

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2021г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А. 

« 1 » сентября 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназии  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Г.М. 

« 1 » сентября 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**5 АБВ класс**

2021-2022 уч.год

Количество часов:

68 часов, 2 часа в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

Маслакова

Маргарита Геннадьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории.

Учебники:

А.Н. Майков. История. Введение в историю. М.: «Вентана-Граф», 2015 г., Т.П.

Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина. История Древнего мира. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.

Пермь, 2021г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится

1. Работать с хронологией:
  - выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
  - соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;
2. Работать с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
  - высказывать суждение о достоверности, ценности источника.
3. Работать с текстом:
  - выделять основную мысль предложенного текста;
  - различать выводы и факты их подтверждающие;
  - составлять простой и развернутый планы, тезисы;
  - систематизировать информацию, полученную из разных источников.
4. Анализировать исторические события, процессы:
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - сравнивать исторические события и явления;
  - определять причинно-следственные связи;
  - группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.
5. Владеть речевыми навыками:
  - владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации в сжатом или развернутом виде;
  - применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
  - уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
6. Работать с версиями, оценкам:
  - приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
  - определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
7. Применять знания и умения в общении, социальной среде:
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.
8. Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.
9. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

## История Древнего мира

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение в историю	9 ч.
2.	Первобытный мир.	5 ч.
3.	Древний Восток.	16 ч.
4.	Древняя Греция	19 ч.
5.	Древний Рим.	19 ч.

Модуль	Тема	Урок	
1. Введение в историю.	1. Как работают историки		
		Что изучает история	
		Источники знаний о прошлом	
		Измерение времени	
		Историческая карта	
		Науки - помощницы историков	
		Географические названия - свидетели прошлого	
		Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.	
		История моей семьи.	
		Как работать с учебными материалами по истории.	
2. Первобытный мир.	2.1. У истоков истории		
		Теории происхождения человека	
		2.2. Этапы развития первобытного общества	
			Этапы развития первобытного общества. Праобщина.
			Этапы развития первобытного

		общества. Родовая община.
		Этапы развития первобытного общества. Соседская община.
		Культура первобытного человека
3. Древний Восток.		
	3.1. Древний Египет.	
		Образование государства в долине Нила.
		Географическое положение. Занятия населения.
		Система управления в Древнем Египте
		Социальная структура Древнего Египта
		Повседневная жизнь древних египтян
		Культура Древнего Египта
	3.2. Древняя Азия.	
		Шумер и Аккад
		Древний Вавилон
		Ассирийская держава
		Финикия
		Древняя Палестина
		Древняя Персия
		Древняя Индия
		Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии
		Древний Китай
		Повторительно-обобщающий урок
4. Древняя Греция.		
	4.1. Древнейшая Греция.	
		Географическое положение. Занятия населения.
		Древнейшие государства: Крит и Микены

		Религиозные представления древних греков
		"Илиада" и "Одиссея": правда и вымысел
	4.2. Государства-полисы Древней Греции.	
		Греческий полис - город-государство. Великая греческая колонизация
		Афинский полис
		Спартанский полис
	4.3. Греко-персидские войны.	
		Угроза персидского завоевания
		Вторжение Ксеркса в Элладу
	4.4. Расцвет Греции и величие Афин.	
		Греческий полис и его жители
		Развитие демократии при Перикле
		Олимпийские игры
		Повседневная жизнь древних греков
		Греческая наука
		Архитектура и скульптура Греции
		Рождение театра.
	4.5. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	
		Возвышение Македонии
		Походы Александра Македонского на Восток
		Наследие Александра Великого
5. Древний Рим.		
	5.1. Ранний Рим	
		Древняя Италия и начало города Рима
		Рим в эпоху царей
		Рождение Римской республики

		Завоевание Римом Италии
	5.2. Расцвет Римской республики	
		Армия Древнего Рима
		Рим и Карфаген
		Завоевания Рима на Востоке
		Государственное устройство Римской республики
		Римское общество: нравы и обычаи
		Повседневная жизнь римского общества
		Рабство в Риме
	5.3. Падение Римской республики	
		Начало гражданских войн в Риме
		Диктатура Цезаря
		Октавиан Август и рождение Римской империи
	5.4. Римская империя	
		Императоры Рима I-II вв.
		Вечный город
		Культура Римской империи
		Возникновение христианства
		Римская империя в III-V вв.