


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

на заседании Методического
совета МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Протокол №1 от 11.09.2017г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Гиляшева Л.А.

«11» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г. Перми

 Дьякова Т.М.

«17» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

8АБ класс

2017-18 уч.год

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: **Хохрякова М.В.**

Программа разработана на основе «Примерной программы по истории 10-11 кл.» (Серия «Стандарты второго поколения», М.: «Просвещение», 2015)

Учебники: Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Н.С.Павлова, А.В.Репников, В.А.Рогожкин «Всеобщая история Нового времени. XIX-начало XX века». Учебник для 8 класса основной школы. –М.: Баласс, 2005 г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений; 7 издание – М.: «Просвещение», 2006 г.

Пермь, 2017г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

□

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его
- исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: □

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся: российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому чело-

веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем: способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы: целостные представления о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории среднего общего образования должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения курса «История средних веков» – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

8 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКУ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(не менее 40 часов)

Россия на эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции» верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России второй половины XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной

промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Русско-турецкие войны.. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией.

Культурное пространство.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга и других городов. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке.

Управление окраинами империи. Башкирское восстание. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится

1. Работать с хронологией:

- выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;

2. Работать с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- высказывать суждение о достоверности, ценности источника.

3. Работать с текстом:

- выделять основную мысль предложенного текста;
- различать выводы и факты их подтверждающие;
- составлять простой и развернутый планы, тезисы;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников.

4. Анализировать исторические события, процессы:

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления;
- определять причинно-следственные связи;
- группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.

5. Владеть речевыми навыками:

- владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации в сжатом или развернутом виде;
- применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
- уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)

6. Работать с версиями, оценкам:

- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
7. Применять знания и умения в общении, социальной среде:
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.
 8. Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.
 9. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

Темы курса «Новая история». 35 ч.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1.	Повторение 1.1.Этапы развития общества. Характерные черты традиционного общества. 1.2.Мир к началу XIX в.	3 1 2	Составить таблицу «Характерные черты общества II этапа Нового времени» «Письмо домой» (определить социальное положение автора, характеризовать перемены в жизни общества)
2.	Особенности западной цивилизации XIXв. 2.1. Научные и технические открытия XIXвв. 2.2. Социально-экономическое развитие государств Европы 2.3. Политическое развитие государств Европы и США 2.4. Искусство XIX в.- «зеркало» меняющейся жизни. 2.5. Зачет по теме «Особенности западной цивилизации»	9 1 2 3 2 1	«Странички в учебник» Используя исторические источники подготовить материал к § Социально-экономическое развитие государств Европы, § Политическое развитие государств Европы и США. (название пункта параграфа, текст, задания, визуальный ряд)
3.	Европа в первой половине XIX в. 3.1. Империя Наполеона 3.2. Венский конгресс 3.3. Варианты развития европейских стран	5 3 1 1	Составить донесение российского дипломата – участника Венского конгресса («Перспективы развития международных отношений»)
4.	Модернизация стран Запада (1880-е годы) 4.1. Образование национальных государств в Германии, Италии, на Балканах 4.2. Модернизация в ведущих странах Западной Европы. 4.3. США в XIX в.	12 6 4 2	Составить ленты времени по темам: «Модернизация политической системы Великобритании», «Модернизация политической системы Франции» (преобразовать информацию, содержащуюся в предложенных текстах и исторических источниках)

5.	Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е гг.) 5.1. Колониальные владения XIX в. Латинская Америка, 5.2. Исламский Восток. 5.3. Индия, Китай. 5.4. Япония.	4	Выпуск газеты (ключевая рубрика: «Вести из Америки (Азии, Африки)»)
6.	Мир на рубеже XIX-XX вв. 6.1. Экономическое развитие государств Европы и США. 6.2. Демократизация стран Запада на рубеже веков.	2	Брейн-ринг

Темы курса «История Отечества». 33 ч.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
7	Россия в первой четверти XIX в. 7.1. Россия в к. XVIII- нач. XIX вв. 7.2. Внутренняя политика Александра I в 1801-12 гг. 7.3. Внешняя политика России в п.ч. XIX в. 7.4. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период. 7.5. Общественное движение в п.ч. XIX в.	8	Проект конституции России
8	Россия в правление Николая I. 8.1. Внутренняя политика России во в.п. 20-х -50-х гг. XIX в. 8.2. Внешняя политика России во в.п. 20-х -50-х гг. XIX в. 8.3. Общественное движение в годы	7	Составить «завещание» Николая I (оценка положения государства, рекомендации наследнику)

	правления Николая I 8.4. Культура и быт народов России.	2 1	
9	Россия в правление Александра II. 9.1. Предпосылки отмены крепостного права. 9.2. Крестьянская реформа 1861 г. 9.3. Либеральные реформы 60-70-х гг. 9.4. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. 9.5. Общественное движение в годы правления Александра II 9.6. Внешняя политика Александра II	10 1 2 2 1 2 2	Аналитическая записка на имя Александра III «О положении дел в государстве Российском»
10	Российская империя в 80-90-х гг. XIX в. 10.1. Внутренняя политика Александра III 10.2. Положение основных слоев общества 10.3. Общественное движение в 80-90-х гг. 10.4. Внешняя политика Александра III. 10.5. Культура России во второй половине XIXв.	8 2 2 1 1 2	Брейн-ринг

Календарный план

Тема №1: Введение

3 часа

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. (1)	1.1.Этапы развития общества. Характерные черты традиционного общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют хронологические рамки и характерные черты традиционного общества 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные и второстепенные признаки явлений

2-3. (2-3)	1.2. Мир к началу XIX в	<ul style="list-style-type: none"> • Определять перемены в жизни общества в к.XVIII –нач.XIX вв., позволяющие говорить о начале нового этапа 	<p>Работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте требуемую информацию • Различать выводы и факты их подтверждающие • Преобразовать содержащуюся в тексте информацию в таблицу
---------------	-------------------------	---	--

Тема № 2 Особенности западной цивилизации XIXв. 9 часов

1. (4)	2.1. Научные и технические открытия XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать технические достижения европейцев в XIX в. • Строить логические цепочки по теме «Влияние научно-технических открытий на жизнь общества» 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль предложенного текста; • различать выводы и факты их подтверждающие; • Определять причинно-следственные связи
2, 3 (5-6)	2.2. Социально-экономическое развитие государств Европы	<ul style="list-style-type: none"> • Определять перемены в жизни общества, вызванные промышленным переворотом • Давать характеристику новому типу производственных предприятий (фабрика) • Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять причинно-следственные связи • Извлекать учебную информацию из схемы и преобразовывать ее в текст • Различать выводы и факты, их подтверждающие.
4-6 (7-9)	2.3. Политическое развитие государств Европы и США	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать черты правового государства • Характеризовать черты полицейского государства • Сравнить идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе в п.п. XIXв. • Характеризовать деятельность I Интернационала 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать учебную информацию из схемы и преобразовывать ее в текст • Проводить операцию сравнения • Соотносить единичные факты и общие явления

7, 8 (10, 11)	2.4. Искусство XIX в.- «зеркало» меняющейся жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику новым направлениям литературы и искусства (романтизм, реализм, импрессионизм) • Подготовить презентации на тему «Культура стран Западной Европы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить операцию сравнения • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план выступления одноклассника.
9 (12)	2.5.Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить основные ценности консерваторов, либералов и социалистов. • Характеризовать новые черты в экономике 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить операцию сравнения • Составить текст по заданным параметрам

Тема № 3 Европа в первой половине XIX в. 5ч.

1-3 (13-15)	3.1. Империя Наполеона	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать внутреннюю политику Наполеона • Характеризовать внешнюю политику Наполеона • Определять влияние наполеоновских войн на европейскую историю XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять основную мысль выделенного текста, различать выводы и факты их подтверждающие • Систематизировать информацию и представить ее в виде схемы
4 (16)	3.2. Венский конгресс	<ul style="list-style-type: none"> • Определить цели, стоявшие перед участниками Венского конгресса • Охарактеризовать способы достижения этих целей • Используя карту «Европа после Венского конгресса 1815-1840-е гг.», оценить последствия принятых решений 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные и второстепенные признаки явлений • Определять причинно-следственные связи • Определять основную мысль предложенного текста, различать выводы и факты их подтверждающие • Преобразовать содержащуюся в карте информацию в текст
5 (17)	3.3. Варианты развития европейских стран	<ul style="list-style-type: none"> • Составить ленты времени «Политическая история Франции в п.п. XIX в.», «Политическая история Англии в п.п. XIX в.» • Сравнить английский и французский способы модернизации • Определить причины и последствия европейских революций 1848-49 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять сходства и различия явлений • Соотносить единичные факты и общие явления • Определять причинно-следственные связи

Тема № 4 Модернизация стран Запада (1880-е годы). 12 ч.

1-3 (18-20)	4.1. Образование национального государства в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Составить ленту времени «Этапы объединения Германии» • Оценить способы объединения Германии • Дать характеристику личности Бисмарка • Определить последствия объединения Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять основную мысль предложенного текста, систематизировать выбранный материал. • Выделять существенные и второстепенные признаки явлений • Определять причинно-следственные связи
4 (21)	4.2. Образование национального государства в Италии	<ul style="list-style-type: none"> • Составить ленту времени «Этапы объединения Италии» • Сравнить объединительные процессы в Германии в Италии • Определить последствия объединения Италии 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить рецензию на ответ одноклассника. • Определять основную мысль выделенного текста, систематизировать выбранный материал. • Выделять существенные и второстепенные признаки явлений • Определять причинно-следственные связи
5, 6 (22, 23)	4.3. Образование национальных государств на Балканах	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать новую систему международных отношений • Определить роль России в образовании национальных государств на Балканах 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника • Определять причинно-следственные связи
7, 8 (24, 25)	4.2. Модернизация в ведущих странах Западной Европы. Англия Викторианской эпохи.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить характерные черты английской экономики • Составить ленту времени «Политическая история Франции во в.п. XIX в.» • Определить роль профсоюзов в решении социально-политических проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные и второстепенные признаки явлений • Определять основную мысль предложенного текста, различать выводы и факты их подтверждающие • Определять причинно-следственные связи
9, 10 (26, 27)	4.2. Модернизация в ведущих странах Западной Европы. Франция: от Второй империи к Третьей республике	<ul style="list-style-type: none"> • Определить характерные черты французской экономики • Составить ленту времени «Политическая история Франции во в.п. XIX в.» • Сравнить способы решения социальных конфликтов в Англии и во Франции 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные и второстепенные признаки явлений • Определять основную мысль предложенного текста, различать выводы и факты их подтверждающие • Определять причинно-следственные связи • Проводить операцию сравнения
11, 12 (28, 29)	4.3. США в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень модернизации в США в п.п. XIX в. • Объяснять причины гражданской войны в США, причины победы северян. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные и второстепенные признаки явлений • Сравнить события и явления • Определять причинно-следственные связи

		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать итоги гражданской войны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовать содержащуюся в карте информацию в текст
--	--	--	---

Тема № 5 Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е гг.) 4 ч.

1 (30)	5.1. Колониальные владения XIX в. Латинская Америка.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать историческую карту («Международные отношения XIX в.») с опорой на легенду. • Определять роль колоний в развитии метрополий • Высказывать оценочные суждения о характере взаимоотношений колонизаторов с населением колоний (с использованием свидетельств исторических источников) • Характеризовать итоги освободительных войн в Латинской Америке 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовать содержащуюся в карте информацию в текст • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника.
2 (31)	5.2. Исламский Восток.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать историческую карту («Международные отношения XIX в.») с опорой на легенду. • Определять роль колоний в развитии метрополий • Характеризовать взаимоотношения европейских колонизаторов с мусульманскими государствами (с использованием свидетельств исторических источников) 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника. • Проводить операцию сравнения
3 (32)	5.3. Индия, Китай.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать исторические карты («Китай в конце XIX в.», «Южная и Восточная Азия в середине XIX в.») с опорой на легенду • Характеризовать взаимоотношения европейских колонизаторов с государствами Южной и Восточной Азии (с использованием свидетельств исторических источников) • Характеризовать формы колониальной зависимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить операцию сравнения • Преобразовать содержащуюся в карте информацию в текст • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника.

4 (33)	5.4. Япония.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Японии • Характеризовать взаимоотношения европейских государств с Японией • Определять последствия европейской колонизации для стран Востока и мира в целом 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника.
-----------	--------------	--	---

Тема № 6 Мир на рубеже XIX-XX вв. 2 ч.

1 (34)	6.1. Экономическое развитие государств Европы и США.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить новые черты в развитии экономики государств Европы и США • Определить положительные и отрицательные последствия НТП 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из различных источников • Выявлять характерные признаки явлений • Определять причинно-следственные связи • Систематизировать полученные знания и представить их в виде таблицы
2 (35)	6.2. Демократизация стран Запада на рубеже веков.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить новые черты в политической системе государств Европы и США • Дать краткую оценку ведущим странам Запада с позиции либерала, социалиста-реформиста, социалиста-революционера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из различных источников • Выявлять характерные признаки явлений • Определять причинно-следственные связи • Систематизировать полученные знания и представить их в виде таблицы

Тема № 7 Россия в первой четверти XIX в. 8 ч.

1 (36)	7.1. Россия в к. XVIII- нач. XIX вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять внутривнутриполитические задачи, стоящие перед государством. • Характеризовать основные направления внешней политики России на рубеже веков • Характеризовать положение отдельных слоев населения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие • Соотносить единичные факты и общие явления
2 (37)	7.2. Внутренняя политика Александра I в 1801-12 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять направления внутренней политики Александра I • Анализировать основные положения проектов Сперанского • Давать оценку деятельности Александра I 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рецензии на ответы одноклассников. • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их

			<p>подтверждающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять причинно-следственные связи
3, 4 (38, 39)	7.3. Внешняя политика России в п.ч. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Используя историческую карту, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед государством • Характеризовать условия Тильзитского мира • Составить ленту времени «Этапы Отечественной войны 1812 г.» • Определять роль России в европейской политике в первой четверти XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие. • Определять причинно-следственные связи • Преобразовать информацию исторического источника в таблицу
5, 6 (40, 41)	7.4. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период	<ul style="list-style-type: none"> • Дать характеристику «польскому эксперименту» • Характеризовать сущность и результаты внутренней политики Александра I. Объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. • Давать характеристику личности и деятельности Александра I 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять причинно-следственные связи • Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. • Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы.
7, 8 (42, 43)	7.5. Общественное движение в п.ч. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять основные причины возникновения движения декабристов • Сравнить программные документы Северного и Южного обществ • Составлять исторический портрет одного из участников декабристского движения • Определять влияние движения декабристов на дальнейшую историю государства • Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника • Определять причинно-следственные связи • Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

Тема № 8 Россия в правление Николая I. 7 ч.

1, 2 (44, 45)	8.1. Внутренняя политика России во в.п. 20-х -50-х гг. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать социально-экономическое положение России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) • Определять направления внутренней политики Николая I • Сравнить внутриполитические курсы Александра I и Николая I 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие. • Определять причинно-следственные связи • Определять причинно-следственные связи • Проводить операцию сравнения
3, 4 (46, 47)	8.2. Внешняя политика России во в.п. 20-х -50-х гг. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Используя историческую карту, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед государством • Определять направления внешней политики Николая I. • Характеризовать причины, этапы и результаты Крымской войны • Характеризовать причины поражения в Крымской войне. Определить влияние войны на общественно-политические процессы в стране 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию исторической карты в текст. • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие. • Определять причинно-следственные связи
5, 6 (48, 49)	8.3. Общественное движение в годы правления Николая I	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные положения теории официальной народности • Сравнить взгляды западников и славянофилов • Характеризовать революционное направление общественного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять причинно-следственные связи • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие • Проводить операцию сравнения
7 (50)	8.4. Культура и быт народов России.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать многообразие культуры русского общества • Характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника

Тема № 9. Россия в правление Александра II. 10 ч.

1 (51)	9.1. Предпосылки отмены крепостного права.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. • Определять причины отмены крепостного права 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие • Систематизировать полученные знания и представить их в виде таблицы
2, 3 (52, 53)	9.2. Крестьянская реформа 1861 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основные положения аграрной реформы • Соотносить цели реформы и их реализацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие • Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы
4, 5 (54, 55)	9.3. Либеральные реформы 60-70-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основные положения реформ. • Определять влияние реформ на различные сферы жизни российского общества • Приводить оценки характера и значения реформ, высказывать и аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям • Определять причинно-следственные связи
6 (56)	9.4. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	<ul style="list-style-type: none"> • Используя историческую карту, определять новые тенденции в экономическом развитии гос-ва. • Характеризовать сильные и слабые стороны российской экономики в пореформенный период • Определять перспективы социально-экономического развития страны 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию исторической карты в текст. • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие. • Определять причинно-следственные связи
7, 8 (57, 58)	9.5. Общественное движение в годы правления Александра II	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, либерализма, народничества • Сравнить взгляды западников и славянофилов • Приводить оценки характера и значения деятельности народников, высказывать и аргументировать свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить операцию сравнения • Систематизировать полученные знания и представить их в виде таблицы • Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям

9, 10 (59, 60)	9.6. Внешняя политика Александра II	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные направления внешней политики России в 60-70-е гг. XIX в. • Определять причины русско-турецкой войны 1877-78 гг. • Характеризовать итоги русско-турецкой войны. • Характеризовать роль России в международных отношениях в.п. XIXв. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию исторической карты в текст. • Определять причинно-следственные связи • Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям
---------------------------------	-------------------------------------	--	--

Тема 10. Российская империя в 80-90-х гг. XIX в. 8 ч.

1, 2 (61, 62)	10.1. Внутренняя политика Александра III	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные направления внутренней политики в Александра III • Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ • Излагать оценки деятельности императора, высказывать и аргументировать собственную точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие • Группировать события по указанному признаку • Систематизировать полученные знания и представить их в виде таблицы
3, 4 (63, 64)	10.2. Положение основных слоев общества	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать положение основных категорий населения • Определять интересы различных слоев населения • Соотносить общественные интересы с государственной политикой 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие • Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы
5 (65)	10.3. Общественное движение в 80-90-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг. • Характеризовать условия распространения марксизма в России 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль предложенного текста • Различать выводы и факты их подтверждающие • Определять причинно-следственные связи • Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы

<p>6 (66)</p>	<p>10.4. Внешняя политика Александра III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используя историческую карту, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед государством • Определять направления внешней политики • Давать оценку внешнеполитической деятельности Александра III 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию исторической карты в текст. • Определять причинно-следственные связи • Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям •
<p>7, 8 (67, 68)</p>	<p>10.5. Культура России во второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать общие черты и особенности исторического развития народов России в XIX в. • Характеризовать вклад народов России в мировую культуру в XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации • Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника