


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

на заседании Методического
совета МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Протокол №1 от 11.09.2017г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Гиляшева Л.А.

«11» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г. Перми

 Дьякова Т.М.

«17» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

9АБ классы

2017-18 уч.год

Количество часов:

136 часов, 4 часа в неделю

Уровень программы: углубленный/
базовый

Составитель:

Пшеничникова А.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык 5-9 класс», авторы
Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын,
М.:Просвещение, 2016г

Пермь, 2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования, М.: Просвещение, 2016г., Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее

разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие **личностных универсальных учебных действий** и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	О языке	7
2	Обобщение изученного в 5- 8 классах	14
3	Сложное предложение	5
4	Сложносочиненное предложение	11
5	Сложноподчиненное предложение	38
6	Бессоюзное сложное предложение	18
7	Сложное предложение с разными видами связи	7
8	Повторение изученного в конце года	19
9	Организационные уроки в начале триместров	1
10	Подготовка к ГИА	16

Цели преподавания русского языка в 9 классе

Учащиеся должны знать:

1. Строение и типы сложных предложений.
2. Строение и типы простых предложений.
3. Грамматические явления, осложняющие простое и сложное предложение.
4. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
5. Правила сжатия текста и правила выполнения подробного изложения.
6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Правила орфографические и пунктуационные, сведения по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, словосочетанию и синтаксису простого предложения.
8. Правила создания сочинения.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения.
2. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов.
3. Владеть приемами разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем.
4. Распознавать изученные в 5-8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем.
5. Правильно писать слова со всеми изученными в 5-8 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем.
6. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов.
7. Правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

По развитию речи:

Учащиеся должны знать:

1. Понятие о тексте, стиле и типах речи, об основной мысли высказывания, средствах связи предложений в тексте.
2. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Учащиеся должны уметь:

1. Выразительно читать текст публицистического стиля.
2. Анализировать текст (определять стиль и тип речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, анализировать строение текста).
3. Воспроизводить текст (подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку, и другие изученные типы речи).
4. Создавать текст (устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства, писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию, составить тезисы и конспект небольшой статьи).
5. Создать и защитить проект (газета).
6. Совершенствовать текст (повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля, экспрессивные языковые и речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей речи).

Календарный план

Тема: Организационные уроки в начале триместров 1 (Один) час

№ урока (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Должны знать	Должны уметь	
1	Организационный урок «Содержание курса, виды работы, формы контроля и самоконтроля»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание курса русского языка в течение I триместра • Место и виды проверочных работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать своё учебное время • Выбирать формы участия в учебной работе 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовать свою деятельность • Уметь контролировать и оценивать свои действия

Тема №1: О языке

№ уро-ка (№ уро-ка в го-ду)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результа-ты
		Должны знать	Должны уметь	
2	О языке	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык – националь-ный язык русского народа 	<ul style="list-style-type: none"> Читать и анализировать лин-гвистический текст Рассуждать на заданную тему, пересказывать текст Составлять тезисы и конспект лингвистического текста 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь объяснять языковые явления, процессы
3-4	Развитие речи (1, 2) Сочинение о прочитан-ной книге, или о лете, или о языке.	<ul style="list-style-type: none"> Композиционные признаки рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать рассказ, совершен-ствовать его 	<ul style="list-style-type: none"> Создать письменное мо-нологическое высказыва-ние
5-6	Сочинение на лингвис-тическую тему	<ul style="list-style-type: none"> Признаки текста как едино-го целого, понятие основной мысли текста 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать основную мысль текста. Отбирать для анализа языковые явления 	<ul style="list-style-type: none"> Составить алгоритм напи-сания сочинения-рассуждения

Тема №2: Обобщение изученного

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Должны знать	Должны уметь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила написания корня, приставки, окончаний. 2. Правила обозначения на письме проверяемых орфограмм. 3. Состав слова и словообразовательный разбор. 4. Части речи, их морфологические признаки. 5. Строение словосочетания и простого предложения, правила постановки знаков препинания в простом предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять орфограммы и дифференцировать их. 2. Объяснять написание слова на основе его значения и строения. 3. Определять смысловую общность однокоренных слов, разбирать слова по составу. 4. Относить слово к определенной части речи. 5. Пользоваться словарями разных типов. 6. Анализировать строение словосочетания и простого предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать схемы по определенным правилам • Уметь находить и исправлять орфографические ошибки • Уметь соблюдать в процессе письменного общения основных правил орфографии и пунктуации

№ урока (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Должны знать	Должны уметь	
7-9	Фонетика. Графика. Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки как единицы языка • Правила орфоэпии • Характеристика звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Производить фонетический разбор 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить собственные словари по орфоэпии
10-11	Лексика. Морфемика. Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Морфемы и слова как основные единицы языка • Лексическое и грамматическое значение слова • Основные способы образования слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Производить лексический, словообразовательный разбор, разбор слова по составу • Определять способ образования слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять лексические особенности текста • Составить словарь паронимов

12-13	РР. Сочинение-рассуждение.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос, наличие примеров-аргументов 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь композиционно строить текст сочинения 	<ul style="list-style-type: none"> Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему Создать сочинение-рассуждение
14-17	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки Основные правила правописания 	<ul style="list-style-type: none"> Производить морфологический и синтаксический разбор Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами и орфографическим словарем 	<ul style="list-style-type: none"> Создать таблицу по морфологическим признакам частей речи
18-19	Контрольная работа по теме «Повторение». Цель контроля: проверить уровень знаний учащихся по теме, коррекция дальнейшей работы. Форма контроля: итоговый.			<ul style="list-style-type: none"> Организовать свою деятельность по выполнению работы
20-21	Развитие речи Стили и типы речи	<ul style="list-style-type: none"> Стили речи и причины стилистического расслоения языка Типы речи и их разновидности 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать текст по его принадлежности к стилю и типу речи 	<ul style="list-style-type: none"> Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания

Тема №3: Сложное предложение

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Должны знать	Должны уметь	
<ol style="list-style-type: none"> Признаки сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> Определять грамматическую основу предложения. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения. Определять тип сложного предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность извлекать информацию из разных источников, включая ресурсы интернета Создать газету на тему: «Моя любимая гимназия» (написать заметки разных жанров и стилей, используя все виды сложных предложений)

№ уро-ка (№ уро-ка в го-ду)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результа-ты
		Должны знать	Должны уметь	
22-24	Понятие сложного пред-ложения. Типы сложного предложения и средства связи между его частями	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие сложного пред-ложения, его отличие от простого предложения • Возможности сложного предложения при выраже-нии мысли автора • Типы сложного предложе-ния • Средства связи между его частями 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип предложения по количеству граммати-ческих основ • Определять тип сложного предложения • Находить средства связи меж-ду частями сложного предло-жения 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть монологической и диалогической формами речи • Объяснять языковые яв-ления, процессы, выяв-ленные в ходе исследова-ния структуры сложного предложения.
25-26	Анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительно-выразительные средства языка, содержание и основ-ная мысль текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать содержание текста, выделять и правильно опре-делять изобразительно-выразительные средства язы-ка 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить письменную аннотацию к тексту

Тема №4: Сложносочиненное предложение

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Должны знать	Должны уметь	
1. Строение сложносочиненного предложе-ния и средства связи в нем. 2. Типы сочинительных союзов.	1. Правильно интонировать сложносочи-ненные предложения. 2. Производить синонимическую замену	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять расширенный поиск ин-формации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<p>сложносочиненных предложений.</p> <p>3. Анализировать состав.</p> <p>4. Сложносочиненного предложения.</p> <p>5. Правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создать газету в электронном виде на предложенную тему, используя в текстах сложносочиненные предложения
---	--	--

№ урока (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Должны знать	Должны уметь	
27-28	Понятие сложносочиненного предложения	<ul style="list-style-type: none"> Что такое сложносочиненное предложение Что связывает предикативные части в сложном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении 	<ul style="list-style-type: none"> Выделять сложносочиненные предложения в тексте Производить разбор сложносочиненного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
29-31	РР Сжатое изложение	<ul style="list-style-type: none"> Владеть языковыми приемами сжатия текста 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать содержание текста, выделять синонимичные и антонимичные предложения, контекстуальное значение ключевых слов 	<ul style="list-style-type: none"> Должны продемонстрировать не столько репродуктивные, сколько продуктивные коммуникативные умения Создать сжатое изложение
32-33	Виды сложносочиненного предложения	<ul style="list-style-type: none"> Разряды сочинительных союзов Значение предложений с различными сочинительными союзами 	<ul style="list-style-type: none"> Определять разряд сочинительного союза Определять значение и тип предложения с различными сочинительными союзами 	<ul style="list-style-type: none"> Умение структурировать материал Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения

34-35	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	<ul style="list-style-type: none"> • Способы и средства связи предложений в тексте • Синтаксический параллелизм, парцелляция и соположенность предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать строение текста • Определять способы и средства связи предложений в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • Написать сочинение-рассуждение, раскрывая смысл определенного высказывания • Создать в электронном виде сборник сочинений по заданным темам
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: проверка знаний учащихся, коррекция дальнейшей работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма контроля: итоговый 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать свою деятельность по выполнению работы • Уметь контролировать и оценивать свои действия

Тема №5: Сложноподчиненное предложение

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Должны знать	Должны уметь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе. 2. Средства связи в нем. 3. Основные виды придаточных предложений 4. Место придаточного предложения по отношению к главному. 5. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, составлять сложноподчиненные предложения и использовать их в разных типах речи. 2. Определять стилистические особенности сложноподчиненного предложения 3. Производить синонимическую замену сложноподчиненных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач • Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы • Создать второй номер газеты в электронном варианте на предложенную тему, используя в статьях сложноподчиненные предложения)

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---------	------------	-----------------------	---------------------------

(№ уро- ка в го- ду)		Должны знать	Должны уметь	
38-39	Понятие сложноподчиненного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое сложноподчиненное предложение • Главное и придаточное предложение • Место придаточной части в сложном предложении • Отличие союзов от союзных слов • Средства связи частей сложноподчиненного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать состав сложноподчиненного предложения • Выделять сложноподчиненные предложения в тексте • Составлять сложноподчиненные предложения, использовать их в текстах различного типа 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
40-41	Виды сложноподчиненного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Значение придаточных предложений, вопросы, союзы и союзные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вид придаточных предложений по значению, вопросу, союзам и союзным словам 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение структурировать материал • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
42-43	РР. Сжатое изложение	<ul style="list-style-type: none"> • План текста, рабочие материалы изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить план текста, выделить ключевые слова • Сжато передать текст 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки придаточных определительных • Синонимичные им конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными • Заменять их синонимичными конструкциями 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки работы по алгоритму

46	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки придаточных изъяснительных • Синонимичные им конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать предложения с придаточными изъяснительными • Правильно употреблять их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение структурировать материал • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки придаточных обстоятельных 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными в тексте • Употреблять их в описании места и времени 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить таблицу союзов и союзных слов, употребляемых в СПП
48-49	Сжатое изложение.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила сжатия текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила сжатия текста • Выполнять сжатое изложение 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать монологическое высказывание по заданной теме
50-51	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными места 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь конструировать предложения данного вида • Уместно и правильно употреблять их в речи • Различать омонимичные конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить схему СПП с придаточным места(в бумажном и электронном варианте)
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными времени 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить сложноподчиненные предложения в художественных текстах, ставить запятые, объяснять их • Уметь конструировать предложения данного вида 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить схему СПП с придаточным времени (в бумажном и электронном вариантах)

53-54	Развитие речи Путевые заметки	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности жанра путевых заметок 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать сочинения в жанре путевых заметок • Работать над ошибками в сочинении в жанре эссе 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать монологическое высказывание в жанре заметки
55-57	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными и конструкции с союзом КАК	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными • Разные способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными • Различать конструкции с союзом КАК и правильно ставить знаки препинания • Пользоваться приемом синонимической замены 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить схему СПП с придаточным сравнительным (в бумажном и электронном вариантах)
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить сложноподчиненные предложения в тексте, ставить знаки препинания • Конструировать данные СПП, уместно использовать в своей речи данные синтаксические конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить схему СПП с придаточным образа действия и степени (в бумажном и электронном вариантах)
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	<ul style="list-style-type: none"> • Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными цели 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в текстах разных стилей речи и характеризовать СПП с придаточными цели • Конструировать данные СПП • Расставлять знаки препинания между частями СПП 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь переводить информацию из одного вида в другой

62	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными условия 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными условия • Расставлять знаки препинания между частями СПП • Делать комплексный анализ текста 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструировать предложения заданного типа
63-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	<ul style="list-style-type: none"> • Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и характеризовать СПП с придаточными причины и следствия • Конструировать предложения по заданному условию, уместно использовать в своей речи подобные конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать схему СПП с придаточными причины и следствия. Привести свои примеры. Оформить в электронном варианте
66-67	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать схему СПП с придаточным уступки. Привести примеры (оформить в бумажном и электронном вариантах)
68-69	Тема №6. Развитие речи Рецензия.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о жанре рецензии 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умения использовать в рецензии стандартные выражения как средства связи частей текста 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать монологическое высказывание в жанре рецензии
70-73	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ предложений с разными видами связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать схему СПП с несколькими придаточными. Привести свои примеры. Оформить в бумажном и электронном вариантах

			<ul style="list-style-type: none"> Уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции 	
74 - 75	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	<ul style="list-style-type: none"> Проверка знаний учащихся, коррекция дальнейшей работы 	<ul style="list-style-type: none"> Итоговый контроль 	<ul style="list-style-type: none"> Навыки индивидуальной самостоятельной работы

Тема №6: Бессоюзное сложное предложение

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Должны знать	Должны уметь	
<ol style="list-style-type: none"> Строение бессоюзного сложного предложения. Основные значения предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 	<ol style="list-style-type: none"> Анализировать, составлять бессоюзные сложные предложения и использовать их в разных типах речи. Определять стилистические особенности бессоюзных предложений. Производить синонимическую замену сложных предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> Создать третий номер газеты в электронном варианте Написать сочинения-рассуждения на предложенную тему, используя БСП

№ урока (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Должны знать	Должны уметь	

76	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности бессоюзного сложного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план лингвистического текста и пересказывать его 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть приемами отбора и систематизации материала на предложенную тему
77-80	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие значения, присущие бессоюзным сложным предложениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять знаки препинания в зависимости от значения предложения и интонации 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить схемы, представить материал в виде таблицы
81-82	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	<ul style="list-style-type: none"> • Проблематика текста 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь развить данные положения или ответить на проблемный вопрос • Создать сочинение на данную тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать монологическое высказывание на заданную тему
83-86	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Значения, присущие бессоюзным сложным предложениям: перечисления; причины, пояснения, дополнения; противопоставления, времени или условия, следствия 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять знаки препинания в зависимости от значения и интонации • Употреблять в собственной речи данные конструкции • Производить синтаксический разбор предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, связи и отношения
87-89	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умения по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка самостоятельной работы
90-91	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и ее анализ	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: проверка знаний учащихся, коррекция дальнейшей работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма контроля: итоговый 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать свою деятельность по выполнению работы
92-93	Развитие речи Деловая речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности официально-делового стиля 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление разных видов деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, автобиографии 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание монологического высказывания

Тема №7: Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Должны знать	Должны уметь	
1. Разные виды сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять схемы сложных предложений с разными видами связи, конструировать предложения по заданным схемам. 2. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами связи. 3. Уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме • Выпустить третий номер газеты. Написать статьи на предложенную тему, используя предложения с союзной и бессоюзной связью. Оформить в электронном варианте

№ урока (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Должны знать	Должны уметь	
94-97	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи • Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами связи • Находить в художественных текстах сложные предложения с различными видами связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить схемы данных предложений. Привести примеры. • Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета

98	Период	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о периоде как особой синтаксической конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать периоды в художественной речи, объяснять знаки препинания в них 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
99-100	Сочинение - рассуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Проблематика текста 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь развить данные положения или ответить на проблемный вопрос • Создать сочинение на нравственную тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать монологическое высказывание на заданную тему

Тема №8: Итоговое повторение

№ урока (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Должны знать	Должны уметь	
101-102	Правописание корней	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, с чередующимися гласными, с сомнительными согласными 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать слова на данное правило, выделять их в тексте, объяснять их правописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание алгоритма
103-104	Сочинение на лингвистическую тему.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие сочинения на лингвистическую тему • Композиция данного сочинения 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь создавать сочинение на лингвистическую тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание монологического высказывания на заданную тему
105-106	Правописание приставок	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ- 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать слова на данное правило, выделять их в тексте, объяснять их правописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание алгоритма
107-108	Сочинение на лингвистическую тему и его анализ.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие сочинения на лингвистическую тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь создавать сочинение на лингвистическую тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание монологического высказывания

		<ul style="list-style-type: none"> • Композиция данного сочинения 		
109-110	Правописание суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> • Правила правописания суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать слова на данное правило, выделять их в тексте, объяснять их правописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь классифицировать лингвистический материал
111-112	Сочинение на лингвистическую тему и его анализ.	<ul style="list-style-type: none"> • Композиция данного сочинения 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь создавать сочинение на лингвистическую тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание монологического высказывания
113-115	Правописание окончаний	<ul style="list-style-type: none"> • Правила правописания окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать слова на данное правило, выделять их в тексте, объяснять их правописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сопоставлять и анализировать
116-117	Правописание НЕ и НИ	<ul style="list-style-type: none"> • Правила написания НЕ и НИ с различными частями речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать слова на данное правило, выделять их в тексте, объяснять их правописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь приводить доказательства
118-119	Контрольная работа по теме «Орфография»	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: проверка знаний учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма контроля: итоговый 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь контролировать и оценивать свои действия
120-136	Подготовка к ГИА	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь контролировать и оценивать свои действия

