


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«1» сентября 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназии
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 
«1» сентября 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология: Информационные технологии»

9АБ класс

2021-2022 учебный год

Количество часов:
34 часа, 1 час в неделю
Уровень программы:
базовый/углублённый
Составитель:
Лузина Н.А.

Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы/И.Г. Семакин, М.С. Цветкова.
– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012

Пермь, 2021 г

Пояснительная записка

Программа по «ИКТ» для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным). В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- Информатика: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – 3 – е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 200 с.: ил.
- Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>

Изучение ИКТ в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения работать в коллективе; чувства ответственности за результаты труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

В 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
 - сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство

- с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится:

- строить таблицы истинности с помощью табличного процессора Microsoft Excel;
- решать прикладные задачи средствами электронной таблицы;
- разрабатывать однотоабличные базы данных и осуществлять поиск информации по заданным критериям;
- создавать текстовые документы с учётом критериев;
- применять онлайн сервисы для решения информационных задач;
- создавать мультимедийные проекты в презентации.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	Электронная таблица	6
2	База данных	6
3	Информационные технологии и общество	6
4	Издательское дело в среде текстового процессора word	5
5	Мультимедийные проекты	11
Итого:		34

Календарно тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание
<i>Электронная таблица</i>			
1	Построение таблиц истинности в Excel. Условная функция.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● логические функции ● запись функции
2	Решение прикладных задач средствами ЭТ	1	<ul style="list-style-type: none"> ● формула
3	Построение логических схем в ЭТ	1	<ul style="list-style-type: none"> ● форматирование таблицы ● графические объекты в ЭТ ● связь между ячейками ● условное форматирование
4	Применение фильтра при решении задачи	1	<ul style="list-style-type: none"> ● фильтр ● критерий для поиска
5	Решение задач ОГЭ по теме "Электронная таблица"	1	
6	Итоговая практическая работа	1	
	Итого:	6	
<i>База данных</i>			
7	Сущность и содержание понятия базы данных	1	<ul style="list-style-type: none"> ● СУБД, поле, запись, ключевое поле ● конструктор
8-9	Основные этапы создания БД и ее заполнение.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● алгоритм создания БД
10	Условия выбора, создание простых запросов и простые логические выражения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● конструктор запроса ● правила написания запросов в СУБД
11	Поиск информации в файловой структуре	1	<ul style="list-style-type: none"> ● организация поиска с помощью ОС и ТР (Задачи ОГЭ)
12	Контрольная работа №2 на тему «Хранение и обработка информации в БД Access».	1	
	Итого:	6	
<i>Информационные технологии и общество</i>			
13	Предыстория информатики	1	<ul style="list-style-type: none"> ● история появления основных устройств обработки информации

14	История ЭВМ.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● поколения ЭВМ
15	История программного обеспечения и ИКТ	1	<ul style="list-style-type: none"> ● классификация ПО
16	Информационные ресурсы современного общества	1	<ul style="list-style-type: none"> ● информационное общество ● информационный ресурс ● классификация информационных ресурсов
17	Информационная безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● законы по защите информации ● способы защиты информации
18	Контрольная работа №3 по теме «Информационные технологии и общество»	1	
	Итого:	6	
<i>Издательское дело в среде текстового процессора word</i>			
19	Введение в настольные издательские системы	1	<ul style="list-style-type: none"> ● виды издательских систем ● Интерфейс программы Word ● Колонки, колонтитул ● нумерация страниц
20	Форматирование текста	1	<ul style="list-style-type: none"> ● форматирование текста ● формат абзаца ● границы абзаца
21	Работа с таблицами	1	<ul style="list-style-type: none"> ● сложная таблица: разбиение и объединение ячеек ● форматирование таблицы
22	Задание ОГЭ по текстовой информации	1	<ul style="list-style-type: none"> ● создание теста по образцу
23	Итоговая практическая работа	1	
	Итого:	5	
<i>Мультимедийные проекты</i>			
24	Представление о мультимедийных проектах	1	<ul style="list-style-type: none"> ● мультимедия ● скрайбинг презентация
25-26	Этапы разработки мультимедийного проекта	2	<ul style="list-style-type: none"> ● алгоритм создания проекта
27-28	Создание мультимедийного проекта "Замки Луары"	2	<ul style="list-style-type: none"> ● форматирование текста ● форматирование графических объектов ● вставка звука
29-32	Работа над собственным проектом.	4	”

33-34	Защита проекта	2	
	Итого:	11	