


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

на заседании Методического  
совета МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Протокол №1 от 11.09.2017г

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УР

 Гиляшева Л.А.

«11» сентября 2017 г

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г. Перми

 Дьякова Т.М.

«17» сентября 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
на 2017-2018 учебный год**

Классы: 8А, 8Б

Учитель: Якупова Т.В.

Кол-во часов курса: 136

Кол-во часов в неделю: 4

Планирование составлено на основе программы «Русский язык. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.

Учебник: «Русский язык. 8 класс – М.: Просвещение, 2016

**Пермь, 2017**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

### В ходе прохождения курса ученик научится

- Сможет сознательно относиться к языку как явлению культуры, осмыслить родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Сможет овладеть системой знаний по синтаксису и пунктуации, развить пунктуационную грамотность, развить умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Совершенствовать коммуникативные способности, готовность вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Темы курса и количество часов

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Предполагаемый результат (продукт) изучения темы                                 |
|--------|---|--------------|--|
| 1      | Понятие о культуре речи.<br>Культура речи как раздел лингвистики. | 10           | Решение лингвистических задач.<br>Создание текстов различного типа, стиля, жанра |
| 2      | Повторение изученного в 5-7 классах                               | 10           | Составление обобщающих таблиц, схем. Выполнение итогового теста.                 |
| 3      | Синтаксис и пунктуация  | 80           | Выполнение тестов по микротемам.   |
| 4      | Речь  | 20           | Создание сочинений заданного жанра.  |
| 5      | Повторение  | 8            | Составление обобщающих таблиц, схем. Выполнение теста.                           |
| 6      | Резервные уроки   | 8            |  |

**Календарный план  
(1 час)**

**Тема №1: Вводный урок.**

| №<br>уро-<br>ка/ (№<br>урока<br>в году) | Тема урока  | Предметные результаты   | Метапредметные результаты  |
|---|---|---|--|
| 1.<br>(1)                               | Развитие речи.<br>Сочинение «Осень стучится в окно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать текст заданного стиля, умение редактировать текст.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникативные</b> (далее – К): слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>• <b>Регулятивные</b> (далее – Р): самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• <b>Познавательные</b> (далее – П): объяснять языковые процессы, связи и отношения в ходе исследования слова, предложения, текста.</li> </ul> |

**Тема №2: Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. (10 час)**

| №<br>уро-<br>ка/ (№<br>урока<br>в году) | Тема урока               | Предметные результаты   | Метапредметные результаты   |
|---|--------------------------|---|---|
| 1-3<br>(2-4)                            | Понятие о культуре речи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение сведениями о культуре речи как разделе лингвистики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникативные</b> (далее – К): слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>• <b>Регулятивные</b> (далее – Р): самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> |

|                      |                                 |   |  |
|----------------------|---------------------------------|---|--|
|                      |                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные</b> (далее – П): объяснять языковые процессы, связи и отношения в ходе исследования слова, предложения, текста.</li> </ul>  |
| <b>4-6</b><br>(5-7)  | Текст как речевое произведение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение понятия текста, основных признаков текста;</li> <li>• Умение определять темы и микротемы, средства связи предложений в тексте.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• П: умение анализировать текст, умение создавать монологические и диалогические высказывания.</li> </ul>   |
| <b>7-9</b><br>(8-10) | Структура текста                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о композиционных элементах абзаца и целого текста;</li> <li>• Умение определять лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать текст, создание и редактирование текстов</li> </ul>  |
| <b>10</b><br>(11)    | Проверочная работа по теме № 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение производить комплексный анализ текста</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</li> <li>• Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания творческой работы.</li> </ul> |

**Тема №3: Повторение изученного в 5-7 классах.****(10 часов).**

| № урока/ (№ урока в году) | Тема урока   | Предметные результаты   | Метапредметные результаты  |
|---------------------------|--|---|--|
| <b>1-10.</b><br>(12-21)   | Повторение. Орфография и морфология. Буквы Н–НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Употребление дефиса. Контрольный тест и его анализ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навыки применения указанных правил.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> <li>• Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. Е. формировать операционный опыт.</li> <li>• П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</li> </ul> |

**Тема №4. Синтаксис и пунктуация.****(80 часов).**

| № урока/ (№ урока в году) | Тема урока  | Предметные результаты  | Метапредметные результаты   |
|---------------------------|---|--|---|
| <b>1 (22)</b>             | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять основные единицы синтаксиса.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Формировать навыки речевых действий.</li> <li>• Р.: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</li> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</li> </ul> |
| <b>2-5 (23-26)</b>        | Словосочетание: словосочетание как единица синтаксиса, типы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса, определять тип связи в словосочетаниях, проводить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов ( познавательная инициативность).</li> <li>• Р.: Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</li> </ul>   |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
|                      | словосочетаний, синтаксический разбор их. Контрольная работа и ее анализ. | синтаксический разбор словосочетаний.   |  |
| <b>6 (27)</b>        | Контрольная работа по теме 4.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания и в ходе выполнения контрольной работы.</li> </ul>   |
| <b>7-9 (28-30)</b>   | Простое предложение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</li> <li>• Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с помощью интонации.</li> </ul> |
| <b>10-14 (31-35)</b> | Главные члены предложения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять подлежащее и сказуемое по их грамматическим признакам.</li> <li>• Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</li> <li>• Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</li> </ul>  |

|                      |                                     |   |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|--|
| <b>15-21(36-42).</b> | Второстепенные члены предложения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.</li> <li>• Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</li> <li>• Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.</li> </ul>  |
| <b>22-30(43-51)</b>  | Односоставные предложения.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений и их типа.</li> <li>• Научиться определять неполные предложения.</li> <li>• Научиться производить синтаксический разбор предложений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самопроверки.</li> <li>• Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</li> </ul> |
| <b>31 (52)</b>       | Понятие об осложненном предложении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</li> <li>• Р.: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.</li> </ul>                             |
| <b>32-41(53-62)</b>  | Однородные члены предложения.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться устанавливать однородность членов предложения, определять условия однородности членов предложения, однородности-неоднородности определений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самопроверки.</li> <li>• Р.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</li> </ul>   |

|                          |  |  |   |
|--------------------------|--|--|---|
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</li> </ul>   | <p>сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</li> </ul>   |
| <b>42-53<br/>(63-75)</b> | Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять слова, грамматически не связанные с предложением.</li> <li>• Выделять данные конструкции пунктуационно.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</li> <li>• Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучение через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</li> </ul>               |
| <b>54-68<br/>(76-90)</b> | Предложения обособленными членами.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам.</li> <li>• Выделять данные конструкции пунктуационно.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</li> <li>• Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучение через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>• П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</li> </ul>                                       |
| <b>69-78<br/>(91-99)</b> | Прямая и косвенная речь.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</li> <li>• Правильно оформлять пунктуацию в данных предложениях.</li> <li>• Составлять диалог.</li> <li>• Научиться составлять рассказ с применением цитирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</li> <li>• Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>• П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</li> </ul> |



|                    |                                 |   |   |
|--------------------|---------------------------------|---|---|
| 79-80<br>(100-101) | Проверочная работа и её анализ. | • | • |
|--------------------|---------------------------------|---|---|

#### Тема №4. Развитие речи.

20 часов.

|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
| 1-20<br>(102-122) | Разновидности речи; стили и типы речи; Способы и средства связи предложений в тексте.<br>Жанры публицистики, их строение и языковые особенности (репортаж, статья, портретный очерк). | Создавать творческую работу.<br>Производить комплексный анализ текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</li> <li>• Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> <li>П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесоздания творческой работы.</li> </ul> |
|-------------------|---|--|---|

#### Тема №5. Повторение.

8 часов.

|                  |                         |   |  |
|------------------|-------------------------|---|--|
| 1-8<br>(123-130) | Синтаксис и морфология. | Научиться применять полученные знания по синтаксису, пунктуации и морфологии в практической деятельности. | <p>К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в ходе комплексного анализа текста.</p> |
|------------------|-------------------------|---|--|

Резервные уроки – 6 часов.