

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2021г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А. 

« 1 » сентября 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназии  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Г.М. 

« 1 » сентября 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**8 АБВ класс**

2021-2022 уч.год

Количество часов:

68 часов, 2 часа в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

Маслакова

Маргарита Геннадьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории.

Учебники:

И.Л. Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Федоров. История России. Конец XVII –XVIII век ». М.: «Дрофа», 2016 г. В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс». М.: «Вентана-Граф», 2018 г.

Пермь, 2021г.

## Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета:

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из 2-х самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу", а в курсе «История России» - по хронологически-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития. В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На 6 класс приходится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 47% учебного времени, а на курс «История России» - 53 % часов.

Целью школьного исторического образования является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями:

1. Работа с хронологией:
  - выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
  - соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;
2. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
  - высказывать суждение о достоверности, ценности источника.
3. Работа с текстом:
  - выделять основную мысль предложенного текста;
  - различать выводы и факты их подтверждающие;
  - составлять простой и развернутый планы, тезисы;
  - систематизировать информацию, полученную из разных источников.
4. Анализ исторических событий, процессов:
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - сравнивать исторические события и явления;
  - определять причинно-следственные связи;
  - группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.
5. Владение речевыми навыками:
  - владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации в сжатом или развернутом виде;
  - применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
  - уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
6. Работа с версиями, оценкам:

- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
  - определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.
8. Коммуникация:
- Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.
9. Анализ деятельности:
- Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

#### **Содержание учебного курса «История России. Конец XVII-XVIII вв.» (36 часов)**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Россия во второй половине XVII в.	4 ч.
2.	Россия в первой четверти XVIII в.	9 ч.
3.	Россия в постпетровский период.	23 ч.

#### **Содержание учебного курса «Всеобщая история» (32 часа)**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	4 ч.
2.	Западная Европа в середине XVII - начале XVIII вв.	6 ч.
3.	Мир на пути модернизации.	17.
4.	Многоликий Восток.	5ч.

#### **Россия. Конец XVII-XVIII вв.**

Модуль	Тема	Урок
1. Россия во второй половине XVII в.	1.1. Повторение	Россия в правление первых Романовых.
		Регентство Софьи.
	1.2. Россия накануне Петровских реформ	

		Приход к власти Петра
		Внешняя политика Петра I в 1695-1700 гг.
2. Россия в первой четверти XVIII в.		
	2. Рождение Российской империи.	
		Северная война. Причины. Этапы.
		Северная война. Этапы. Итоги.
		Военная реформа
		Реформы в области экономики
		Государственно-административные реформы
		Социальные преобразования.
		Реформы в области культуры.
		Общество и государство. Тяготы реформ.
		Итоги правления Петра I.
3. Россия в постпетровский период.		
	3.1. "Эпоха дворцовых переворотов"	
		Предпосылки дворцовых переворотов
		Правление Екатерины I. Петр II.
		Царствование Анны Иоанновны.
		Правление Елизаветы Петровны. Экономические преобразования.
		Социальная политика Елизаветы Петровны.
		Российская наука в годы правления Елизаветы Петровны.
		Внешняя политика России в 1741-1762 гг.
		Царствование Петра III и приход к власти Екатерины II.
	3.2. "Просвещенный абсолютизм". Правление Екатерины II.	
		Экономическая политика Екатерины II.
		Реформирование центральных органов власти.
		Пугачевское восстание.
		Реформа местного управления.
		Социальная политика Екатерины II.
		Общественно-политическая мысль в период царствования Екатерины II.
		Внешняя политика России. Русско-турецкие отношения.

		Внешняя политика России. Западное направление.
	3.3. Павловская Россия.	
		Социально-экономическая политика Павла I.
		Внешняя политика Павла I.
	3.4. Культура России второй половины XVIII в.	
		Наука и образование.
		Стили искусства. Зодчие и художники.
		Рождение русского театра.
		Быт россиян в XVIII в.
	3.5. Повторительно-обобщающий урок	
		Россия на пороге XIX в.

### Всеобщая история.

Модуль	Тема	Урок
1. Повторение.		
	1. Этапы развития общества	
		Черты традиционного общества. Экономическое развитие
		Черты традиционного общества. Политическая система
		Характерные черты Нового времени
		Мировоззрение человека XVI-XVII вв.
2. Западная Европа в середине XVII -начале XVIII вв.		
	2.1. Франция на рубеже веков	
		Франция во времена кардиналов
		Правление Людовика XIV
	2.2. Англия в эпоху революционных потрясений	
		Этапы английской революции. 1640-1658 гг.
		Реставрация Стюартов. "Славная революция"

	2.3. Международные отношения	
		Новые тенденции в международных отношениях
		Война за испанское наследство
3. Мир на пути модернизации.		
	3.1. Рождение Великобритании	
		Политическое развитие Англии в XVIII в.
		Экономическое развитие. Промышленный переворот
		Практикум: работа с видео
		Британская культура в XVIII в.
	3.2. Образование США	
		Британские колонии в Северной Америке.
		Война за Независимость. Образование США.
	3.3. Международные отношения в XVIII в.	
		Борьба за лидерство в первой половине XVIII в.
		Семилетняя война. Международное соперничество на востоке Европы
	3.4. Эпоха Просвещения	
		Французское просвещение. Взгляды на общество
		Культура Франции в эпоху Просвещения
	3.5. Великая французская революция	
		Франция накануне революции
		Начало революции.
		Французская революция от монархии к республике

		Якобинская диктатура
		Термидорианский переворот и режим Директории
		Приход к власти Наполеона Бонапарта
		Великая французская революция и Европа
4. Многоликий Восток.		
	4.1. Исламский Восток	
		Османская империя
		Персидское государство
	4.2. Индия в XVII-XVIII вв.	
		Держава Великих Моголов. Британское завоевание Индии
	4.3. Страны Дальнего Востока	
		Империя Цин.
		Япония. Сёгунат Токугава.