


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

на заседании Методического  
совета МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Протокол №1 от 11.09.2017г

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УР

 Гиляшева Л.А.

«11» сентября 2017 г

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г. Перми

 Дьякова Т.М.

«17» сентября 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**  
**на 2017-2018 учебный год**

**Класс:** 7 А  
**Учитель:** Якупова Татьяна Владимировна

**Кол-во часов курса:** 136 (сто тридцать шесть)  
**Кол-во часов в неделю:** 4 (четыре)

**Планирование составлено на основе** Учебного комплекса под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой.

**Учебник:** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой.  
«Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2015.

## Требования к уровню подготовки учащихся

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 «А» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

### **Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов**

**Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:** основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

**Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:** приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с

точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Календарно – тематическое планирование

Тема №1. Вводные уроки

Количество часов – 10, в том числе по развитию речи – 2.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Русский язык в современном мире.	Цели и задачи курса русского языка в 7 классе. Знакомство с учебником. Причины изменения языка. Этимология как наука об истории слова. Этимологический словарь.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Совершенствование умений строить рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слов.	Умение работать с учебником, выделять главное в лингвистическом тексте, пересказывать, оценивать работу товарищей. Составление схемы и рассказа по данной схеме.
2,3	Речь. Речевое общение.	Текст как результат мыслительной деятельности человека. Речь, виды речи. Стили речи. Типы речи. Речевая ситуация.	Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для худ., деловой, научной и разговорной речи. Формирование умения строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану.	<b>Познавательные:</b> Учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание <b>Коммуникативные:</b> С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание
4.	Речевой этикет.	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	<b>Познавательные:</b> Учатся давать определение понятиям; <b>Коммуникативные:</b> Учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; <b>Регулятивные:</b> Преобразовывают практическую задачу в познавательную

5-6	Сочинение – рассуждение.	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Умение сжимать текст.	<b>Познавательные :</b> Учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; <b>Регулятивные:</b> Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность
7-8	Функциональные разновидности языка	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии	Умение пересказывать научный текст. Классифицировать данный лингвистический материал.
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация	. Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	. Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;	Умение приводить доказательства. Умение работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.
	<b>Тема 2. Морфология (130 часов)</b>			.

11	Система частей речи в русском языке	Правописание трех групп приставок: а) на З-С, б) неизменяемые приставки, в) пре- - при-.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.	<b>Познавательные:</b> Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач; <b>Коммуникативные:</b> Создают устные высказывания учебно-научного стиля; <b>Регулятивные:</b> Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность
	<b>Причастие (32 часа)</b>			
12-13	Понятие о причастии	. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов
14-15	Признаки глагола и прилагательного в причастии	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Умение классифицировать и доказывать.
16-17	Причастный оборот	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Умение делать вывод на основе данного лингвистического материала.
18	Действительные и страдательные причастия	Признаки действительных и страдательных причастий.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	<b>Познавательные:</b> анализируют языковой материал <b>Коммуникативные:</b> Учатся сотрудничать с одноклассниками при

				выполнении учебной задачи
19	Сжатое изложение	Приёмы сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.	Умение анализировать текст
20, 21	Краткие и полные формы причастий.	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
22	Причастия настоящего и прошедшего времени	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
23, 24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.
25, 26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.	Умение действовать по алгоритму, читать схемы, таблицы.
27, 28	Работа с информацией, представленной в различном виде	Различия разговорной и книжной речи	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам	Умение классифицировать, доказывать.
29, 30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания <b>Регулятивные:</b> <i>Учатся планировать</i> решение учебной задачи <b>Личностные:</b> <i>Учатся применять правила</i> делового сотрудничества
31, 32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Умение классифицировать, доказывать, читать схемы, таблицы.



33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения	Умение классифицировать, доказывать.
34	Морфологический разбор причастия	Порядок морфологического разбора причастия.	Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.
35, 36	Правописание НЕ с причастиями	Правописание НЕ с причастиями.	Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с причастиями.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.
37	Изложение	Применение приёмов сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	Умение применять полученные знания, систематизировать, структурировать знания
38	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило
39, 40	Повторение темы «Морфемика, Причастие»	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Совершенствование умений выполнять тестовые задания по теме «Морфология»	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
41, 42	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.		<i>Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.</i>	<b>Познавательные:</b> Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

<b>Тема №3. Деепричастие (18 часов)</b>				
43	Понятие о деепричастии	Деепричастие как особая форма глагола.	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия	<p><b>Познавательные:</b> Учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)</p>
44, 45	Деепричастный оборот	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	<p><b>Познавательные:</b> Учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения задавать уточняющие вопросы.</p>

46	Тезисный план текста	Анализ языкового материала	Умение составлять тезисный план текста	Умение ставить и решать учебные цели и задачи. Умение составлять тезисный план.
47, 48	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены
49, 50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице	<b>Коммуникативные:</b> Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания с использованием определенного функционально- смыслового типа речи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; <b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу
51	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников	Умение составлять сочинение-описание	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.
52, 53	Рассуждения и его виды	Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения.

				Монологическая речь.
54, 55	Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	Анализ языкового материала.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.	<b>Познавательные:</b> Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления; <b>Коммуникативные:</b> Учатся отстаивать свою точку зрения; <b>Регулятивные:</b> Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений
56	Морфологический разбор деепричастия	Порядок морфологического разбора деепричастия.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.
57, 58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие»		Умение систематизировать знания по теме «Деепричастие».	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
59, 60	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.	Умение оценивать и корректировать свои действия.
	<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>			

61, 62	Наречие как часть речи	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
63, 64	Разряды наречий по значению	Разряды наречий.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
65, 66	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	Употребление наречий в письменной речи.	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.	<b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений; <b>Личностные:</b> Учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора
67, 68	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
69, 70	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о (-е)</b>	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о (-е)</b>	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <b>не</b> с наречиями на <b>-о(-е)</b>	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
71, 72	Морфологический разбор наречия	Порядок морфологического разбора наречия.	Умение выполнять морфологический разбор наречия	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
73, 74	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о (-е)</b>	Правописание <b>Н</b> и <b>НН</b> в наречиях на <b>-о (-е)</b> .	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание

				монологического высказывания.
75, 76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи.	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	<b>Познавательные:</b> Учатся делать выводы на основе наблюдений; <b>Коммуникативные:</b> Учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; <b>Регулятивные:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу
77	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Орфографическое правило и алгоритмы его использования	Знание правила по теме. С учетом приставки разграничивать употребление наречий с суффиксами О и А.	Умение сопоставления и анализа.
78, 79	Дефис между частями слова в наречиях	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Умение образовывать слова по данной схеме, умение пользоваться словарем.
80-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма

84, 85	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	Написание изложения.	Формирование умения соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,
86, 87	Повторение темы «Наречие»	Морфологические признаки наречия	Знать правила написания наречий, совершенствование норм произношения наречий, употребления в речи (письменной и устной)	Умение сопоставлять и анализировать.
88, 89	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	Самостоятельная работа.	Умение оценить уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал	Умение оценивать и корректировать свои действия.