



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2021г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«1» сентября 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимнази  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М. 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ОБЖ»**  
**8АБВ класс**  
**2021-2022 учебный год**

Количество часов:  
34 часа, 1 час в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель:  
**Ельшина Марина Викторовна**

Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, программы основного общего образования по ОБЖ, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова.

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ 8 класс» Москва «Просвещение» 2011

Пермь, 2021 г

## Аннотация

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности .5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников .5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание М.: Просвещение, 2011.

### Цели и задачи:

**Рабочая программа имеет цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

**В результате изучения курса, учащиеся научатся характеризовать:**

- **потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;**
- **основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;**
- **наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;**
- **государственную систему обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;**
- **организацию подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;**

- государственную политику в области экологической безопасности, здорового образа жизни, противодействия наркомании;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащиеся смогут:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся будут обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, экологической культуры.

### Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
<b>I</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни:</b>	<b>11</b>	<b>Презентации: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водоемах», «Экологическая безопасность»</b> <b>Кроссворды, памятки по ПБ, ПДД</b>
<b>1</b>	<b>Пожарная безопасность,</b>	<b>3</b>	
<b>2</b>	<b>Безопасность на дорогах,</b>	<b>3</b>	
<b>3</b>	<b>Безопасность на водоемах,</b>	<b>3</b>	
<b>4</b>	<b>Экологическая безопасность</b>	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>12</b>	<b>Презентации: «Классификация ЧС техногенного характера», «Аварии на радиационно-опасных объектах», «Радиационная безопасность населения», «Аварии на химических объектах», «Хим. защита населения», «Пожары на взрывопожароопасных объектах», «Аварии на гидротехнических сооружениях»</b>
<b>5</b>	<b>ЧС техногенного характера и их последствия</b>	<b>9</b>	
<b>6</b>	<b>Организация защиты населения</b>	<b>3</b>	

			<b>Творческие работы по ЧС</b>
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>	<b>Презентации: «Основы здорового образа жизни», «Вредные привычки»</b>
<b>7</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	<b>Творческие работы по ОЗОЖ и ВП</b>
<b>8</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>3</b>	

## Календарный план

**Раздел 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» 11час.**

**Тема №1: Пожарная безопасность**

**3час.**

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (1)	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (при пожарах), и правила поведения в них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
2. (2)	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций при пожаре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей</li> </ul>
3. (3)	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения</li> </ul>

	личной безопасности при пожарах		различных сторон окружающей действительности
--	---------------------------------	--	--

**Тема №2: Безопасность на дорогах**

**3 час.**

<b>№ урока/ (№ урока в году)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты (учащиеся смогут...)</b>	<b>Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)</b>
<b>1. (4)</b>	<b>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей</li> <li>• характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций на дорогах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений своих товарищей</li> </ul>
<b>2. (5)</b>	<b>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>
<b>3. (6)</b>	<b>Водитель, формирование качеств безопасного водителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций на дорогах</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей</li> </ul>

**Тема №3: Безопасность на водоемах**

**3 час.**

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (7)	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать правила безопасного поведения на воде, особенности состояния водоемов в разное время года, соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах, опасность водоемов зимой, меры предосторожности при движении по льду, оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
2. (8)	Безопасный отдых на водоемах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций на водоемах</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей</li> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование)</li> </ul>
3. (9)	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению на воде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>

**Тема №4: Экология и безопасность**

**2 час.**

<b>№ урока/ (№ урока в году)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты (учащиеся смогут...)</b>	<b>Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)</b>
<b>1. (10)</b>	<b>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать влияние деятельности человека на окружающую среду, загрязнение атмосферы, воды, почвы</li> <li>• давать краткую характеристику состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
<b>2. (11)</b>	<b>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать потенциальные опасности неблагоприятной экологической обстановки</li> <li>• применять правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей</li> </ul>

**Раздел 2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» 12 час.**

**Тема №5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

**9 час.**

<b>№ урока/ (№ урока в году)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты (учащиеся смогут...)</b>	<b>Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)</b>
<b>1. (12)</b>	<b>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.</li> <li>• объяснять причины их возникновения и возможные последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>

2. (13)	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и классифицировать аварии на радиационно опасных объектах</li> <li>• устанавливать причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами, зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей</li> </ul>
3. (14)	Обеспечение радиационной безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера</li> <li>• применять правила безопасного поведения при радиационных авариях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>
4. (15)	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ, химически опасные объекты производства, аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристики и поражающие факторы, защиту населения от АХОВ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
5. (16)	Обеспечение химической защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера</li> <li>• применять правила безопасного поведения при химических авариях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>
6. (17)	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и классифицировать аварии на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
7. (18)	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера</li> <li>• применять правила безопасного поведения при пожарах и взрывах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей</li> </ul>



8. (19)	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать понятие о гидродинамической аварии, причины гидродинамических аварий и их классификацию, понятие о зонах затопления и их характеристиках, гидродинамически опасные объекты и их классификацию, основные поражающие факторы гидродинамических аварий, последствия гидродинамических аварий</li> </ul>	<p>действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
9. (20)	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера</li> <li>• применять правила безопасного поведения при авариях на гидротехнических сооружениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>

Тема №6: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

3 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (21)	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать организацию оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, сигнал «Внимание всем!», речевую информацию, передаваемую по радио, приемнику, телевизору</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>

2. (22)	Эвакуация населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать обязанности и правила поведения людей при эвакуации</li> <li>• выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.</li> <li>• действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей</li> </ul>
3. (23)	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать инженерную, радиационную и химическую защиту населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>

**Раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 11 час.**

**Тема №7: Основы здорового образа жизни**

**8 час.**

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (24)	Здоровье как основная ценность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровье физическое и духовное, режим труда и отдыха, умственную и физическую работоспособность, режим дня, профилактику переутомления</li> <li>• осознавать, что движение - естественная потребность организма, необходимость физической культуры и закаливания, личной гигиены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> <li>• использовать здоровье сберегающие</li> </ul>

2. (25)	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать индивидуальное здоровье человека, его физическую, духовную и социальную сущность</li> </ul>	<p>технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих</p>
3. (26)	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать репродуктивное здоровье — составляющую здоровья человека и общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей</li> </ul>
4. (27)	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
5. (28)	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные неинфекционные заболевания и их профилактику</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>
6. (29)	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вредные привычки и их негативное влияние на здоровье, табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей, алкоголь и его влияние на здоровье подростка, наркоманию, токсикоманию и другие вредные привычки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
7. (30)	Профилактика вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что вредные привычки – факторы, разрушающие здоровье</li> <li>• использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</li> <li>• характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровье сберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих</li> <li>• использовать здоровье сберегающие</li> </ul>

8. (31)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	<p>систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<p>технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей</li> </ul>
------------	---	--	--

Тема №8: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (32)	Первая помощь пострадавшим и ее значение	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать общие правила оказания первой помощи</li> <li>использовать полученные знания на практике в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей</li> </ul>
2. (33)	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать пути попадания ядовитых веществ в организм человека, наиболее характерные и общие признаки химического отравления, общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот, первую помощь при ожоге кислотой, оказание первой медицинской помощи при ожоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей</li> <li>применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>

<b>3. (34)</b>	<b>Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>щелочью</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>характеризовать первую медицинскую помощь при травмах, способы остановки кровотечений, первую медицинскую помощь при переломах, правила и способы транспортировки пострадавших</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>использовать здоровье сберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих</b></li></ul>
--------------------	--	--	---