


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

на заседании Методического
совета МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Протокол №1 от 11.09.2017г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Гиляшева Л.А.
«11» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г. Перми

 Дьякова Т.М.
«17» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8АБ класс

2017-18 уч.год

Количество часов:

170 часов, 5 часов в неделю

Уровень программы: углубленный

Составитель:

Смердова Е.А., Мальгина Т.Н.

Программа: В. А. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2012

Учебник: «Spotlight 6» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

Пермь, 2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка активно развивает мыслительную деятельность. Поэтому курс английского языка должен быть рассчитан не только на формирование у учащегося навыка общения на английском языке с носителями языка, получение и передачу информации на английском языке, но и на развитие общих мыслительных процессов (анализ, систематизация, классификация информации). Также изучение английского языка должно сопровождаться воспитанием у учащихся любви к Родине, гордости за победы и достижения российского народа. Кроме того, учащиеся должны уметь выразить своё мнение и уметь вести дискуссию на английском языке .

Важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением

языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений , универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения,

равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс английского языка в 8 классе в МАОУ «Гимназия № 4 им. братьев Каменских» отводится 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю при 34-недельном учебном году).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;

		<ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;• составляют план, тезисы письменного
--	--	--

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на

<p>Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>карманные расходы;</p> <ul style="list-style-type: none">• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;• рассказывают о своих интересах;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную
--	--	--

		<p>наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного сообщения;• пишут личное электронное письмо другу;• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных
--	--	--

		<p>предложений, фразовые ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают

<p>привычек (8 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной
-------------------------------	---	---

		<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут официальное электронное письмо;• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном
--	--	--

		<p>употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут полуофициальное электронное письмо;• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;• пишут биографию;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью

		<p>понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных
--	--	--

		предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное

		<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none">• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном
--	--	---

		<p>употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной

		<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной
--	--	--

		<p>тематике;</p> <ul style="list-style-type: none">• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Письмо / Чтение	Аудирование / Фонетика / Устное высказывание	Метапредметность
I триместр (1.09.2017 — 30. 11.2017)						
Модуль 1. «Общение»						
1	Вводный урок	Виды времяпрепрово ждения			Высказывание о себе	Анализ своего образа жизни, сравнение с образом жизни сверстников
2	Личные качества	Описание черт характера	Позиция имени прилагательного в предложении	Чтение текста о налаживании хороших отношений		
3	Умение вести беседу	Фразы восхищения, восторга			Диалогическая речь	Поддержка собеседника в затруднительном положении, выяснение причин затруднения
4	Взаимоотношение	Фразы при знакомстве			Прослушивание диалога (gist / special information)	
5	Грамматика: Present Simple / Present Continuous		Present Simple / Present Continuous			

6	Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous		Present Perfect / Present Perfect Continuous			
7	Грамматика: будущие события		Will / going to / Present Continuous			
8	Грамматика: прошедшие события		Past Simple / Past Continuous			
9	Отработка лексики и грамматики	Описание черт характера	См. выше			Анализ прошедших и будущих событий в моей жизни
10	На картинке: описание событий и характеров людей	Описание черт характера	См. выше			Критическое мышление: рассмотрение диаметрально противоположных точек зрения на то, кем являются люди на картинке, что они делают и для чего. Доказательство собственного мнения
11	Проверочная работа по грамматике		См. выше			
12	Описание внешности и характера	Описание внешности		Описание картинки		
13	Степени сравнения имён прилагательных		Степени сравнения имён прилагательных			
14	Использование имён прилагательных в				Прослушивание диалога (special	

	различных степенях сравнения в речи				information)	
15	Где холоднее: на Северном полюсе или на Южном?		Степени сравнения имён прилагательных			Критическое мышление: доказательство собственного мнения с использованием информации, добытой у сверстников
16	Наречия и степени сравнения имён прилагательных	Идиомы, связанные с чувствами (злость, восхищение и т.д.)	Степени сравнения имён прилагательных			
17	Систематизация знаний по теме «Степени сравнения имён прилагательных»		Степени сравнения имён прилагательных			
18	Проверочная работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных»		Степени сравнения имён прилагательных			
19	Открытка другу	Стили речи (разговорный / официальный)		Текст открытки с различным назначением (с днём рождения, выздоравливай и т.д.)	Чтение текстов открыток с различным назначением	
20	Морфологический способ словообразования		Морфологический способ			

	(суффиксальный)		словообразование ия (суффиксальны й)			
21	Предлоги 1		Предлоги in, out, on, along, across			
22	Британский этикет			Текст об этикете (for gist, for specific information)		
23	Разрешение конфликтов			Текст об этикете (for gist, for specific information)		Анализ собственной манеры общения с родственниками, доказательство своего мнения, умение прислушаться к мнению собеседника
24	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 1	См. выше	См. выше			
25	Проверочная работа по Модулю 1	См. выше	См. выше			
Модуль 2 «Идём по магазинам»						
26	Блюда народов мира	Еда, способы приготовления	Present Simple	Текст о японских обедах (for gist)		
27	Мои пристрастия в еде				Аудио о	Анализ своих привычек в еде,

					пристрастиях британцев в еде (for specific information)	как здоровых и вредных
28	Указывая направление		Предлоги opposite, round, between, etc.		Видео (for specific information)	
29	День без покупок		Present Perfect / Present Perfect Continuous	Текст о дне без покупок в Канаде и Великобритании		
30	Грамматика: gone to / been to / been in		gone to / been to / been in			
31	Грамматика: артикли		A / an / the			
32	Грамматика: наречия количества		A lot of / little / few, etc.			
33	Проверочная работа по грамматике		См. выше			
34	Рецепт приготовления				Видео о приготовлении блюда (for gist, for specific information)	Анализ рецептов по принадлежности к той или иной стране, культуре. Мои рецепты.
	Идиомы, связанные с едой	Идиомы, связанные с				

		едой				
36	Проверочная работа по лексике	См. выше				
37	Письмо другу				Письма друзьям	
38	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике 1	См. выше	См. выше			
39	Контрольная работа за I четверть	См. выше	См. выше			
40	Хеллоуин	Лексика для описания атрибутов Хеллоуина		Текст о традициях праздника (for gist, for specific information)	Видео (мультфильм) о Хеллоуине	Сотрудничество со сверстниками
41	Порядок имён прилагательных в предложении	Описание внешности, характера	Порядок имён прилагательных в предложении			
42	Морфологический способ словообразования (префиксальный)		Морфологический способ словообразования (префиксальный)			
43	Предлоги 2		Предлоги in, out, by			

44	Благотворительность			Текст о благотворительности		Анализ работы нескольких благотворительных организаций с точки зрения их эффективности
45	Охрана окружающей среды			KWLH-chart Текст об охране окружающей среды		
46	Урок-дискуссия «Экология и я»					Мои действия настоящие и будущие в деле сохранения окружающей среды. Анализ мнений сверстников. Нахождение консенсуса.
47	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике 2	См. выше	См. выше			
48	Проверочная работа по Модулю 2	См. выше	См. выше			
Модуль 3 «Великие умы»						
49	Открытия и изобретения XX века			Multiple-choice reading Текст об изобретении воздушного шара		
50	Научные и учебные дисциплины	Научные и учебные дисциплины				Составление расписания, согласно запрашиваемых условий (технический / гуманитарный уклон школы и

						т.д.)
51	Профессии	Профессии				Ранжирование профессий по опасности с последовательным добавлением условий, меняющих рейтинг. Профессии XXI века и мой выбор
52	Вот это новость!		Фразы для передачи новостей / для реакции на новость		Диалог	
53	Грамматика: Past Simple / Past Continuous		Past Simple / Past Continuous			
54	Грамматика: Past Perfect / Past Perfect Continuous		Past Perfect / Past Perfect Continuous			
55	Систематизация и обобщение знаний по грамматике	См. выше	См. выше			
56	Проверочная работа по грамматике	См. выше	См. выше			
57	Женщины в истории			Текст о роли женщин в истории (for gist / for specific information)	Видео о роли женщин в истории (for gist / for specific information)	

58	Идиомы, связанные с движением	Идиомы, связанные с движением				
59	Рассказываем истории		Narrative tenses			
60	Последовательность времён		Narrative style			
61	Морфологический способ словообразования (аффиксальный), глаголы		Морфологический способ словообразования (аффиксальный), глаголы			
62	Валюта стран мира			Текст об истории денег (for gist / for specific information)	Видео об истории денег (for gist / for specific information)	
63	Первооткрыватели	Лексика для описания морских путешествий		Текст о морском путешествии (for gist / for specific information)		Анализ текста vague / accurate
64	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 3	См. выше	См. выше			

65	Проверочная работа по Модулю 3	См. выше	См. выше			
II триместр (01.12.2017 – 28.02.2018) Модуль 4 «Будь собой»						
66	Описание внешности и самооценка	Лексика для описания внешности			Видео (for gist, for specific information)	
67	Стили в одежде и моде	Стили в одежде и моде			Видео (for gist, for specific information)	
68	Грамматика: too / enough		too / enough			
69	Проверочная работа по лексике и грамматике	См. выше	См. выше			
70	Грамматика: страдательный залог		Страдательный залог			
71	Использование глаголов в форме страдательного залога в речи		Использование глаголов в форме страдательного залога в речи			
72	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страдательный залог»	См. выше	См. выше			
73	Проверочная работа по теме «Страдательный	См. выше	См. выше			

	залог»					
74	Лица с обложки			Текст о редактировании изображений знаменитостей для журналов		Анализ информации, как достоверной и недостоверной. Доказательство собственного мнения.
75	Грамматика: causative form		Causative form			
76	Идиомы, связанные с телом	Идиомы, связанные с телом				
78	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике 3	См. выше	См. выше			
79	Контрольная работа за II четверть	См. выше	См. выше			
80	Новый год и Рождество	Лексика для описания рождественской традиции		«The Christmas carol»	«The Christmas carol»	
81	Давая советы	Фразы для совета				
82	Предлоги 3		For, in, to, with			
83	Морфологический способ словообразования		Морфологический способ			

	(префиксальный), антонимы		словообразован ия (префиксальны й), антонимы			
84	Традиционные костюмы Британских островов	Лексика для описания одежды		Текст о традиционных костюмах Великобритани и (for gist, for specific information)		
85	Экологически безопасная одежда	Описание экологии, окружающей среды			Видео об экологии (for gist, for specific information)	
86	Систематизация и обобщение знаний по Модулю 4	См. выше	См. выше			
87	Проверочная работа по Модулю 4	См. выше	См. выше			
Модуль 5 «Глобальные проблемы»						
88	Природные катастрофы	Лексика для описания природных катастроф		Текст о природных катастрофах (for gist, for specific information)	Видео о природных катастрофах (for gist, for specific information)	

89	Загрязнение окружающей среды			Текст о загрязнении окружающей среды (for gist, for specific information)		Дискуссия на тему: Моя роль в профилактике загрязнения окружающей среды.
90	Грамматика: verb + to-infinitive / verb + -ing form		verb + to-infinitive / verb + -ing form			
91	Грамматика: used to / be used to / get used to		used to / be used to / get used to			
92	Систематизация и обобщение знаний по грамматике	См. выше	См. выше			
93	Проверочная работа по грамматике	См. выше	См. выше			
94	Погода	Описание погодных условий			Видео «Прогнозы погоды» (for gist, for specific information)	Причины погодных изменений в мире
95	Идиомы, связанные с погодой	Идиомы, связанные с погодой				
96	Пишем эссе «Решение проблемы»		Придаточные предложения			

97	Союзы в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях		Союзы в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях			
98	Предлоги 4		By, in, on, out			
99	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике Модуля 5	См. выше	См. выше			
100	Проверочная работа по лексике и грамматике Модуля 5	См. выше	См. выше			
Модуль 6 «Культурный обмен»						
101	Активный отдых	Описание видов отдыха на природе		Текст о видах отдыха		Ранжирование видов отдыха по степени экстремальности с последовательным изменением условий их реализации
102	Описание негативного опыта	Фразы для описания негативного опыта			Диалог	
103	Косвенная речь		Косвенная речь			
104	Использование структур косвенной речи		Использование структур			

			косвенной речи			
105	Вопросы в косвенной речи		Вопросы в косвенной речи			
106	Систематизация и обобщение знаний по теме «Косвенная речь»	См. выше	См. выше			
107	Проверочная работа по теме «Косвенная речь»	См. выше	См. выше			
108	Виды транспорта	Виды транспорта				Ранжирование видов транспорта с последующим изменением условий их использования
109	Идиомы, связанные с транспортом	Идиомы, связанные с транспортом				
110	Пишем благодарственное письмо	Фразы благодарности				
111	Предлоги 5		At, in, of, for, without, off 'k			
112	Достопримечательности ЮНЕСКО					
113	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике	См. выше	См. выше			

	Модуля 6					
114	Проверочная работа по Модулю 6	См. выше	См. выше			
Модуль 7 «Образование»						
115	Урок-дискуссия «Плюсы и минусы технологического прогресса»	Лексика для описания технологического прогресса		Текст о прогрессе, его плюсах и минусах		Анализ информации, как достоверной и недостоверной. Доказательство собственного мнения.
116	Подготовка к экзаменам	Лексика для описания экзаменов и подготовки к ним			Диалог	
117	Просим совета		Фразы для получения совета		Диалог	
118	Грамматика: модальные глаголы		Модальные глаголы			
119	Использование модальных глаголов в речи		Модальные глаголы		Текст-инструкция по поведению в общественных местах	
120	Систематизация и обобщение знаний по теме «Модальные	См. выше	См. выше			

	глаголы»					
121	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»	См. выше	См. выше			
122	Новости	Лексика для описания профессий в СМИ		Текст о СМИ		
123	Пишем эссе «За и против»		Фразы для выражения мнения.	Эссе «За и против», примеры		
124	Вводные слова		Вводные слова.	Эссе «За и против», примеры		
125	Составные имена существительные		Составные имена существительные			
III триместр (01.03.2018 – 31.05.2018)						
126	«Тринити Колледж» в Дублине			Текст: «Тринити Колледж» в Дублине		
127	Компьютеризация: за и против			Текст: Компьютеризация: за и против		

128	Систематизация и обобщение знаний по лексике и грамматике Модуля 7	См. выше	См. выше			
129	Контрольная работа за III четверть	См. выше	См. выше			
130	Резервный урок	См. выше	См. выше			
131	Резервный урок	См. выше	См. выше			
132	Резервный урок	См. выше	См. выше			
133	Резервный урок	См. выше	См. выше			
134	Резервный урок	См. выше	См. выше			
135	Резервный урок	См. выше	См. выше			
Модуль 8 «Свободное время»						
136	Виды спорта	Виды спорта				Ранжирование видов спорта по предпочтительности для меня, моего собеседника. Нахождения общего и различий.
137	Моё хобби	Хобби			Диалог	
138	Наречия частотности		Наречия частотности			
139	Пишем приглашения и ответы на них		Фразы для приглашения /	Пишем приглашения и		

			совета / отказа	ответы на них		
140	Грамматика: придаточные условия		Придаточные условия			
141	Использование придаточных условия в речи		Придаточные условия			
142	Систематизация и обобщение знаний по теме «Придаточные условия»	См. выше	См. выше			
143	Проверочная работа по теме «Придаточные условия»	См. выше	См. выше			
144	Грамматика: специальные вопросы		Специальные вопросы			
145	Идиомы, связанные со спортом	Идиомы, связанные со спортом				
146	Пишем письмо-запрос			Пишем письмо- запрос		
147	Составные имена прилагательные	Составные имена прилагательные				
148	Систематизация и обобщение знаний по	См. выше	См. выше			

	лексике и грамматике Модуля 8					
149	Проверочная работа по Модулю 8	См. выше	См. выше			
150	Спортивные талисманы	Лексика для описания спортивных реалий		Текст о спортивных талисманах- родителях		Выражение моего отношения с объяснением. Сравнение с мнениями одноклассников. Факт или мнение? (анализ текста)
151	Спортивные клубы и ассоциации	Лексика для описания спортивных реалий. Фразы согласия / несогласия.		Текст о спортивных клубах	Видео о спортивных клубах	Проектная деятельность: мой спортивный клуб (в группах). Защита своего мнения, принятие мнения собеседника.
152	Урок-дискуссия: «Почему так важно заниматься спортом?»	См. выше				Защита своего мнения, принятие мнения собеседника.
153	Подготовка к переводному экзамену: лексика (идиомы)	См. выше	См. выше			
154	Подготовка к переводному экзамену: лексика (фразовые глаголы)	См. выше	См. выше			
155	Подготовка к переводному экзамену: лексика	См. выше	См. выше			

	(самостоятельные части речи)					
156	Подготовка к переводному экзамену: лексика (служебные части речи)	См. выше	См. выше			
157	Подготовка к переводному экзамену: грамматика (простое предложение)	См. выше	См. выше			
158	Подготовка к переводному экзамену: грамматика (сложное предложение)	См. выше	См. выше			
159	Подготовка к переводному экзамену: словообразование	См. выше	См. выше			
160	Подготовка к переводному экзамену: устная часть			См. выше	См. выше	
161	Подготовка к переводному экзамену: аудирование			См. выше	См. выше	
162	Подготовка к переводному экзамену: чтение			См. выше	См. выше	

163	Подготовка к переводному экзамену: письмо			См. выше	См. выше	
164	Подготовка к переводному экзамену: фонетика			См. выше	См. выше	
165	Переводной экзамен в 9 класс	См. выше	См. выше			
166	Резервный урок	См. выше	См. выше			
167	Резервный урок	См. выше	См. выше			
168	Резервный урок	См. выше	См. выше			
169	Резервный урок	См. выше	См. выше			
170	Резервный урок	См. выше	См. выше			