10</i> <u>Сам.работа №31</u>	Делимое, делитель, уменьшается, увеличивается, свойство умножения, таблица умножения на 7, алгоритм	Уметь делить и умножать на 7.	<u>Регулятивные</u> Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном <u>Познавательные</u> Применять правило и пользоваться инструкцией <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути ее достижения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
112	12.04	Таблица умножения и деление на 8 и 9. В учеб. ч.3 стр.31-33 В раб. тет. ч.3 стр. 16-17	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 8	Уметь делить и умножать на 8 и 9.	<u>Регулятивные</u> Уметь пользоваться графической и предметной моделью	Осознание самостоятельности и ответственности за учебную деятельность

		Урок11	и9, алгоритм		<u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, сложения и вычитания чисел <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию	
113	13.04	Тысяча. В учеб. ч.3 стр.34-36 В раб. тет. ч.3 стр. 18 Урок12	Тысяча, графическая модель, числовой луч	Изучить число 1000, уметь представлять 1000 в виде суммы и произведения.	<u>Регулятивные</u> Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> Уметь применять полученные знания, <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения.	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

114	17.04	Решение задач В учеб. ч.3 стр.37-39 В раб. тет. ч.3 стр. 19-20 <i>Урок 13</i> <u>Сам.работа №32</u>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 8 и 9, алгоритм	Уметь делить и умножать на 8 и 9.	<u>Регулятивные</u> Уметь пользоваться графической и предметной моделью <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, сложения и вычитания чисел <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию	Осознание самостоятельности и ответственности за учебную деятельность
115	18.04	Объем фигуры В учеб. ч.3 стр.40-42 В раб. тет. ч.3 стр. 21-22 <i>Урок 14</i>	Объем, куб, параллелепипед, длина, ширина, высота, литр, куб.м куб.дм, куб. см, формула объема, площадь основания.	Уметь вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять полученные знания, уметь пользоваться знаково-символическими средствами	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

					<u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения, комментировать свои действия	
116	19.04	Умножение и деление на 10 и 100. В учеб. ч.3 стр.43-45 В раб. тет. ч.3 стр. 23 <i>Урок15</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 10 и 100, алгоритм	Уметь делить и умножать на 10 и 100.	<u>Регулятивные</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Проводить анализ и синтез. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности
117	20.04	Деление и умножение на 10 и на 100. Решение	Круглое число, компоненты умножения и	Уметь делить круглые числа посредством подбора частного,	<u>Регулятивные</u> Планировать свое	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей

		задач В учеб. ч.3 стр.46-47 В раб. тет. ч.3 стр. 24-25 <i>Урок 16</i> <u>Сам.работа №33</u>	деления, понятие деления.	закрепить приемы умножения и деления на 10, 100	действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Уметь пользоваться знаково-символическими средствами <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения	деятельности
118	24.04	Контрольная работа с.91-92	Верные высказывания, во сколько раз больше или меньше, увеличить или уменьшить, порядок действий.	Уметь находить верные высказывания, составлять программу действий, решать уравнения и составные задачи, находить площадь прямоугольника.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, устанавливать анalogии <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

					действия в письменной форме	
119	25.04	Свойства умножения. В учеб. ч.3 стр.49-51 В раб. тет. ч.3 стр. 26 <i>Урок 17</i>	Сочетательное, переместительное свойство, порядок действий, компоненты умножения.	Уметь применять переместительное и сочетательное свойство для упрощения умножения	<u>Регулятивные</u> Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей , прогнозирование ответов <u>Познавательные.</u> Самостоятельно уметь применять полученные знания, <u>Коммуникативные</u> Формирование грамотной математической речи	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
120	26.04	Умножение круглых чисел. В учеб. ч.3 стр.52-53 В раб. тет. ч.3 стр. 27 <i>Урок 18</i>	Сочетательное, переместительное свойство, алгоритм умножения круглых чисел.	Уметь умножать круглые числа, пользоваться алгоритмом.	<u>Регулятивные</u> удерживать познавательную задачу <u>Познавательные</u> Применять полученные знания в жизни <u>Коммуникативные</u>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

					Задавать вопросы, объяснять принцип умножения круглых чисел, вести устный диалог, формирование грамотной математической речи	
121	27.04	Свойства умножения. Умножение круглых чисел. Решение задач В учеб. ч.3 стр.54-55 В раб. тет. ч.3 стр. 28 <i>Урок 19</i> <u>Сам.работа №34</u>				
122	2.05	Деление круглых чисел. В учеб. ч.3 стр.56-57 В раб. тет. ч.3 стр. 29 <i>Урок 20</i>	Деление на части, деление по содержанию, деление круглых чисел способом укрупнения единиц счета.	Уметь делить круглые числа	<u>Регулятивные</u> Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> Уметь самостоятельно применять полученные знания,	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

					<u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения.	
123	3.05	Деление круглых чисел.Решение задач В учеб. ч.3 стр.58-59 В раб. тет. ч.3 стр. 30-31 <i>Урок 21</i> <u>Сам.работа №35</u>	Деление на части, деление по содержанию, деление круглых чисел способом укрупнения единиц счета.	Уметь делить круглые числа	<u>Регулятивные</u> Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> Уметь самостоятельно применять полученные знания, <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения.	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность
124	4.05	Умножение суммы на число. В учеб. ч.3 стр.60-62	Распределительное свойство умножения.	Уметь умножать сумму на число.	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу, планировать свое	Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала

		В раб. тет. ч.3 стр. 32 <i>Урок 22</i>			действие <u>Познавательные</u> Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью	
125	10.05	Единицы длины. Миллиметр. Километр. В учеб. ч.3 стр.63-65 В раб. тет. ч.3 стр. 33 <i>Урок 22</i>	Величина, длина, мерка, см, мм	Уметь самостоятельно умножать сумму на число, измерять отрезки в мм, знать соотношение единиц длины, выполнять действия с именованными числами.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка <u>Коммуникативные</u> Формулировать	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

					собственное затруднение, обращаться за помощью	
126	11.05	Решение задач В учеб. ч.3 стр.66-67 В раб. тет. ч.3 стр. 34-35 <i>Урок 24</i> <u>Сам.работа №34</u>	Величина, длина, мерка, см, мм	Уметь самостоятельно умножать сумму на число, измерять отрезки в мм, знать соотношение единиц длины, выполнять действия с именованными числами.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности
127	15.05	Контрольная работа С.99-100	Распределительное свойство умножения, уравнение, объем, компоненты умножения и деления, программа	Уметь решать задачи, уравнения, составлять программу действий, находить объем.	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие	Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала

			действий		<u>Познавательные</u> Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа <u>Коммуникативные</u> Выполнять действия в письменной форме.	
128	16.05	Деление суммы на число. В учеб. ч.3 стр.68-69 В раб. тет. ч.3 стр. 36-37 <i>Урок 25</i>	Сумма, делимое, делитель, частное, программа действий, именованные числа.	Уметь делить сумму на число, решать примеры на внетабличное умножение.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
129	17.05	Внетабличное деление: 72:6.	Сумма, делимое, делитель, частное,	Уметь решать примеры на внетабличное умножение и деление,	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу,	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей

		В учеб. ч.3 стр.70-71 В раб. тет. ч.3 стр. 38 <i>Урок 26</i> <u>Сам.работа №35</u>	программа действий, именованные числа	работать по алгоритму.	планировать свои действия <u>Познавательные</u> Владеть приемом внетабличного умножения и деления. <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	деятельности
130	18.05	Деление подбором частного В учеб. ч.3 стр.72-73 В раб. тет. ч.3 стр. 39-40 <i>Урок 27</i>	Компоненты деления, сложения, кратные, делители, проверка	Уметь выполнять внетабличное деление, решать уравнения, задачи.	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

					Аргументировать свою позицию	
131	22.05	Решение задач В учеб. ч.3 стр.74-75 В раб. тет. ч.3 стр. 41 <i>Урок 28</i> <u>Сам.работа №36</u>	Компоненты деления, сложения, кратные, делители, проверка	Уметь выполнять внетабличное деление, решать уравнения, задачи.	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
132	23.05	Деление с остатком. В учеб. ч.3 стр.76-78 В раб. тет. ч.3 стр. 42-43 <i>Урок 29</i>	Компоненты деления, остаток, графическая модель, числовой луч.	Уметь выполнять деление с остатком.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Ориентироваться на	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

					разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	
133	24.05	Деление с остатком. В учеб. ч.3 стр.79-80 В раб. тет. ч.3 стр. 44-45 <i>Урок 30</i> <u>Сам.работа №37</u>	Компоненты деления, остаток, алгоритм	Уметь выполнять деление с остатком	<u>Регулятивные</u> умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Готовность и способность к саморазвитию
134	25.05	Сети линий. Пути В учеб. ч.3 стр.83-84	Прямая линия, кривая линия, ломаная, замкнутая, незамкнутая,	Уметь находить пересечение различных линий, перемещаться по	<u>Регулятивные</u> Пошагово	Мотивация учебной деятельности,

		В раб. тет. ч.3 стр. 48 <i>Урок 32</i>	пересечение линий, луч, отрезок, сети линий, пути.	сетям линий, связывать пересечение линий с практическими задачами, решать составные задачи, уравнения.	контролировать правильность выполнения задания <u>Познавательные</u> Умение рассуждать и делать выводы <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью	интерес к предмету
135	29.05	Дерево возможностей. В учеб. ч.3 стр.85-87 В раб. тет. ч.3 стр. 49 <i>Урок 33</i>	Граф, дерево возможностей, задача, перебор вариантов.	Научиться пользоваться деревом возможностей для решения задач на перебор.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться	Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала

					за помощью	
136	30.05	Дерево возможностей.Решение задач В учеб. ч.3 стр.88-91 В раб. тет. ч.3 стр.50-53 <i>Урок 34-35</i> <u>Сам.работа №38</u>	Граф, дерево возможностей, задача, перебор вариантов	Уметь решать задачи на перебор вариантов.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> устанавливать причинно- следственные связи, пользоваться графической моделью <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
	31.05	Переводная контрольная работа. С.106	Деление, умножение, именованные числа, умножение, деление	Уметь выполнять действия сложения и вычитания трехзначный чисел, умножать и делить числа(табличное), решать составные задачи.	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие <u>Познавательные</u> Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности

					реальность ответа	
					<u>Коммуникативные</u>	
					Выполнять действия в письменной форме	