

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
« 8 » сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 8 » сентября 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
6АБВ класс
2020-21 учебный год

Количество часов: 204 часа, 6 часов в неделю
Уровень программы: углубленный/ базовый
Составитель: **Миронова О.Е., Яковлева Е.В.**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык 5-9 класс», авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, М.:Просвещение, 2016г

Планирование составлено на основе «Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова)».

Учебник: «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2015.

Пермь, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;
 - **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и другие) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
 - **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев, различать морфологические способы образования изученных частей речи
 - **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
 - **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написания слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
 - **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
 - **по разделам «Речь», «Текст. Стили речи. Типы речи»:**
- а) чтение и аудирование:** осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника; просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием; слушая объяснение учителя, следит за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её; на уроках замечать и

фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;

б) анализ текста: определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;

в) воспроизведение текста: пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования; подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

г) создание текста: создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связей предложений; писать сочинения-описания помещения, природы; писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: о чём говорится и что говорится; давать отзыв о прочитанной книге в сочинении или устном ответе учащегося, с обоснованием своего мнения о прочитанном; ставить устное определение научного понятия;

д) совершенствование текста: совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема, раздел	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Речь. Язык. Текст.	6	ПРОЕКТ: «Говорим правильно, или Орфоэпические нормы русского языка»
2	Повторение изученного в 5 классе	10	Сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему
2	Морфемика. Словообразование. Культура речи.	20	Проект: «Как строятся слова (по материалам книги К.Чуковского «От двух до пяти»).»
3	Лексикология. Орфография. Культура речи.	38	Сочинения разных типов речи. Изложения. Проекты: «Фразеологизмы». «Знакомые незнакомцы» 9 по

			заимствованной лексике) Средства изобразительной выразительности в произведениях пермских поэтов (А.Решетов, В.Телегина, В.Радкевич)
4	Морфология. Орфография.	115	Составление конспекта по теме. Комплексный анализ текста.
	Имя существительное	20	Сочинение – описание картины. Конкурс экскурсоводов (конкурс на лучшее описание картины) «На вернисаже».
	Имя прилагательное	25	Сжатое изложение. Проект: «Как одевались наши предки (устаревшие названия одежды).
	Имя числительное	18	Грамматическая сказка о числительном. Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах».
	Местоимение	22	Грамматическая сказка о местоимении.
	Глагол	30	«Бином фантазии». Составление ОК.
5	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18	Сочинение – описание картины. Итоговая контрольная работа.

Календарный план

Название раздела	№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Э Речь. Язык. Текст. Стили	1	Введение. Русский язык – государственный язык РФ.	Умение понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять рассуждение.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • структурировать знания; • задавать вопросы;

речи. Типы речи	2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Виды речи, стили речи. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей.	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качественный уровень усвоения; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурировать знания;
	3 - 4	Текст и его признаки.	Умение составлять и использовать алгоритм написания творческой работы.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки; уметь восстанавливать текст;
	5 - 6	Орфоэпические нормы.	Умение анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.	<ul style="list-style-type: none"> • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • умение пользоваться словарём;
	7-16	Повторение изученного в 5 классе		<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать текст с точки зрения поставленной задачи; • умение анализировать, делать выводы; • объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;
	17-18	Состав слова.	Знание основных понятий морфемике, умение определять состав слова.	<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • умение осуществлять взаимный контроль
Морфемика. Словообразование. Культура речи.	19-20	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Умение определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;

21- 22	Способы образования слов в русском языке	Умение определять способ образования слова.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, делать выводы; • умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
23-24	Сложные и сложносокращённые слова	Умение осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.	<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
25-26	Понятие об этимологии	Расширение представлений об этимологии, этимологическом анализе слов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать явления; • умение работать со словарём;
27-28	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Развитие умений выполнять и словообразовательный морфемный анализ слова.	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
29-30	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
31-33	Буквы о/а в корнях с чередованиями -гор/- гар; -зор/-зар; - раст/-рос	Совершенствование умений выбора гласных в корнях с чередованием.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • постановка учебной задачи на основе

Лексикология, орфография, культура речи.				соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <ul style="list-style-type: none"> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
	34-35	Правописание приставок пре-/при-	Умение выбирать написание пре-/при-, опираясь на значение приставки.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; владеть рядом общих приёмов решения задач. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;
	36	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; умение задавать вопросы;
	37-38	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
	39-40	Повторение изученного в 5 классе	Развитие умений объяснять лексическое значение слов, опознавать синонимы, антонимы, паронимы.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах; умение составить устный ответ по плану;
	41-42	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле.	Умение определять стиль и тип речи.	<ul style="list-style-type: none"> умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;

43-44	Метафора.	Актуализация знаний о прямом и переносном значениях слов, об особенностях метафоры, видах метафор.	<ul style="list-style-type: none"> • научиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
45-46	Лексические выразительные средства.	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать текст с точки зрения поставленной задачи; • Работа над проектом «Роль изобразительных средств в поэзии пермских поэтов»
47	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения – описания.	Развитие умения собирать материал для сочинения.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи; • умение редактировать текст;
48-49	Чередование гласных в корнях -скак/-соч; -равн/-ровн; -твар/-твор	Углубление понятия о чередовании; развитие орфографической зоркости.	<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять и использовать алгоритм; • умение составлять ОК;
50	Исконно русские слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать; • умение работать со словарём;
51	Заимствованные слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, определять значение с помощью подбора синонимов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать; • умение работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию;
52	Заимствованные слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, определять значение с помощью подбора синонимов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать; • умение работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию; • проектно-исследовательская работа
53	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать;

54	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение составлять ОК;
55	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение составлять ОК;
56	Профессионализмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно воспринимать информацию текста, воспринимаемого на слух; • совершенствование умений читать и понимать текст;
57	Жаргонизмы.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления; • совершенствование умений пересказывать текст с заданной степенью свёрнутости;
58-59	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;
60-62	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Углубление знаний о стилистических пластах лексики: стилистически нейтральной, разговорной и сниженной.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления; • умение создавать текст – описание;
63	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
64-65	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Углубление знаний об источниках фразеологизмов.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка говорения, составления устного рассказа;

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	66-67	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений читать и понимать текст; • умение работать в группе; • Работа над проектом по фразеологизмам в речи окружающих
	68-69	Развитие речи. Изложение.	Умение передать информацию исходного текста, используя заданные речевые клише.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух; • передача информации исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости;
	70	Повторение темы «Лексикология»	Определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы; • умение оценивать свой уровень сформированности умений;
	71-72	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию теста.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи;
	73	Части речи в русском языке.	Актуализация знаний о системе частей речи в русском языке; совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения представлять информацию в разных видах; • умение работать в паре;
	74	Имя существительное как часть речи.	Развитие умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные; правильно	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

			образовывать формы именительного и винительного падежей.	необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
75-76	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		Развитие умений распознавать разносклоняемые и несклоняемые существительные.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
77	Имена существительные общего рода.		Развитие умений распознавать существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса; • составление ОК;
78	Морфологический разбор имени существительного.		Совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
79	Развитие речи. Стиль текста.		Развитие умений распознавать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять тексты разных стилей речи.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, выделяя существенные черты;
80-81	Словообразование имён существительных.		Углубление знаний о способах словообразования существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать типичные модели; • совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;
82-83	Сложносокращённые имена существительные.		Углубление знаний об аббревиации как способе словообразования, о сложных именах существительных, об особенностях их образования и употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение сокращать текст; • умение редактировать текст;

84-85	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	Закрепление знаний по орфографии, совершенствование правописных умений.	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать алгоритм; • умение составлять ОК;
86	Повторение темы «Имя существительное».	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных, синтаксической роли.	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать свой уровень сформированности умений;
87-88	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных, синтаксической роли.	<ul style="list-style-type: none"> • умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;
89	Имя прилагательное как часть речи.	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	<ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять языковые явления, связи и отношения; • умение составлять ОК;
90-91	Особенности строения текста-описания.	Углубление знаний об особенностях текста – описания, развитие умений создавать собственные тексты-описания.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	Развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с текстом (пересказ, выделение новой информации); • умение редактировать текст;

94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	Развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени; определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативно-речевых действий при передаче информации; • представление теоретического материала изучаемого параграфа в виде графического объекта;
96	Развитие речи. Сжатое изложение.	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений сокращать текст; • умение пересказывать в сжатой форме прочитанный текст;
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать понятия по данному признаку; • развитие умений создавать текст по сюжетной картине;
99-101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	Развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать понятия по данному признаку; • умение создавать ОК;
102-103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать понятия по данному признаку; • умение создавать ОК;
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	Развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного.	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе, представлять результаты работы;
105-106	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных; проводить морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать модели; • выявление и объяснение явлений, связей и отношений;
107-108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	Знание основных случаев правописания ^^ имён прилагательных с н и nn, различать значение ^^.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
109	Правописание суффиксов –К- и –СК-	Развитие навыка написания прилагательных с суффиксами –К- и –СК-		<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать типичные морфемные модели;
110-112	Правописание сложных прилагательных.	Знание основных случаев правописания сложных имён прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
113-114	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Расширение знаний об особенностях описания как типа речи.		<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;
115	Повторение темы «Имя прилагательное».	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.		<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
116	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.		<ul style="list-style-type: none"> • умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;
117	Имя числительное как часть речи.	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного, развитие умений определяют синтаксическую роль		<ul style="list-style-type: none"> • использование адекватных языковых средств с целью планирование, контроля и самооценки действий; • создание ОК;

			числительного.	
118-119	Простые, сложные и составные числительные.	Развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные числительные, употреблять их в речи.		<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей;
120	Количественные и порядковые числительные	Развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.		<ul style="list-style-type: none"> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе групповой работы;
121	Развитие речи. Роль числительных в тексте.	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.		<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;
122-123	Склонение числительных.	Развитие умений правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.		<ul style="list-style-type: none"> формирование способностей к структурированию и систематизации содержания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания;
124-125	Разряды количественных числительных.	Углубление знаний о разрядах количественных числительных, их грамматических признаках.		<ul style="list-style-type: none"> объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;
126	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.		<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;
127-128	Синтаксическая роль числительных в предложении.	Углубление знаний о синтаксической роли числительных.		<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;

129-130	Лексические способы сокращения текста.	Развитие умений информационной переработки текста.	<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;
131	Морфологический разбор числительного.	Развитие умений проводить морфологический разбор числительного.	<ul style="list-style-type: none"> умение работать в группе, представлять результаты работы; умение представлять информацию в разных формах;
132-133	Повторение темы «Имя числительное»	Определение уровня сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их.	<ul style="list-style-type: none"> умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; умение задавать вопросы;
134-135	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их, использовать в речи.	<ul style="list-style-type: none"> умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;
136-137	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Актуализация знаний о местоимении как части речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений читать и понимать текст; развитие диалогической речи учащихся;
138-139	Личные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; структурирование знаний; построение понятных для партнёра высказываний;
140-141	Развитие речи. Приёмы сжатия текста.	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений сокращать текст; умение пересказывать в сжатой форме прочитанный текст;
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Знание особенностей возвратного местоимения. Умение определять признаки местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> преобразование практической задачи в познавательную; развитие умений читать и понимать текст;

143-144	Притяжательные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение, классификация по заданным критериям; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
145	Указательные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи,	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классификации по заданным критериям; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
146-147	Определительные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
148	Развитие речи. Текст. Логика текста.	Развитие умений анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности и последовательности изложения.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений анализировать и характеризовать текст;
149-150	Вопросительно – относительные местоимения.	Развитие умений распознавать и склонять вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создавать и изменять синтаксические конструкции в соответствии с задачей;
151-152	Неопределённые местоимения.	Развитие умений распознавать и неопределённые местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков устной речи;

153	Отрицательные местоимения.	Развитие умений распознавать и отрицательные местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать и понимать текст; • умение выполнять разноаспектный анализ текста;
154	Морфологический разбор местоимений.	Развитие умений выполнять морфологический разбор местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде схемы;
155-156	Развитие речи. Сочинение – описание картины.	Развитие умения составлять план описания.	<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять текст определённого функционально-смыслового типа;
157	Повторение темы «Местоимение»	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать их значение.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
158-159	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать их значение.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
160	Глагол.	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксической функции.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; • развитие умения понимать структуру текста;
161-162	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар, соблюдать нормы русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • углубление знаний о типах речи; • умение представлять информацию разными способами;

163	Разноспрягаемые глаголы.	Определение особенностей разноспрягаемых глаголов, развитие умений определять тип спряжения глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач; • умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
164-165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Знакомство с грамматическими категориями переходности и непереходности; развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста;
166-167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать соотнесённость глаголов в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста; • умение составлять ОК;
168	Условное наклонение.	Углубление знаний о категории наклонения.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразование практической задачи в познавательную; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня
169-170	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	Знание о композиции сочинения – рассуждения.	<ul style="list-style-type: none"> • создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи;
171-172	Повелительное наклонение.	Углубление знаний о наклонении глагола, умение выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	<ul style="list-style-type: none"> • использование адекватных языковых средств в речевых высказываниях; • умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;
173	Развитие речи. Создание текста – инструкции.	Знание об основных особенностях инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;
174	Употребление наклонений.	Развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование предложений с опорой на таблицу;

175-176	Безличные глаголы.	Углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста; • умение составлять ОК;
177	Морфологический разбор глаголов.	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • способности к структурированию и систематизации явлений; • умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;
178-179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах –ЫВА-/-ИВА-, -ОВА-/-ЕВА-, обосновывать выбор гласной перед суффиксом –Л.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать и понимать текст, извлекать явную и скрытую информацию;
180-181	Развитие речи. Рассказ о событии.	Актуализация знаний о типах речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создавать текст в соответствии с заданным типом и стилем речи; • умение редактировать текст;
182-183	Повторение темы «Глагол».	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
184-185	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
186	Основные единицы синтаксиса.	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как основных единицах синтаксиса.	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование предложений с опорой на таблицу; • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

187	Простое предложение.	Развитие умений определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять информацию разными способами; • умение составлять устное высказывание;
188-189	Развитие речи. Сочинение – описание картины.	Углубление знаний об особенностях текста-описания.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
190	Порядок слов в предложении.	Развитие умений определять прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи; • умение редактировать текст;
191-192	Простое осложнённое предложение.	Развитие умений опознавать предложения осложнённой структуры; понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; • умение составлять устное высказывание на определённую тему;
193	Рассуждение.	Углубление знаний о строении текста-рассуждения, способах развития основной мысли.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст – рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения;
194-195	Сложное предложение.	Ознакомление с видами сложного предложения, осознание смыслового, структурного и	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста;

			интонационного единства сложного предложения; совершенствование пунктуационных умений.	
196	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Развитие умений анализировать смысловые отношения между частями сложного предложений, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование предложений с опорой на таблицу; • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; 	
197	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы; 	
198-199	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; 	
200-201	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	Развитие умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; 	

	202- 204	Резервные уроки		
--	-------------	-----------------	--	--