

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей
начальных классов МАОУ «Гимназия №4 имени
братьев Каменских» г.Перми
Протокол № 1
« 12 » сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Миронова О.Е.

« 12 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №4 имени братьев
Каменских» г.Перми

 Дьякова Т.М.
« 12 » сентября 2017 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
2-4 классы
2017-2018 уч.год**

Уровень программы: базовый

Кол-во часов курса: 68

Кол-во часов в неделю: 2

Составитель: Айдарова А.С.

Рабочая программа составлена по УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.:
Просвещение, 2013.

Пермь, 2017

Пояснительная записка к курсу «Английский язык для учащихся 2-4 классов»

Рабочая программа учителя по курсу английский язык для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
 - с основной образовательной программой МАОУ «Гимназия 4 имени братьев Каменских»;
- с возможностями учебно-методического комплекта «Starlight» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2013.
- с возможностями учебно-методического комплекта «Семья и Друзья» (Family and Friends), издательства Oxford University Press: «Релод», 2011. Авторы: Наоми Симмонс, Е.А. Зими́на (**дополнительно**);

Программа «Английский язык для учащихся 2 классов» предназначена для учащихся вторых классов, возраста 8-9 лет общеобразовательной школы.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она способствует реализации принципа непрерывного языкового школьного образования в области изучения иностранных языков, что соответствует современным потребностям личности в обществе.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Целью образовательной программы «Английский язык для учащихся 2 классов» является развитие основных коммуникативных компетенций: аудирования, говорения, чтения и письма, а так же создание сильной положительной мотивации для изучения английского языка.

Данная цель достигается путем реализации **обучающих задач, развивающих задач и воспитательных задач.**

Обучающие задачи: обучить детей лексическим, грамматическим и фонетическим основам английского языка, а именно:

1. английскому алфавиту и основным правилам чтения.
2. счету по-английски от 11 до 20.
3. лексике по темам:
 - «школьные принадлежности»
 - «игрушки»
 - «части тела»
 - «профессии»
 - «на игровой площадке»
 - «семья»
 - «одежда», «мой дом»
 - «школьный завтрак»
 - «внешность»
 - «в зоопарке»
 - «еда и напитки»
 - «моя комната»
 - «глаголы действия»
 - «на пляже»
4. грамматическим структурам:
 - «What's this? It's a ...»

- «Is this your...? Yes, it is./No, it isn't.»
- «Множественное число существительного; This is.../These are...»
- «She's a.../He's a...; Is she a...?/Is he a...? Yes, he is./No, she isn't.»
- «Where's the...? It's on/in/under the...»
- «Притяжательный падеж»
- «This is her/his...; Are these her/his...?; Yes, they are./No, they aren't.»
- «Is she/he in the...? Yes, she/he is./No, she/he isn't; Where are...? They are in the...»
- «I've got.../I haven't got...»
- «He/she/it has got...; He/she/it hasn't got...»
- «I like.../I don't like...; They are + adj; I am + adj»
- «Do you like...? Yes, I do./No, I don't; What do you like? I like...»
- «There's.../There're...»
- «He can/He can't; Can he...? Yes, he can./No, he can't.»
- «Let's +verb»

Развивающие задачи: развить познавательную и эмоциональную сферу младшего школьника; сформировать мотивацию к изучению английского языка.

Воспитательные задачи: сформировать доброе отношение к родным, воспитывать отношения сотрудничества с окружающим детям, взрослым.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что,

- во-первых, она построена на аутентичных образцах английской речи, что дает возможность формировать базовые иноязычные компетенции, избегая интерференции с русским языком.
- во-вторых, данный курс интегрирует современные технологии, апробированные в мировой практике обучения английскому языку как иностранному и доказавшие свою эффективность;
- в-третьих, в данном курсе присутствуют материалы для обучающихся с разными типами восприятия и переработки информации (визуалы, аудиалы, кинестетики).

Ожидаемые предметные результаты.

К концу обучения во втором классе школьник будет **знать**:

1. английский алфавит и основные правила чтения.
2. счет по-английски от 11 до 20.
3. лексику по темам:
 - «школьные принадлежности»
 - «игрушки»
 - «части тела»
 - «профессии»
 - «на игровой площадке»
 - «семья»
 - «одежда», «мой дом»
 - «школьный завтрак»
 - «внешность»
 - «в зоопарке»
 - «еда и напитки»
 - «моя комната»
 - «глаголы действия»
 - «на пляже»
4. грамматические структуры:

- «What's this? It's a ...»
- «Is this your...? Yes, it is./No, it isn't.»
- «Множественное число существительного; This is.../These are...»
- «She's a.../He's a...; Is she a...?/Is he a...? Yes, he is./No, she isn't.»
- «Where's the...? It's on/in/under the...»
- «Притяжательный падеж»
- «This is her/his...; Are these her/his...?; Yes, they are./No, they aren't.»
- «Is she/he in the...? Yes, she/he is./No, she/he isn't; Where are...? They are in the...»
- «I've got.../I haven't got... »
- «He/she/it has got...; He/she/it hasn't got...»
- «I like.../I don't like...; They are + adj; I am + adj»
- «Do you like...? Yes, I do./No, I don't; What do you like? I like...»
- «There's.../There're...»
- «He can/He can't; Can he...? Yes, he can./No, he can't.»
- «Let's +verb»

К концу обучения во втором классе школьник будет **уметь**:

1. строить монологическое высказывание с опорой на картинку из 4-5 предложений с выбором адекватной грамматической структуры:
 - указание на предмет/предметы (This is/These are; It's on/in/under the...);
 - описание места (This is a/It's a; There's a/There are...),
 - описание человека (член семьи, профессия, внешность, одежда, умения: She is a...; She has got/She hasn't got; She can/She can't),
 - описание животных (цвет, размер, части тела, способность летать, плавать и так далее: It's a; It's got; It can/It can't);
 - обладание чем-либо (школьными принадлежностями, членами семьи, игрушками: I have got/I haven't got);
 - выражение предпочтений (мне нравится/мне не нравится: I like/I don't like);
 - описание умений (я умею/я не умею: I can/I can't).
2. расспрашивать о:
 - местонахождении и принадлежности предмета/предметов (What's this? Where's the...? Are these her/his...?);
 - о местонахождении человека/людей (Is she in the...?/Are they in the...?; Where is she?/Where are they?);
 - о профессии человека в третьем лице (Is she a doctor?);
 - о предпочтениях в еде и напитках (Do you like carrots?);
 - об умениях и физических возможностях в третьем лице (Can he/she...?)
3. Уметь адекватно реагировать на расспросы партнера, развернуто отвечать, адекватно выбирая грамматическую структуру и применяя тематический словарный запас.
4. Применять конвенциональные речевые формулы вежливости и функциональные фразы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Также структура курса способствует обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию.

Ожидаемые метапредметные результаты.

К концу учебного года предполагается, что ученик сможет достичь следующих метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Уметь выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, в том числе качество и уровень усвоения.

Познавательные УУД.

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, рабочей тетради, так и в предложенных учителем дополнительных материалах.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД.

- Донести свою позицию до других: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Строить речевые высказывания (письменные и устные).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы.

- Формирование позитивного отношения к уроку, адекватной мотивации к изучению предмета.
- Ученик научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- Способность уважать мнение другого ученика, работая в парах, уметь отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки.
- Умение оценить свои возможности.
- У ученика сформируется мотивация к самостоятельной работе, рефлексии.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение курса осуществляется по УМК «Семья и Друзья 1» («Family and Friends 1») под редакцией Н. Симмонс и Е. А. Зиминой.

Методические и учебные пособия.

Учебник:

1. «Family and Friends 1», учебник, под редакцией Н. Симмонс, Е.А. Зиминой, издательство «Релод», 2011.

Рабочая тетрадь:

1. «Family and Friends 1», рабочая тетрадь под редакцией Н. Симмонс, издательство «Релод», 2011.

Методические пособия для учителя:

1. «Family and Friends 1», книга для учителя, под редакцией Дж. Пэнн, издательство Oxford University Press, 2009.
2. «Family and Friends 1», дополнительный ресурс для учителя с материалами для копирования, под редакцией К. Баррет, издательство Oxford University Press, 2008.
3. «Family and Friends 1», сборник тестов, под редакцией К. Баррет, издательство Oxford University Press, 2009.

Инструментарий для оценивания результатов.

В рамках курса «Английский для 2 классов» предусмотрены следующие виды мониторинга знаний:

1. Письменный мониторинг знаний после прохождения каждого модуля в виде теста.
2. Устный и письменный мониторинг после прохождения трех модулей, итого пять подобных срезов в виде теста и ролевой игры или описания картинки.
3. Итоговый устный и письменный мониторинг в конце прохождения курса в виде теста и ролевой игры или описания картинки.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

В рамках данной образовательной программы используется «пятибалльная» система оценивания достижений ученика. Принята следующая шкала.

0 - 64%	65 - 79%	80 - 90%	91 - 100%
2	3	4	5

Оценка устного ответа.

Оценка устного ответа ученика – это оценивание его/ее деятельности во время проведения устного мониторинга. Форма проведения устного мониторинга – описание картинки или ролевая игра.

В рамках данной образовательной программы используется «пятибалльная» система оценивания достижений ученика. Принята следующая шкала.

Использована и неверная структура и неверная лексическая единица. Либо ответ не был дан.	Использована неверная структура или лексическая единица.	Ответ полный, допущены две негрубые ошибки в использованных структурах.	Ответ полный, все использованные структуры употреблены верно.
2	3	4	5

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждого триместра и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов промежуточной и итоговой устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и лексики.

Тематический план проведения контрольных работ по английскому языку во 2 классе

1 триместр

№ урока	Контрольные работы
6	Тест по Разделу 1
10	Тест по Разделу 2
14	Тест по Разделу 3
15	Итоговый тест по Разделам 1-3
19	Тест по Разделу 4
23	Тест по Разделу 5
27	Тест по Разделу 6

28	Итоговый тест по Разделам 4-6
----	-------------------------------

2 триместр

№ урока	Контрольные работы
32	Тест по Разделу 7
36	Тест по Разделу 8
40	Тест по Разделу 9
41	Итоговый тест по Разделам 7-9
45	Тест по Разделу 10
49	Тест по Разделу 11

3 триместр

№ урока	Контрольные работы
53	Тест по Разделу 12
54	Итоговый тест по Разделам 10-12
58	Тест по Разделу 13
61	Тест по Разделу 14
64	Тест по Разделу 15
65	Итоговый тест по Разделам 13-15
68	Итоговый тест по Разделам 1-15

Тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока со страницами учебника и рабочей тетради	Лексические единицы	Грамматические структуры	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1		Введение, уч. стр. 4-5; р.т. стр. 4-5.	Rosy, Tim, Billy, Miss Jones	How are you? I'm fine, thank you.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. • Вести элементарный этикетный диалог. 	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
2		Введение, уч. стр. 6-7; р.т. стр. 6-7.	Числа 1-10 Дни недели Цвета: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue.	How old are you? I'm What's your name? My name's	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
3		Раздел 1. «Школьные принадлежности», уч. стр 8; р.т. стр. 8.	Pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window.. School things, here you are.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4		Раздел 1. «Школьные принадлежности», уч. стр. 9-10; р.т. стр. 9-10.	Повторение пройденных лексических единиц.	What's this? It's a ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
5		Раздел 1. «Школьные принадлежности», уч. стр. 11-12; р.т. стр. 11-12.	Apple, bird, cat, dog. Pencil case.	This is a ... / It's a ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
6		Раздел 1. «Школьные принадлежности», уч. стр. 13; р.т. стр. 13. Тест по Разделу 1.	Повторение лексических единиц всего раздела.	Повторение грамматических структур всего раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

7		Раздел 2. «Игрушки», уч. стр. 14; р.т. стр. 14.	Doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8		Раздел 2. «Игрушки», уч. стр. 15-16; р.т. стр. 15-16.	Повторение пройденных лексических единиц.	This is my ... This is your ... Is this my/your ...? Yes, it is. / No, it isn't.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
9		Раздел 2. «Игрушки», уч. стр. 17-18; р.т. стр. 17-18.	Egg, fig, goat, hat. Favourite, one of all, furry, fat, lovely.	I've got a	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

10		Раздел 2. «Игрушки», уч. стр. 19; р.т. стр. 19. Тест по разделу 2.	Повторение лексических единиц всего раздела	Повторение грамматических структур всего раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
11		Раздел 3. «Части тела», уч. стр. 20; р.т. стр. 20.	Arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes. Sun cream, put it on.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
12		Раздел 3. «Части тела», уч. стр. 21-22; р.т. стр. 21-22.	Повторение пройденных лексических единиц.	Множественное число существительного. This is These are... .	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые

					произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности.	дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
13		Раздел 3. «Части тела», уч. стр. 23-24; р.т. стр. 23-24.	Ink, jam, kite, lion. Paper, colour, cut out, stick, fold.	Look at the ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
14		Раздел 3. «Части тела», уч. стр. 25-27; р.т. стр. 25-27. Тест по Разделу 3.	Повторение лексических единиц всего раздела	Повторение грамматических структур всего раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
15		Тест по Разделам 1-3; уч. стр. 26-27, р.т. стр. 26-27	Повторение лексических единиц разделов 1-3.	Повторение грамматических структур разделов 1-3.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее

					структуры.	эффективных способов достижения результата.
16		Раздел 4. «Профессии», уч. стр. 28; р.т. стр. 28.	Teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer. Meat, hero.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
17		Раздел 4. «Профессии», уч. стр. 29-30; р.т. стр. 29-30.	Повторение лексических единиц всего раздела Meet, kind.	She is a .../He is a ... Is she/he a ...? Yes, she is./No, he isn't.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
18		Раздел 4. «Профессии», уч. стр. 31-32; р.т. стр. 31-32.	Nurse, family, happy.	This is my...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

					тексте нужную информацию.	
19		Раздел 4. «Профессии», уч. стр. 33; р.т. стр. 33. Тест по Разделу 4.	Повторение лексических единиц всего раздела	Повторение грамматических структур всего раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
20		Раздел 5. «На игровой площадке», уч. стр. 34; р.т. стр. 34.	Seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
21		Раздел 5. «На игровой площадке», уч. стр. 35-36; р.т. стр. 35-36.	Everyone, play, eat, nice, cool.	Where's the ...? It's on/in/under the ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

					<p>структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	<p>отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
22		<p>Раздел 5. «На игровой площадке», уч. стр. 37-38; р.т. стр. 37-38.</p>	<p>Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella. Can, see, their.</p>	<p>Повторение грамматических структур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	<p>Овладение навыками смыслового чтения текста.</p>
23		<p>Раздел 5. «На игровой площадке», уч. стр. 39; р.т. стр. 39. Тест по разделу 5.</p>	<p>Повторение лексических единиц всего раздела</p>	<p>Повторение грамматических структур всего раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	<p>Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>
24		<p>Раздел 6. «Семья», уч. стр. 40; р.т. стр. 40.</p>	<p>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ 	<p>Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.</p>

					<p>слова с его звуковым образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	
25		Раздел 6. «Семья», уч. стр. 41-42; р.т. стр. 41-42.	Love, lots, any other, help.	Притяжательный падеж. This is Mum's ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
26		Раздел 6. «Семья», уч. стр. 43-44; р.т. стр. 43-44.	Van, box, yo-yo, zebra. Photo, throw, still.	Here's a ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
27		Раздел 6. «Семья», уч. стр. 45; р.т. стр. 45. Тест по Разделу 6.	Повторение лексических единиц всего раздела	Повторение грамматических структур всего раздела	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

					<p>текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	<p>условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>
28		<p>Повторение Разделов 1-6, уч. стр. 46-47; р.т. стр. 46-47. Тест по Разделам 1-6.</p>	<p>Повторение лексических единиц разделов 1-6</p>	<p>Повторение грамматических структур разделов 1-6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	<p>Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>
29		<p>Раздел 7. «Одежда», уч. стр. 48; р.т. стр. 48.</p>	<p>Dress, socks, T-shirt, trousers, shoes, shorts, coat, hat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	<p>Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.</p>
30		<p>Раздел 7. «Одежда»,</p>	<p>Put on, every day.</p>	<p>This is he/his...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и 	<p>Уметь сличать результат</p>

		уч. стр. 49-50; р.т. стр. 49-50.		These are her/his... Are there her/his...? Yes, they are./No, they aren't.	употреблять в речи изученные грамматические структуры. <ul style="list-style-type: none"> Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
31		Раздел 7. «Одежда», уч. стр. 51-52; р.т. стр. 51-52.	ABC, along, look at, try on	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
32		Раздел 7. «Одежда», уч. стр. 53; р.т. стр. 53. Тест по Разделу 7.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. Умение вести элементарный этикетный диалог. Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
33		Раздел 8. «Дом». Уч.	Kitchen, living room,		<ul style="list-style-type: none"> Умение описать 	Умение адекватно оценивать

		стр. 54; р.т. стр. 54.	dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.		<p>картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	собственное поведение и поведение партнера.
34		Раздел 8. «Дом». Уч. стр. 55-56; р.т. стр. 55-56.	Come into, go through.	<p>Is she in the...? Yes, she is./No, she isn't. Are they in the ...? Yes, they are./No, they aren't. Where're...? They are in the ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический особенностей. 	<p>Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
35		Раздел 8. «Дом». Уч. стр. 57-58; р.т. стр. 57-58.	Sheep, fish, big, balcony.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
36		Раздел 8. «Дом». Уч.	Повторение	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать 	Формирование умения

		стр. 59; р.т. стр. 59. Тест по Разделу 8.	лексических единиц раздела.	грамматических структур раздела.	<p>на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
37		Раздел 9. «Школьный завтрак», уч. стр. 60; р.т. стр. 60.	Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
38		Раздел 9. «Школьный завтрак», уч. стр. 61-62; р.т. стр. 61-62.	Open, share, some.	I've got... I haven't got ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в

					предложения с точки зрения их ритмической особенности.	случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
39		Раздел 9. «Школьный завтрак», уч. стр. 63-64; р.т. стр. 63-64.	Chair, chick, cheese.	I've got... I haven't got ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
40		Раздел 9. «Школьный завтрак», уч. стр. 65; р.т. стр. 65. Тест по Разделу 9.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
41		Повторение Разделов 7-9, уч. стр. 66-67; р.т. стр. 66-67. Тест по разделам 7-9.	Повторение лексических единиц разделов 7-9.	Повторение грамматических структур разделов 7-9.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее

						эффективных способов достижения результата.
42		Раздел 10. «Внешность», уч. стр. 68; р.т. стр. 68.	Long, short, blond, brown, curly, straight.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
43		Раздел 10. «Внешность», уч. стр. 69-70; р.т. стр. 69-70.	Square, circle, triangle, rectangle. Smooth, round, side.	He/she has got... He/she hasn't got...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
44		Раздел 10. «Внешность», уч. стр. 71-72; р.т. стр. 71-72.	Bath, teeth. Great.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

					тексте нужную информацию.	
45		Раздел 10. «Внешность», уч. стр. 73; р.т. стр. 73. Тест по разделу 10.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
46		Раздел 11. «Животные», уч. стр. 74; р.т. стр. 74.	Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
47		Раздел 11. «Животные», уч. стр. 75-76; р.т. стр. 75-76.	Brown, hear, growl, hiss, squawk.	I like... I don't like... They are ... I am ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

					<p>структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	<p>отличий от эталона.</p> <p>Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
48		Раздел 11. «Животные», уч. стр. 77-78; р.т. стр. 77-78.	Man, fan. Tongue, neck, leaves, wrong.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
49		Раздел 11. «Животные», уч. стр. 79; р.т. стр. 79. Тест по разделу 11.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
50		Раздел 12. «Еда и напитки», уч. стр. 80; р.т. стр. 80.	Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, water, juice.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

					<p>слова с его звуковым образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	<p>взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.</p>
51		Раздел 12. «Еда и напитки», уч. стр. 81-82; р.т. стр. 81-82.	Late, here's.	Do you like ...? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	<p>Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
52		Раздел 12. «Еда и напитки», уч. стр. 83-84; р.т. стр. 83-84.	Café, ice cream, hungry, menu.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	<p>Овладение навыками смыслового чтения текста.</p>
53		Раздел 12. «Еда и напитки», уч. стр. 85; р.т. стр. 85. Тест по Разделу 12.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного 	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

					<p>текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>
54		<p>Повторение Разделов 10-12, уч. стр 86-87; р.т. стр. 86-87. Тест по Разделам 10-12.</p>	<p>Повторение лексических единиц разделов 10-12.</p>	<p>Повторение грамматических структур разделов 10-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры 	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>
55		<p>Раздел 13. «Моя комната», уч. стр. 88; р.т. стр. 88.</p>	<p>Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.</p>
56		<p>Раздел 13. «Моя</p>	<p>Числа 11-20.</p>	<p>There is ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и 	<p>Уметь сличать результат</p>

		комната», уч. стр. 89-90; р.т. стр. 89-90.		There are ...	<p>употреблять в речи изученные грамматические структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
57		Раздел 13. «Моя комната», уч. стр. 91-92; р.т. стр. 91-92.	Tin, picture.	There is ... There are ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
58		Раздел 13. «Моя комната», уч. стр. 93; р.т. стр. 93. Тест по Разделу 13.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
59		Раздел 14. «Глаголы	Run, fly, walk, talk,	He can .../He can't ...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать 	Умение договариваться о

		действия», уч. стр. 94-95; р.т. стр. 94-95.	swim, climb, write, draw, sing.	Can he ...? Yes, he can./No, he can't.	<p>картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. 	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера. Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
60		Раздел 14. «Глаголы действия», уч. стр. 96, 98; р.т. стр. 96, 98.	Anything, alphabet, beautiful, stripes, nuts, pet.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
61		Раздел 14. «Глаголы действия», уч. стр. 99; р.т. стр. 99. Тест по Разделу 14.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

					<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	
62		Раздел 15. «На пляже», уч. стр. 100-101; р.т. стр. 100-101.	Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly.	Let's + verb.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера. Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
63		Раздел 15. «На пляже», уч. стр. 102, 104; р.т. стр. 102, 104.	Wonderful, welcome, sandy, rock pool, hotel, stall, litter, enjoy.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
64		Раздел 15. «На	Повторение	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать 	Формирование умения

		пляже», уч. стр. 105; р.т. стр. 105. Тест по Разделу 15.	лексических единиц раздела.	грамматических единиц раздела.	<p>на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
65		Повторение Разделов 13-15, уч. стр. 106-107; р.т. стр. 106-107. Тест по Разделам 13-15.	Повторение лексических единиц разделов 13-15.	Повторение грамматических единиц разделов 13-15.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
66		Подготовка в итоговому тесту по Разделам 1-15.	Повторение лексических единиц разделов 1-15.	Повторение грамматических единиц разделов 1-15.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
67		Подготовка в итоговому тесту по Разделам 1-15.	Повторение лексических единиц разделов 1-15.	Повторение грамматических единиц разделов 1-15.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

					грамматические структуры	условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
68		Итоговый тест по Разделам 1-15.			<ul style="list-style-type: none"> Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

Программа «Английский язык для учащихся 3 классов» предназначена для учащихся вторых классов, возраста 9-10 лет общеобразовательной школы.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она способствует реализации принципа непрерывного языкового школьного образования в области изучения иностранных языков, что соответствует современным потребностям личности в обществе.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Целью образовательной программы «Английский язык для учащихся 3 классов» является развитие основных коммуникативных компетенций: аудирования, говорения, чтения и письма, а так же создание сильной положительной мотивации для изучения английского языка.

Данная цель достигается путем реализации **обучающих задач, развивающих задач и воспитательных задач.**

Обучающие задачи: обучить детей лексическим, грамматическим и фонетическим основам английского языка, а именно:

5. основным правилам чтения.

6. счету по-английски от 20 до 100.

7. лексике по темам:

- «школьные принадлежности»
- «чувства»
- «активный отдых»
- «на пикнике»
- «в школе»
- «после школы»
- «памятные даты»
- «мой день»
- «в городе»
- «погода»
- «одежда»
- «праздники»
- «на ферме»
- «воспоминания»
- «люди»

8. грамматическим структурам:

- «This/that is...; these/those are...»
- «We're/they're + adj; Are they...?»
- «Can she...? Yes, she can./No, she can't.»
- «Have you got...? Yes, I have./No, I haven't. Has he/she got...? Yes, he/she has./No, he/she hasn't.»
- «What/When have we got...?; our/their»
- «Present Simple positive and negative, 1st person singular»
- «What do you like? I like.../I don't like...; What does he/she like? He/she likes...; He/she doesn't like...»
- «What's the time? It's...; at + o'clock»
- «Does he/she work in a...? Where does he/she work?»

- «It's + weather; Put on.../Don't put on...»
- «Present Continuous; wh-questions with "what" and personal pronouns "he/she"»
- « Present Continuous; wh-questions with "what" and personal pronouns "you/we/they"»
- «Comparatives»
- «Past Simple: singular positive and negative with "be"»
- «Past Simple: plural positive and negative with "be"»

Развивающие задачи: развить познавательную и эмоциональную сферу младшего школьника; сформировать мотивацию к изучению английского языка.

Воспитательные задачи: сформировать доброе отношение к родным, воспитывать отношения сотрудничества с окружающим детям, взрослым.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что,

- во-первых, она построена на аутентичных образцах английской речи, что дает возможность формировать базовые иноязычные компетенции, избегая интерференции с русским языком.
- во-вторых, данный курс интегрирует современные технологии, апробированные в мировой практике обучения английскому языку как иностранному и доказавшие свою эффективность;
- в-третьих, в данном курсе присутствуют материалы для обучающихся с разными типами восприятия и переработки информации (визуалы, аудиалы, кинестетики).

Ожидаемые предметные результаты.

К концу обучения во втором классе школьник будет **знать:**

1. основные правила чтения.
2. счет по-английски от 20 до 100.
3. лексику по темам:
 - «школьные принадлежности»
 - «чувства»
 - «активный отдых»
 - «на пикнике»
 - «в школе»
 - «после школы»
 - «памятные даты»
 - «мой день»
 - «в городе»
 - «погода»
 - «одежда»
 - «праздники»
 - «на ферме»
 - «воспоминания»
 - «люди»

4. грамматические структуры:

- «This/that is...; these/those are...»
- «We're/they're + adj; Are they...?»
- «Can she...? Yes, she can./No, she can't.»
- «Have you got...? Yes, I have./No, I haven't. Has he/she got...? Yes, he/she has./No, he/she hasn't.»
- «What/When have we got...?; our/their»
- «Present Simple positive and negative, 1st person singular»
- «What do you like? I like.../I don't like...; What does he/she like? He/she likes...; He/she doesn't like...»
- «What's the time? It's...; at + o'clock»
- «Does he/she work in a...? Where does he/she work?»
- «It's + weather; Put on.../Don't put on...»
- «Present Continuous; wh-questions with "what" and personal pronouns "he/she"»
- «Present Continuous; wh-questions with "what" and personal pronouns "you/we/they"»
- «Comparatives»
- «Past Simple: singular positive and negative with "be"»
- «Past Simple: plural positive and negative with "be"»

К концу обучения в третьем классе школьник будет **уметь**:

5. строить монологическое высказывание с опорой на картинку из 5-7 предложений с выбором адекватной грамматической структуры:
 - указание на предмет/предметы (This is.../That is...; These are.../Those are...; behind/in front of/next to/between; bigger than...; There was.../There were...; There wasn't.../There weren't...);
 - описание человека (умений, предпочтений, профессии, одежды, чувств в настоящем и прошлом: She can/can't...; He/she like/likes...; He/she don't/doesn't like...; He/she works in a ...; I'm/he's/she's wearing...; I was/wasn't + adj.; You/they were/weren't + adj.; We're/they're + adj.),
 - описание животных (сравнение размера: This sheep is bigger than...);
 - обладание чем-либо (уроками в школе: I have.../I don't have...);
 - выражение предпочтений (ему нравится/ему не нравится: He likes/He doesn't like);
 - описание
6. расспрашивать и давать ответ о:
 - принадлежности предмета/предметов (Have you got...?/Has she got...?);
 - о том, который час (What's the time? It's + o'clock);
 - о профессии человека в третьем лице, используя специальный вопрос (Where does he/she work? He/she works in a...);
 - о предпочтениях человека (What does he/she like...? He/she likes/doesn't like...);
 - о погоде (What's the weather like? It's...);
 - об одежде (What are you wearing?; What is he wearing?);
 - о том, чем человек занят в момент разговора (What are you/they doing?/What is he/she doing?; I am/We are/They are + Pr. Cont.; He's/She's + Pr. Cont.)
7. Уметь адекватно реагировать на расспросы партнера, развернуто отвечать, адекватно выбирая грамматическую структуру и применяя тематический словарный запас.

8. Применять конвенциональные речевые формулы вежливости и функциональные фразы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Также структура курса способствует обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию.

Ожидаемые метапредметные результаты.

К концу учебного года предполагается, что ученик сможет достичь следующих метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Уметь выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, в том числе качество и уровень усвоения.

Познавательные УУД.

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, рабочей тетради, так и в предложенных учителем дополнительных материалах.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД.

- Донести свою позицию до других: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Строить речевые высказывания (письменные и устные).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы.

- Формирование позитивного отношения к уроку, адекватной мотивации к изучению предмета.
- Ученик научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- Способность уважать мнение другого ученика, работая в парах, уметь отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки.
- Умение оценить свои возможности.
- У ученика сформируется мотивация к самостоятельной работе, рефлексии.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение курса осуществляется по УМК «Семья и Друзья 2» («Family and Friends 2») под редакцией Н. Симмонс и Е. А. Зиминой.

Методические и учебные пособия.

Учебник:

2. «Family and Friends 2», учебник, под редакцией Н. Симмонс, Е.А. Зиминой, издательство «Релод», 2011.

Рабочая тетрадь:

2. «Family and Friends 2», рабочая тетрадь под редакцией Н. Симмонс, издательство «Релод», 2011.

Методические пособия для учителя:

4. «Family and Friends 2», книга для учителя, под редакцией Дж. Пэнн, издательство Oxford University Press, 2009.
5. «Family and Friends 2», дополнительный ресурс для учителя с материалами для копирования, под редакцией К. Баррет, издательство Oxford University Press, 2008.
6. «Family and Friends 2», сборник тестов, под редакцией К. Баррет, издательство Oxford University Press, 2009.

Инструментарий для оценивания результатов.

В рамках курса «Английский для 3 классов» предусмотрены следующие виды мониторинга знаний:

4. Письменный мониторинг знаний после прохождения каждого модуля в виде теста.
5. Устный и письменный мониторинг после прохождения трех модулей, итого пять подобных срезов в виде теста и ролевой игры или описания картинка.
6. Итоговый устный и письменный мониторинг в конце прохождения курса в виде теста и ролевой игры или описания картинка.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

В рамках данной образовательной программы используется «пятибалльная» система оценивания достижений ученика. Принята следующая шкала.

0 - 64%	65 - 79%	80 - 90%	91 - 100%
2	3	4	5

Оценка устного ответа.

Оценка устного ответа ученика – это оценивание его/ее деятельности во время проведения устного мониторинга. Форма проведения устного мониторинга – описание картинка или ролевая игра.

В рамках данной образовательной программы используется «пятибалльная» система оценивания достижений ученика. Принята следующая шкала.

Использована и неверная структура и неверная лексическая единица. Либо ответ не был дан.	Использована неверная структура или лексическая единица.	Ответ полный, допущены две негрубые ошибки в использованных структурах.	Ответ полный, все использованные структуры употреблены верно.
2	3	4	5

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждого триместра и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов промежуточной и итоговой устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и лексики.

Тематический план проведения контрольных работ по английскому языку в 3 классе

1 триместр

№ урока	Контрольные работы
6	Тест по Разделу 1
10	Тест по Разделу 2
14	Тест по Разделу 3
15	Итоговый тест по разделам 1-3.
19	Тест по Разделу 4
23	Тест по Разделу 5
27	Тест по Разделу 6
28	Итоговый тест по Разделам 4-6

2 триместр

№ урока	Контрольные работы
32	Тест по Разделу 7
36	Тест по Разделу 8
40	Тест по Разделу 9
41	Итоговый тест по Разделам 7-9
44	Тест по Разделу 10
48	Тест по Разделу 11

3 триместр

№ урока	Контрольные работы
52	Тест по Разделу 12
53	Итоговый тест по Разделам 10-12
57	Тест по Разделу 13
61	Тест по Разделу 14
65	Тест по Разделу 15
66	Итоговый тест по Разделам 13-15
68	Итоговый тест по Разделам 1-15

Тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока со страницами учебника и рабочей тетради	Лексические единицы	Грамматические структуры	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1		Введение; уч. стр. 4-5; р.т. стр. 4-5.	Повторение лексических единиц.	Повторение грамматических структур.	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
2		Введение; уч. стр. 6-7; р.т. стр. 6-7.	Повторение лексических единиц.	Повторение грамматических структур.	<ul style="list-style-type: none"> Вести элементарный этикетный диалог. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
3		Раздел 1 «Школьные принадлежности»; уч. стр. 8; р.т. стр. 8.	Classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard.		<ul style="list-style-type: none"> Умение описать картинку. Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

					трансформации.	
4		Раздел 1 «Школьные принадлежности»; уч. стр. 9-10; р.т. стр. 9-10.	Chair, have a look, over there.	This is.../That is...; These are.../Those are...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
5		Раздел 1 «Школьные принадлежности»; уч. стр. 11-12; р.т. стр. 11-12.	Knee, swimming pool.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
6		Раздел 1 «Школьные принадлежности»; уч. стр. 13; р.т. стр. 13. Тест по разделу 1.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимающуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

					опорой на образец.	
7		Раздел 2; «Чувства», уч. стр. 14, р.т. стр. 14.	Hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave. Babies, twins.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8		Раздел 2; «Чувства», уч. стр. 15-16, р.т. стр. 15-16.	If you're, know it, snore, show, hug, stamp.	We are + adj; They are + adj.; Are they + adj.? Yes, they are./No, they aren't.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмических особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
9		Раздел 2; «Чувства», уч. стр. 17-18, р.т. стр. 17-18.	Thumb, sometimes, always, behave, smile, laugh, carry on, until.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

					информацию.	
10		Раздел 2; «Чувства», уч. стр. 19, р.т. стр. 19. Тест по разделу 2.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
11		Раздел 3, «Активный отдых», уч. стр. 20-21; р.т. стр. 20-21.	Ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football,	I can.../I can't... Can he/she...? Yes, he/she can./No, he/she can't.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
12		Раздел 3, «Активный отдых», уч. стр. 22; р.т. стр. 22.	Behind, in front of, next to, between, find.	Повторение грамматических структур.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

					<ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	
13		Раздел 3, «Активный отдых», уч. стр. 23-24; р.т. стр. 23-24.	Bin, mop, jug. Perfect, seats, fast, wheel, grass, sand.	Повторение грамматических структур.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
14		Раздел 3, «Активный отдых», уч. стр. 25; р.т. стр. 25. Тест по Разделу 3.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимающуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
15		Повторение Разделов 1-3; уч. стр 26-27; р.т. стр. 26-27. Тест по Разделам 1-3.	Повторение лексических единиц разделов 1-3.	Повторение грамматических структур разделов 1-3.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

					грамматические структуры.	определение наиболее эффективных способов достижения результата.
16		Раздел 4, «На пикнике», уч. стр. 28; р.т. стр. 28.	Salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
17		Раздел 4, «На пикнике», уч. стр. 29-30; р.т. стр. 29-30.	Счет десятками от 10 до 100. Let's count to.	Have you got...? Yes, I have. Has he got...? No, he hasn't.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
18		Раздел 4, «На пикнике», уч. стр. 31-32; р.т. стр. 31-32.	Grapes, frog, grass, brush. Much food, now, olives, my new favourite.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

					<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить в тексте нужную информацию. 	
19		Раздел 4, «На пикнике», уч. стр. 33; р.т. стр. 33. Тест по разделу 4.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
20		Раздел 5, «В школе», уч. стр. 34; р.т. стр. 34.	Art, maths, English, science, PE, music, playground, sports field, art room, computer room.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
21		Раздел 5, «В школе», уч. стр. 35-36; р.т. стр. 35-36.	Talk, jump, paint, draw, look, hear, headphones.	What/When have we got...? Our/their.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью

					<p>грамматические структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
22		Раздел 5, «В школе», уч. стр. 37-38; р.т. стр. 37-38.	Drum, truck, crayon, crab. Every, here, also	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
23		Раздел 5, «В школе», уч. стр. 39; р.т. стр. 39. Тест по Разделу 5.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
24		Раздел 6, «После школы»; уч. стр. 40; р.т. стр. 40.	Help my mum, do my homework, visit my grandma, go		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.

			swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email.		<p>графический образ слова с его звуковым образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	
25		Раздел 6, «После школы»; уч. стр. 41-42; р.т. стр. 41-42.	After, a lot to do, on my own.	Present Simple: positive and negative.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
26		Раздел 6, «После школы»; уч. стр. 43-44; р.т. стр. 43-44.	Flower, plum, blanket. After, then, put, really, every.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
27		Раздел 6, «После школы»; уч. стр. 45; р.т. стр. 45.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с

		Тест по Разделу 6.			<p>небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
28		Повторение разделов 4-6; уч. стр. 46-47, р.т. стр. 46-47. Тест по разделам 4-6.	Повторение лексических единиц разделов 4-6.	Повторение грамматических структур разделов 4-6.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
29		Раздел 7, «Памятные даты»; уч. стр. 48, р.т. стр. 48.	Chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbor, pastries, nuts, tie.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
30		Раздел 7, «Памятные даты»; уч. стр. 49-50, р.т. стр. 49-50.	Dear friends, buy, have lunch.	What does he like? He likes.../He doesn't like...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые

					<p>изученному тематическому материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение находить в тексте нужную информацию. 	<p>дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
31		<p>Раздел 7, «Памятные даты»; уч. стр. 51-52, р.т. стр. 51-52.</p>	<p>Clock, gloves, glue, slippers. Rectangle, in half, think.</p>	<p>Повторение грамматических структур раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	<p>Овладение навыками смыслового чтения текста.</p>
32		<p>Раздел 7, «Памятные даты»; уч. стр. 53, р.т. стр. 53. Тест по разделу 7.</p>	<p>Повторение лексических единиц раздела.</p>	<p>Повторение грамматических структур раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	<p>Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>

33		Раздел 8, «Мой день»; уч. стр. 54, р.т. стр. 54.	Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
34		Раздел 8, «Мой день»; уч. стр. 55-56, р.т. стр. 55-56.	What do you do.	What's the time? It's ... o'clock. He...at...o'clock.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмических особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
35		Раздел 8, «Мой день»; уч. стр. 57-58, р.т. стр. 57-58.	Smile, snake, skates. Bread, start.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

36		Раздел 8, «Мой день»; уч. стр. 59, р.т. стр. 59. Тест по разделу 8.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
37		Раздел 9, «В городе»; уч. стр. 60, р.т. стр. 60.	Hospital, airport, school, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
38		Раздел 9, «В городе»; уч. стр. 61-62, р.т. стр. 61-62.	Places to go, things to see, out and about.	Does he/she work in a...?	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые

					произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности.	дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
39		Раздел 9, «В городе»; уч. стр. 63-64, р.т. стр. 63-64.	Lake, gate, plane. Look after, feed, meat, vegetables, drink.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
40		Раздел 9, «В городе»; уч. стр. 65, р.т. стр. 65. Тест по разделу 9.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
41		Повторение разделов 7-9; уч. стр. 66-67, р.т. стр. 66-67. Тест по разделам 7-9.	Повторение лексических единиц разделов 7-9.	Повторение грамматических структур разделов 7-9.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

					структуры.	определение наиболее эффективных способов достижения результата.
42		Раздел 10, «Погода»; уч. стр. 68-69, р.т. стр. 68-69.	Raining, windy, hot, cold, snowing, sunny.	What's the weather like? It's... put on./Don't put on...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера. Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
43		Раздел 10, «Погода»; уч. стр. 70-71, р.т. стр. 70-71.	Fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside. Weather, until, make. White, line.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
44		Раздел 10, «Погода»; уч. стр. 72-73, р.т. стр. 72-73. Тест по разделу 10.	Wear, wet, raincoat, forget, sunglasses.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. 	Овладение навыками смыслового чтения текста. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

					<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить в тексте нужную информацию. • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. 	поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
45		Раздел 11, «Одежда»; уч. стр. 74, р.т. стр. 74.	Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
46		Раздел 11, «Одежда»; уч. стр. 75-76, р.т. стр. 75-76.	O'clock, quarter past, half past, quarter to, platform.	What...wearing? I/he/she... wearing...	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его

					особенностей.	результата.
47		Раздел 11, «Одежда»; уч. стр. 77-78, р.т. стр. 77-78.	Rope, stone, bone. Coach, pass by, off go, seaside , town.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
48		Раздел 11, «Одежда»; уч. стр. 79, р.т. стр. 79. Тест по разделу 11.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
49		Раздел 12, «Праздники»; уч. стр. 80, р.т. стр. 80.	Wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.

					схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации.	
50		Раздел 12, «Праздники»; уч. стр. 81-82, р.т. стр. 81-82.	Wedding, bride, suit, by my side, excited.	Present Continuous: special question with “what”, 2 nd and 3 rd person singular.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
51		Раздел 12, «Праздники»; уч. стр. 83-84, р.т. стр. 83-84.	June, flute, tube, cube. Reply, forward, delete, save, clean, invitation, letter, pretty, choose, party.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
52		Раздел 12, «Праздники»; уч. стр. 85, р.т. стр. 85. Тест по разделу 12.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

					<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	
53		<p>Повторение разделов 10-12; уч. стр. 86-87, р.т. стр. 86-87. Тест по разделам 10-12.</p>	<p>Повторение лексических единиц разделов 10-12.</p>	<p>Повторение грамматических структур разделов 10-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>
54		<p>Раздел 13, «На ферме»; уч. стр. 88, р.т. стр. 88.</p>	<p>Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.</p>
55		<p>Раздел 13, «На ферме»; уч. стр. 89-90, р.т. стр. 89-90.</p>	<p>Loud, quiet, fast, slow, chick, hen.</p>	<p>Comparatives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно 	<p>Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые</p>

					произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности.	дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
56		Раздел 13, «На ферме»; уч. стр. 91-92, р.т. стр. 91-92.	Wednesday, trip, fruit, leave, rules, feed, finally, enjoy.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
57		Раздел 13, «На ферме»; уч. стр. 93, р.т. стр. 93. Тест по разделу 13.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
58		Раздел 14, «Воспоминания»; уч. стр. 94, р.т. стр. 94.	Kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;

					<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
59		Раздел 14, «Воспоминания»; уч. стр. 95-96, р.т. стр. 95-96	Fun, each, every one, surprise.	Past Simple: positive and negative with “be”.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
60		Раздел 14, «Воспоминания»; уч. стр. 97-98, р.т. стр. 97-98.	Tap, tape, pip, pipe. School play, wolf, costume, hood, proud, to act, hard, help, ready, Primary.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
61		Раздел 14, «Воспоминания»; уч. стр. 99, р.т. стр. 99. Тест по разделу 14.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

					<p>материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	определение наиболее эффективных способов достижения результата.
62		Раздел 15, «Люди»; уч. стр. 100, р.т. стр. 100.	Man, men, woman, women, child, children.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
63		Раздел 15, «Люди»; уч. стр. 101-102, р.т. стр. 101-102.	1 st , 2 nd , 3 rd , 4 th . Race, fast, slow, heavy, runner.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
64		Раздел 15, «Люди»;	King, sink, bank,	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и 	Овладение навыками

		уч. стр. 103-104, р.т. стр. 103-104.	fairground, real, move, fresh.	грамматических структур раздела.	<p>сравнивать звук – букву – слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	смыслового чтения текста.
65		Раздел 15, «Люди»; уч. стр. 105, р.т. стр. 105. Тест по разделу 15.	Повторение лексических единиц раздела	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
66		Повторение разделов 13-15. Тест по разделам 13-15.	Повторение лексических единиц разделов 13-15.	Повторение грамматических единиц разделов 13-15.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
67		Повторение разделов 1-15.	Повторение лексических единиц	Повторение грамматических	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи 	Формирование умения планировать, контролировать

			разделов 1-15.	структур разделов 1-15.	изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
68		Тест по разделам 1-15	Повторение лексических единиц разделов 1-15.	Повторение грамматических структур разделов 1-15.	<ul style="list-style-type: none"> Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

Программа «Английский язык для учащихся 4 классов» предназначена для учащихся вторых классов, возраста 10-11 лет общеобразовательной школы.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она способствует реализации принципа непрерывного языкового школьного образования в области изучения иностранных языков, что соответствует современным потребностям личности в обществе.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Целью образовательной программы «Английский язык для учащихся 2 классов» является развитие основных языковых компетенций: аудирования, говорения, чтения и письма, а так же создание сильной положительной мотивации для изучения английского языка.

Данная цель достигается путем реализации **обучающих задач, развивающих задач и воспитательных задач.**

Обучающие задачи: обучить детей лексическим, грамматическим и фонетическим основам английского языка, а именно:

9. основным правилам чтения;

10. лексике по темам:

- «страны, сезоны»
- «хобби»
- «моя коллекция»
- «водные виды спорта»
- «в зоопарке»
- «мой день»
- «в городе»
- «в продуктовом магазине»
- «окружающий мир»
- «в парке»
- «виды транспорта»
- «внешний вид и характер человека»
- «эмоции человека»
- «в школе»
- «на каникулах»

11. грамматическим структурам:

- «Present Simple “be”»
- «like + verb + ing»
- «your/our/their; can for permissions»
- «Present Continuous: positive and negative»
- «Present Continuous: questions and short answers»
- «Present Simple: positive, negative and question»
- «Present Simple + always/sometimes/never»
- «countable and uncountable nouns»
- «comparative adjectives»
- «must/mustn't for rules and obligations»

- «Past Simple with “be”»: positive and negative»
- «lots of/some/any»
- «Past Simple with “be” and “have”»: positive and negative»
- «Past Simple with regular verbs: positive and negative»
- «Past Simple questions «
- «be going to + verb»

Развивающие задачи: развить в учениках способность самостоятельно получать знания и обрабатывать их; развить познавательную и эмоциональную сферу младшего школьника; сформировать мотивацию к изучению английского языка.

Воспитательные задачи: сформировать доброе отношение к родным, окружающим детям, взрослым.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что,

- во-первых, она нацелена на непрерывное и гармоничное развитие всех основных языковых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма, что в будущем даст ученикам преимущества во время сдачи любых международных экзаменов;
- во-вторых, данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному;
- в-третьих, в данном курсе присутствуют материалы для обучающихся с разными типами восприятия и переработки информации (визуалы, аудиалы, кинестетики).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу обучения во втором классе школьник будет **знать**:

1. основные правила чтения;
2. лексику по темам:
 - «страны, сезоны»
 - «хобби»
 - «моя коллекция»
 - «водные виды спорта»
 - «в зоопарке»
 - «мой день»
 - «в городе»
 - «в продуктовом магазине»
 - «окружающий мир»
 - «в парке»
 - «виды транспорта»
 - «внешний вид и характер человека»
 - «эмоции человека»
 - «в школе»
 - «на каникулах»
3. грамматические структуры:

- «Present Simple “be”»
- «like + verb + ing»
- «your/our/their; can for permissions»
- «Present Continuous: positive and negative»
- «Present Continuous: questions and short answers»
- «Present Simple: positive, negative and question»
- «Present Simple + always/sometimes/never»
- «countable and uncountable nouns»
- «comparative adjectives»
- «superlative adjectives»
- «must/mustn't for rules and obligations»
- «Past Simple with “be”: positive and negative»
- «lots of/some/any»
- «Past Simple with “be” and “have”: positive and negative»
- «Past Simple with regular verbs: positive and negative»
- «Past Simple questions «
- «be going to + verb»

К концу обучения во втором классе школьник будет **уметь**:

9. строить монологическое высказывание с опорой на картинку из 7-10 предложений с выбором адекватной грамматической структуры:

- описать действие, происходящее в момент говорения (Present Continuous: positive/negative);
- описать действие, происходящее регулярно (Present Simple: positive/negative);
- описать действие, происходившее в прошлом (Past Simple: positive/negative);
- описать запланированное событие (be going to + verb);
- описать животных и предметов (Comparative adjectives; superlative adjectives);
- рассказать правила поведения (must/must'nt);

10. расспрашивать о:

- откуда ты родом (Where are you from? I am from...);
- о предпочтениях (like + verb + ing);
- о том, можно ли воспользоваться чужой вещью (Can for permission/requests);
- о том, чем человек занят в момент говорения (Present Continuous: questions);
- о привычках человека (Present Simple: questions);
- о предпочтениях (Would you like some/a...?);
- о том, что ты делал вчера (Past Simple: questions);
- о планах на будущее (be going to + verb).

11. Уметь адекватно реагировать на расспросы партнера, развернуто отвечать, адекватно выбирая грамматическую структуру и применяя тематический словарный запас.

12. Применять конвенциональные речевые формулы вежливости и функциональные фразы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Также структура курса способствует обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение курса осуществляется по УМК «Семья и Друзья 3» («Family and Friends 3») под редакцией Т. Томпсон, Н. Симмонс, Е. А. Зиминой.

Методические и учебные пособия.

Учебники:

3. «Family and Friends 3», учебник, под редакцией Т. Томпсон, Н. Симмонс, Е.А. Зиминой, издательство «Релод», 2011.

Рабочие тетради:

3. «Family and Friends 3», рабочая тетрадь под редакцией Л. Дрисколл, издательство «Релод», 2011.

Методических пособий для учителя:

7. «Family and Friends 3», книга для учителя, под редакцией А. Райнем, издательство Oxford University Press, 2009.

8. «Family and Friends 3», дополнительный ресурс для учителя с материалами для копирования, под редакцией К. Баррет, издательство Oxford University Press, 2008.

9. «Family and Friends 3», сборник тестов, под редакцией К. Баррет, издательство Oxford University Press, 2009.

Инструментарий для оценивания результатов.

В рамках курса «Английский для 4 классов» предусмотрены следующие виды мониторинга знаний:

7. Письменный мониторинг знаний после прохождения каждого модуля в виде теста.
8. Устный и письменный мониторинг после прохождения трех модулей, итого пять подобных среза в виде теста и настольной игры.
9. Итоговый устный и письменный мониторинг в конце прохождения курса в виде теста и настольной игры.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

В рамках данной дополнительной образовательной программы используется «пятибалльная» система оценивания достижений ученика. Принята следующая шкала.

0 - 64%	65 - 79%	80 - 90%	91 - 100%
2	3	4	5

Оценка устного ответа.

Оценка устного ответа ученика – это оценивание его/ее деятельности во время проведения устного мониторинга. Форма проведения устного мониторинга – настольная игра, включающая в себя задания на проверку изученных коммуникативных структур и лексических единиц.

В рамках данной дополнительной образовательной программы используется «пятибалльная» система оценивания достижений ученика. Принята следующая шкала.

Использована и неверная	Использована неверная структура	Ответ полный, допущены две	Ответ полный, все использованные
--------------------------------	--	-----------------------------------	---

структура, и неверная лексическая единица. Либо ответ не был дан.	или лексическая единица.	негрубые ошибки в использованных структурах.	структуры употреблены верно.
2	3	4	5

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждого триместра и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и лексики. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка отражает фактическую подготовку ученика, а не выводится как средняя оценка из всех.

Тематический план проведения контрольных работ по английскому языку в 4 классе

1 триместр

№ урока	Контрольные работы
5	Тест по Разделу 1
9	Тест по Разделу 2
12	Тест по Разделу 3
13	Тест по Разделам 1-3
17	Тест по Разделу 4
21	Тест по Разделу 5
25	Тест по Разделу 6
26	Итоговый тест по Разделам 4-6

2 триместр

№ урока	Контрольные работы
30	Тест по Разделу 7
34	Тест по Разделу 8
38	Тест по Разделу 9
39	Итоговый тест по Разделам 7-9
43	Тест по Разделу 10
47	Тест по Разделу 11

3 триместр

№	Контрольные работы
---	--------------------

урока	
51	Тест по Разделу 12
52	Итоговый тест по Разделам 10-12
56	Тест по Разделу 13
60	Тест по Разделу 14
64	Тест по Разделу 15
65	Итоговый тест по Разделам 13-15
68	Итоговый тест по Разделам 1-15

Тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока со страницами учебника и рабочей тетради	Лексические единицы	Грамматические структуры	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1		Введение, уч. стр. 4-5; р.т. стр. 4-5.	Члены семьи: grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, brother, sister, cousin.	Comparison of adjectives: comparative.	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
2		Введение, уч. стр. 6-7; р.т. стр. 6-7.	Числа 10-100 Месяца	Past Simple: be.	<ul style="list-style-type: none"> Вести элементарный этикетный диалог. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
3		Раздел 1. «Страны и времена года», уч. стр 8-9; р.т. стр. 8-9.	Egypt, the USA, Russia, Spain, Thailand, Australia, the UK, Brazil.	Wherefrom? I/he/she/it/we/you/they ... from Brazil.	<ul style="list-style-type: none"> Умение описать картинку. Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Воспроизвести наизусть диалог и уметь 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с

					<p>переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. 	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
4		Раздел 1. «Страны и времена года», уч. стр. 10-11; р.т. стр. 10-11.	Crayon.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5		Раздел 1. «Страны и времена года», уч. стр. 12-13, р.т. стр. 12-13. Тест по разделу 1.	Spring, summer, autumn, winter, garden, season. Selfish, giant, garden, wall, hole.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного 	<p>Овладение навыками смыслового чтения текста.</p> <p>Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата</p>

					<p>текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. 	
6		Раздел 2. «Мое свободное время», уч. стр 14; р.т. стр. 14.	Read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7		Раздел 2. «Мое свободное время», уч. стр 15-16; р.т. стр. 15-16.	Повторение лексических единиц раздела.	Like + verb + ing. Yes, I do. / No, I don't.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмических особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
8		Раздел 2. «Мое свободное время», уч. стр. 17-18; р.т. стр. 17-18.	Play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст 	Овладение навыками смыслового чтения текста.

					<p>ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение находить в тексте нужную информацию. 	
9		<p>Раздел 2. «Мое свободное время», уч. стр. 19; р.т. стр. 19. Тест по Разделу 2</p>	<p>Повторение лексических единиц раздела.</p>	<p>Повторение грамматических структур раздела</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	<p>Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>
10		<p>Раздел 3 «Мои вещи», уч. стр. 20-21; р.т. стр. 20-21.</p>	<p>Computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off.</p>	<p>Your/our/their Can I use...? Yes, you can. / No, you can't.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. • Умение распознавать и 	<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>

					<p>употреблять в речи изученные грамматические структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмических особенностей. 	результата.
11		Раздел 3 «Мои вещи», уч. стр. 22-23; р.т. стр. 22-23.	Rainy, sunny.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмических особенностей. • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. 	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
12		Раздел 3 «Мои вещи», уч. стр. 24-25, р.т. стр. 24-25. Тест по Разделу 3.	Stickers, postcards, comics, posters, badges, shells. Scarf, collection.	Повторение грамматических структур раздела	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного 	Овладение навыками смыслового чтения текста. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата

					<p>текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	
13		Тест по Разделам 1-3; уч. стр. 26-27; р.т. стр. 26-27.	Повторение лексических единиц разделов 1-3.	Повторение грамматических единиц разделов 1-3.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
14		Раздел 4 «На пляже»; уч. стр. 30; р.т. стр. 28.	Swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
15		Раздел 4 «На пляже»; уч. стр. 31-32; р.т. стр. 29-30.	Повторение лексических единиц раздела.	Present Continuous: positive and negative.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения

					<p>структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
16		Раздел 4 «На пляже»; уч. стр. 33-34; р.т. стр. 31-32.	Polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly. Perfect, breathe, book a holiday.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
17		Раздел 4 «На пляже»; уч. стр. 35; р.т. стр. 33. Тест по Разделу 4.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
18		Раздел 5, «В зоопарке», уч. стр. 36; р.т. стр. 34.	Penguin, lizard, zebra, monkey, kangaroo, camel, flamingo,		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной

			crocodile.		<p>графический образ слова с его звуковым образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	деятельности.
19		Раздел 5, «В зоопарке», уч. стр. 37-38; р.т. стр. 35-36.	Climb, notebook.	Present Continuous: question and negative.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	<p>Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
20		Раздел 5, «В зоопарке», уч. стр. 39-40; р.т. стр. 37-38.	Angry, scared, free, sorry, funny, kind. Run over, wake up, fall over, chew.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
21		Раздел 5, «В зоопарке», уч. стр. 41; р.т. стр. 39.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с

		Тест по Разделу 5.			<p>небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
22		Раздел 6, «Мой день», уч. стр. 42; рт. стр. 40.	Have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
23		Раздел 6, «Мой день», уч. стр. 43-44; рт. стр. 41-42.	Повторение лексических единиц раздела.	Present Simple: positive and negative.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

24		Раздел 6, «Мой день», уч. стр. 45-46; рт. стр. 43-44.	First, then, next, finally, every day, at the weekend. Country, farm, town, city, cyber school, meet, together.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
25		Раздел 6, «Мой день», уч. стр. 47; рт. стр. 45. Тест по Разделу 6.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
26		Повторение Разделов 4-6; уч. стр 48-49; р.т. стр. 46-47. Тест по Разделам 4-6	Повторение лексических единиц Разделов 4-6.	Повторение грамматических структур Разделов 4-6.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
27		Раздел 7, «В городе»;	Café, playground,		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать 	Умение осуществлять

		уч. стр. 52, р.т. стр. 48.	library, museum, shopping mall, sports centre swimming pool, cinema.		картинку. <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	взаимный контроль совместной деятельности.
28		Раздел 7, «В городе»; уч. стр. 53-54, р.т. стр. 49-50.	Повторение лексических единиц раздела	Present Simple: positive with “sometimes”, “always”, “never”. Prepositions of time: in/on/at.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
29		Раздел 7, «В городе»; уч. стр. 55-56, р.т. стр. 51-52.	Cow. Play, theatre, concert, actor, film, singer, castle, difficult, adventures, exciting.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
30		Раздел 7, «В городе»;	Повторение	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на 	Формирование умения

		уч. стр. 57, р.т. стр. 53. Тест по разделу 7.	лексических единиц раздела.	грамматических единиц раздела.	<p>слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
31		Раздел 8, «В продуктовом магазине»; уч. стр. 58, р.т. стр. 54.	Pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon. Supermarket.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
32		Раздел 8, «В продуктовом магазине»; уч. стр. 59-60, р.т. стр. 55-56.	Cereal, fresh, sweet.	Countable and uncountable nouns. I'd like a... Would you like some...?	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона,

						реального действия и его результата.
33		Раздел 8, «В продуктовом магазине»; уч. стр. 61-62, р.т. стр. 57-58.	Shield, field, quilt, adult. Potato, cheese, butter, salt, pepper, peas.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
34		Раздел 8, «В продуктовом магазине»; уч. стр. 63, р.т. стр. 59. Тест по разделу 8.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
35		Раздел 9, «Окружающий мир»; уч. стр. 64, р.т. стр. 60.	Lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high. Quiz, Mount Everest, Pacific ocean, cheetah.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.

					ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации.	
36		Раздел 9, «Окружающий мир»; уч. стр. 65-66, р.т. стр. 61-62.	Повторение лексических единиц раздела.	Comparative adjectives. Superlative adjectives.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
37		Раздел 9, «Окружающий мир»; уч. стр. 67-68, р.т. стр. 63-64.	Sand, pond, tent, camp. Building, country, bridge, river, old, long. Record, temple, surface, time zone, Europe, Asia, Nile, flow, Mediterranean Sea.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
38		Раздел 9, «Окружающий мир»; уч. стр. 69, р.т. стр. 65. Тест по разделу 9.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

					<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	
39		Повторение разделов 7-9; уч. стр. 70-17, р.т. стр. 66-67. Тест по разделам 7-9.	Повторение лексических единиц разделов 7-9.	Повторение грамматических единиц разделов 7-9.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
40		Раздел 10, «В парке»; уч. стр. 74, р.т. стр. 70.	Path, grass, flowers, bin, trees, playground, fountain, litter. Pick.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
41		Раздел 10, «В парке»; уч. стр. 75-76, р.т. стр. 69-70.	Be quiet, walk a dog.	Must/mustn't.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести

					предложения с точки зрения их ритмической особенностей.	необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
42		Раздел 10, «В парке»; уч. стр. 77-78, р.т. стр. 71-72.	Tray, case, race. Shout, chase, catch, meet, cross, laugh. Gingerbread.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
43		Раздел 10, «В парке»; уч. стр. 79, р.т. стр. 73. Тест по разделу 10.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
44		Раздел 11, «Виды транспорта»; уч. стр. 80, р.т. стр. 74.	Ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram. Cool.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.

					диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации.	
45		Раздел 11, «Виды транспорта»; уч. стр. 81-82, р.т. стр. 75-76.	History, hotel.	Past Simple: be. Yesterday/last/ago/then.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
46		Раздел 11, «Виды транспорта»; уч. стр. 83-84, р.т. стр. 77-78.	Dream, jelly. Along, through, in the middle of, at the top of, between, inside. Vikings, smoke.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
47		Раздел 11, «Виды транспорта»; уч. стр. 85, р.т. стр. 79. Тест по разделу 11.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее

					<p>материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	<p>эффективных способов достижения результата.</p>
48		<p>Раздел 12, «Внешний вид и характер человека»; уч. стр. 86, р.т. стр. 80.</p>	<p>Old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly. Handsome, pretty.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	<p>Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.</p>
49		<p>Раздел 12, «Внешний вид и характер человека»; уч. стр. 87-88, р.т. стр. 81-82.</p>	<p>Повторение лексических единиц раздела.</p>	<p>Past Simple: positive and negative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	<p>Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
50		<p>Раздел 12, «Внешний вид и характер человека»; уч. стр.</p>	<p>Dry, shine. Cheerful, miserable, relaxed, worried,</p>	<p>Повторение грамматических структур раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. 	<p>Овладение навыками смыслового чтения текста.</p>

		89-90, р.т. стр. 83-84.	mean, generous. Lovely, wedding, bride, groom, glad, generous.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	
51		Раздел 12, «Внешний вид и характер человека»; уч. стр. 91, р.т. стр. 85. Тест по разделу 12.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
52		Повторение разделов 10-12; уч. стр. 92-93, р.т. стр. 86-87. Тест по разделам 10-12.	Повторение лексических единиц разделов 10-12.	Повторение грамматических структур разделов 10-12.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
53		Раздел 13, «Эмоции человека»; уч. стр. 96, р.т. стр. 88.	Start, finish, love, hate, want, use, laugh, live.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной

			Ancient Egyptians, message, dish.		<p>графический образ слова с его звуковым образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	деятельности.
54		Раздел 13, «Эмоции человека»; уч. стр. 97-98, р.т. стр. 89-90.	Came round, hooray.	Past Simple: positive/negative.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенностей. 	<p>Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>
55		Раздел 13, «Эмоции человека»; уч. стр. 99-100, р.т. стр. 91-92.	Elbow, soap, stone. Heavy, light, hard, soft, easy, difficult. Papyrus, thousand, paper, clay tablets, reed.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
56		Раздел 13, «Эмоции человека»; уч. стр. 101, р.т. стр. 93.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание 	Формирование умения планировать, контролировать и

		Тест по разделу 13.			<p>небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата..
57		Раздел 14, «В школе»; уч. стр. 102, р.т. стр. 94.	Paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые лексические и грамматические трансформации. 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
58		Раздел 14, «В школе»; уч. стр. 103-104, р.т. стр. 95-96.	Повторение лексических единиц раздела.	Past Simple: special question with what/where/when; general question.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. • Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмический особенностей. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

59		Раздел 14, «В школе»; уч. стр. 105-106, р.т. стр. 97-98.	Moon, tune. Tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch. Camping trip, to fish.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. • Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. • Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
60		Раздел 14, «В школе»; уч. стр. 107, р.т. стр. 99. Тест по разделу 14.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. • Умение вести элементарный этикетный диалог. • Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата..
61		Раздел 15, «На каникулах»; уч. стр. 108, р.т. стр. 100.	Suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hairbrush, toothpaste, toothbrush.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение описать картинку. • Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Воспроизвести наизусть диалог и уметь переносить его в схожую коммуникативную ситуацию, производя необходимые 	Умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.

					лексические и грамматические трансформации.	
62		Раздел 15, «На каникулах»; уч. стр. 109-110, р.т. стр. 101-102.	To pack.	Be going to for future meaning.	<ul style="list-style-type: none"> Умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмической особенности. 	Уметь сличать результат своей деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь внести необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
63		Раздел 15, «На каникулах»; уч. стр. 111-112, р.т. стр. 103-104.	Wool, hood. Tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week. Spain, seafood, octopus, best wishes.	Повторение грамматических структур раздела.	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и сравнивать звук – букву – слово. Умение читать текст ограниченного объема, соответствующий изученному тематическому материалу. Умение находить в тексте нужную информацию. 	Овладение навыками смыслового чтения текста.
64		Раздел 15, «На каникулах»; уч. стр. 113, р.т. стр. 105. Тест по разделу 15.	Повторение лексических единиц раздела.	Повторение грамматических единиц раздела.	<ul style="list-style-type: none"> Умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. Умение вести элементарный этикетный 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата..

					<p>диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> Через домашнее задание писать с опорой на образец. 	
65		Повторение разделов 13-15, уч. стр. 114-115, р.т. стр 106-107. Тест по разделам 13-15.	Повторение лексических единиц разделов 13-15.	Повторение грамматических структур разделов 13-15.	<ul style="list-style-type: none"> Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
66		Повторение разделов 1-15.	Повторение лексических единиц разделов 1-15.	Повторение грамматических структур разделов 1-15.	<ul style="list-style-type: none"> Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
67		Повторение разделов 1-15.	Повторение лексических единиц разделов 1-15.	Повторение грамматических структур разделов 1-15.	<ul style="list-style-type: none"> Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры. 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее

						эффективных способов достижения результата.
68		Тест по разделам 1-15.			<ul style="list-style-type: none">• Умение распознать и употребить в речи изученные в пределах тематики лексические единицы и грамматические структуры.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата.

