

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

на заседании Методического
совета МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Протокол №1 от 11.09.2017г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Гиляшева Л.А.

«11» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г. Перми

 Дьякова Т.М.

«17» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
на 2017-2018 учебный год

Класс: 8

Учитель: Ельшина М.В.

Кол-во часов курса: 34

Кол-во часов в неделю: 1

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего общего образования по ОБЖ и авторской программы А.Т.Смирнова.

Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М: Просвещение, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В результате изучения курса учащиеся научатся характеризовать:

- **потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;**
- **основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;**
- **наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;**
- **государственную систему обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;**
- **организацию подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;**
- **государственную политику в области экологической безопасности, здорового образа жизни, противодействия наркомании;**
- **основные меры по профилактике наркомании.**

Учащиеся смогут:

- **предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;**
- **принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;**
- **пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;**
- **оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.**

Кроме того, учащиеся будут обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- **обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;**
- **подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;**
- **оказания первой медицинской помощи пострадавшим;**
- **выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, экологической культуры.**

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
I 1 2 3 4	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни: Пожарная безопасность, Безопасность на дорогах, Безопасность на водоемах, Экологическая безопасность	11	Презентации: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водоемах», «Экологическая безопасность» Кроссворды, памятки по ПБ, ПДД
		3	
		3	
		3	
II 5 6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения ЧС техногенного характера и их последствия Организация защиты населения	12	Презентации: «Классификация ЧС техногенного характера», «Аварии на радиационно-опасных объектах», «Радиационная безопасность населения», «Аварии на химических объектах», «Хим. защита населения», «Пожары на взрывопожароопасных объектах», «Аварии на гидротехнических сооружениях» Творческие работы по ЧС
		9	
		3	
III 7 8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни Основы медицинских знаний	11	Презентации: «Основы здорового образа жизни», «Вредные привычки» Творческие работы по ОЗОЖ и ВП
		8	
		3	

Календарный план

Раздел 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» 11 час.

Тема №1: Пожарная безопасность

3 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (1)	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (при пожарах), и правила поведения в них 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (2)	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций при пожаре 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей
3. (3)	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	<ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

Тема №2: Безопасность на дорогах

3 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (4)	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей • характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций на дорогах 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений своих товарищей
2. (5)	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	<ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
3. (6)	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций на дорогах • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (7)	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать правила безопасного поведения на воде, особенности состояния водоемов в разное время года, соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах, опасность водоемов зимой, меры предосторожности при движении по льду, оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (8)	Безопасный отдых на водоемах	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций на водоемах • использовать полученные знания в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
3. (9)	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	<ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению на воде 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (10)	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать влияние деятельности человека на окружающую среду, загрязнение атмосферы, воды, почвы • давать краткую характеристику состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (11)	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать потенциальные опасности неблагоприятной экологической обстановки • применять правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей

Раздел 2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» 12 час.

Тема №5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

9 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
---------------------------------------	------------	---	---

<p>1. (12)</p> <p>2. (13)</p> <p>3. (14)</p> <p>4. (15)</p> <p>5. (16)</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>Обеспечение радиационной безопасности населения</p> <p>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>Обеспечение химической защиты населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. • объяснять причины их возникновения и возможные последствия • характеризовать и классифицировать аварии на радиационно опасных объектах • устанавливать причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами, зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при радиационных авариях • характеризовать промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ, химически опасные объекты производства, аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристики и поражающие факторы, защиту населения от АХОВ • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при химических авариях 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
--	--	---	--

<p>6. (17)</p> <p>7. (18)</p> <p>8. (19)</p> <p>9. (20)</p>	<p>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия</p> <p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</p> <p>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p> <p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и классифицировать аварии на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при пожарах и взрывах • характеризовать понятие о гидродинамической аварии, причины гидродинамических аварий и их классификацию, понятие о зонах затопления и их характеристиках, гидродинамически опасные объекты и их классификацию, основные поражающие факторы гидродинамических аварий, последствия гидродинамических аварий • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при авариях на гидротехнических сооружениях 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
---	--	---	--

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (21)	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать организацию оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, сигнал «Внимание всем!», речевую информацию, передаваемую по радио, приемнику, телевизору 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (22)	Эвакуация населения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать обязанности и правила поведения людей при эвакуации • выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера. • действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
3. (23)	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать инженерную, радиационную и химическую защиту населения 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

Раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 11 час.

Тема №7: Основы здорового образа жизни

8 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (24)	Здоровье как основная ценность человека	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровье физическое и духовное, режим труда и отдыха, умственную и физическую работоспособность, режим дня, профилактику переутомления • осознавать, что движение - естественная потребность организма, необходимость физической культуры и закаливания, личной гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей • использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих
2. (25)	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать индивидуальное здоровье человека, его физическую, духовную и социальную сущность 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
3. (26)	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать репродуктивное здоровье — составляющую здоровья человека и общества 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
4. (27)	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей

5. (28)	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные неинфекционные заболевания и их профилактику • использовать полученные знания в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
6. (29)	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вредные привычки и их негативное влияние на здоровье, табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей, алкоголь и его влияние на здоровье подростка, наркоманию, токсикоманию и другие вредные привычки 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
7. (30)	Профилактика вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что вредные привычки – факторы, разрушающие здоровье • использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих
8. (31)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств • использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (21)	Первая помощь пострадавшим и ее значение	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать общие правила оказания первой помощи• использовать полученные знания на практике в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none">• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (22)	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать пути попадания ядовитых веществ в организм человека, наиболее характерные и общие признаки химического отравления, общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот, первую помощь при ожоге кислотой, оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	<ul style="list-style-type: none">• использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
3. (23)	Первая медицинская помощь при травмах	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать первую медицинскую помощь при травмах, способы остановки кровотечений, первую медицинскую помощь при переломах, правила и способы транспортировки пострадавших	<ul style="list-style-type: none">• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности• использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих