

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
« 8 » сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

5АБВ класс

2020-2021 учебный год

Количество часов:

170 ч, 5 часов в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

Хлобыстова Кира Александровна,

Юркова Ольга Валерьевна

Планирование составлено на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 152 с.)

Учебник «Математика» для 5 класса авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Цели:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- перевод практических задач на язык математики;
- подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Задачи, поставленные перед обучающимися при изучении математики:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- развить алгоритмическое мышление, необходимое, в частности, для освоения курса информатики;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- развить воображение, способности к математическому творчеству;
- формировать представления о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии,

а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ]. Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Учащийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий

обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) осознает вклад отечественных учёных в развитие мировой науки, испытывает чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) ответственно относится к учению, обладает готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанно выбирает и строит дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умеет контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные:

- 1) определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации;
- 2) устанавливает причинно-следственные связи, строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы;
- 3) имеет первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 4) учится видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 5) находит в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представляет её в понятной форме, принимает решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 6) понимает и использует математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) выдвигает гипотезы при решении задачи, понимает необходимость их проверки;
- 8) понимает сущности алгоритмических предписаний и умеет действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- 1) слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- 2) учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- 3) договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, учится сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- 4) доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- 5) произвольно и обоснованно строит речевое высказывание, учитывая условия коммуникативной ситуации.

Предметные результаты:

- 1) осознает значение математики для повседневной жизни человека;
- 2) имеет представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) продолжает учиться работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владеет базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) применяет практически значимые математические умения и навыки к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

| Планируемые результаты | | |
|---|--|--|
| личностные | метапредметные | предметные |
| <i>Наглядная геометрия</i> | | |
| <p>Ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p> <p>Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.</p> | <p>Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.</p> <p>Ученик получит возможность: Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.</p> | <p>Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; • распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; • проводить не сложные практические вычисления. <p>Ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах.</p> |
| <i>Арифметика</i> | | |
| <p>Ученик получит возможность: Ответственно относиться к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.</p> | <p>Ученик научится: Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях</p> <p>Ученик получит возможность: Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения,</p> | <p>Ученик научится: • понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами⁴ Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Умозаключения и делать выводы</p> <p>Развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> | <p>математического языка.</p> <p>Ученик получит возможность: Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными (неотр.) числами.</p> |
|--|--|---|

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ученик получит возможность: Ответственно относиться к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.</p> | <p>Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.</p> <p>Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.</p> | <p>Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения.</p> <p>Ученик получит возможность: Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.</p> |
|---|---|--|

Комбинаторные задачи

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ученик получит возможность <i>:ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.</i></p> | <p>Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях.</p> <p>Ученик получит возможность: <i>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения</i></p> | <p>Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p> <p>Ученик получит возможность: <i>Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. Научится некоторым приемам решения</i></p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | <i>комбинаторных задач.</i> |
|--|--|-----------------------------|

| Раздел. Название темы | Кол-во часов | Примерные сроки освоения |
|--|--------------|--------------------------|
| Повторение курса математики 4 класса | 5 | |
| Повторение. Действия с натуральными числами | 1 | 03.09 |
| Повторение. Действия с натуральными числами | 1 | 04/09 |
| Повторение. Решение уравнений | 1 | 05.09 |
| Повторение. Решение задач | 1 | 06.09 |
| Повторение. Решение задач | 1 | 07.09 |
| Глава 1 Натуральные числа | 18 | |
| § 1.Ряд натуральных чисел | 1 | 10.09 |
| § 1.Ряд натуральных чисел | 1 | 11.09 |
| § 2.Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | 12.09 |
| Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | 13.09 |
| § 3. Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | 1 | 14.09 |
| Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | 1 | 17.09 |

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | 1 | 18.09 |
| § 4. Плоскость. Прямая. Луч | 1 | 19.09 |
| Плоскость. Прямая. Луч | 1 | 20.09 |
| § 5. Входная контрольная работа Шкала. Координатный луч | 1 | 21.09 |
| Шкала. Координатный луч | 1 | 24.09 |
| Шкала. Координатный луч | 1 | 25/09 |
| § 6. Сравнение натуральных чисел | 1 | 26.09 |
| Сравнение натуральных чисел | 1 | 27.09 |
| Сравнение натуральных чисел | 1 | 28.09 |
| §1-§6 Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» | 1 | 01.10 |
| § 7. Анализ контрольной работы №1. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 02.10 |
| Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 03.10 |
| Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | |
| § 7. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 04.10 |
| Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 05.10 |
| Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 08.10 дистанционно |
| §8. Вычитание натуральных чисел | 1 | 09.10 |
| §8. Вычитание натуральных чисел | 1 | 15.10 |

| | | |
|--|---|--------|
| §8. Вычитание натуральных чисел | 1 | 16.10 |
| §8. Вычитание натуральных чисел | 1 | 17.10 |
| §8. Вычитание натуральных чисел | 1 | 18.10 |
| § 9. Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | 19.10 |
| Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | 22.10 |
| Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | 23.10 |
| §7-§9 Контрольная работа № 2 За 1 триместр | 1 | 24.10 |
| § 10. Анализ контрольной работы №2. Уравнение | 1 | 25.10. |
| § 10. Уравнение | 1 | 26.10 |
| Уравнение | 1 | 29.10 |
| § 11. Угол. Обозначение углов | 1 | 30.10 |
| Угол. Обозначение углов | 1 | 31.10 |
| § 12. Виды углов. Измерение углов | 1 | 01.11 |
| Виды углов. Измерение углов | 1 | 02.11 |
| Виды углов. Измерение углов | 1 | 06.11 |
| Виды углов. Измерение углов. Решение задач | 1 | 07.11 |
| Виды углов. Измерение углов | 1 | 08.11 |
| § 13. Многоугольники. Равные фигуры | 1 | 09.11 |
| § 13. Многоугольники. Равные фигуры | 1 | 12.11 |

| | | |
|--|----|-------|
| § 14. Треугольник и его виды | 1 | 13.11 |
| Треугольник и его виды | 1 | 14.11 |
| Треугольник и его виды | 1 | 15.11 |
| § 15. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | 16.11 |
| Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | 19.11 |
| Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | 20.11 |
| Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | 26.11 |
| §10-§15 Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 | 27.11 |
| Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел | 35 | |
| § 16. Анализ контрольной работы №3. Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | 28.11 |
| § 16. Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | 29.11 |
| § 17. Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 | 30.11 |
| | | 01.12 |
| | | 03.12 |
| § 18. Деление | 7 | 04.12 |
| | | 05.12 |
| | | 06.12 |
| | | 07.12 |

| | | |
|---|---|-------|
| | | 10.12 |
| | | 11.12 |
| | | 12.12 |
| § 19. Деление с остатком | 3 | 13.12 |
| | | 14.12 |
| | | 17.12 |
| § 20. Степень числа | 1 | 18.12 |
| Степень числа | 1 | 19.12 |
| §17-§20 Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 20.12 |
| § 21. Анализ контрольной работы №4. Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | 21.12 |
| § 21. Площадь. Площадь прямоугольника | 3 | 24.12 |
| | | 25.12 |
| | | 26.12 |
| § 22. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | 27.12 |
| Прямоугольный параллелепипед. пирамида | 1 | 28.12 |
| Обобщение и систематизация знаний | 1 | 29.12 |
| § 23. Объём прямоугольного параллелепипеда | 4 | 09.01 |
| | | 10.01 |
| | | 11.01 |
| § 24. Комбинаторные задачи | 3 | 14.01 |
| | | 15.01 |

| | | |
|---|---|-------|
| | | 16.01 |
| §21-§24 | 2 | 17.01 |
| Обобщение и систематизация знаний | | 18.01 |
| §21-§24 | 1 | 21.01 |
| Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | | |
| 18 | | |
| § 25. | 1 | 22.01 |
| Анализ контрольной работы № 5. Понятие обыкновенной дроби | | |
| § 25. Понятие обыкновенной дроби | 4 | 23.01 |
| | | 24.01 |
| | | 25.01 |
| | | 28.01 |
| § 26. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 | 29.01 |
| | | 30.01 |
| | | 31.01 |
| § 27. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | 04.02 |
| | | 05.02 |
| | | 06.02 |
| § 28. Дроби и деление натуральных чисел | 1 | 07.02 |
| § 29. Смешанные числа | 3 | 08.02 |
| | | 11.02 |
| | | 12.02 |
| Смешанные числа. Решение задач | 1 | 13.02 |

| | | |
|---|----|-------|
| §25-§29 Обобщение и систематизация знаний | 1 | 14.02 |
| §25-§29 Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби» | 1 | 15.02 |
| Глава 5. Десятичные дроби | 49 | |
| § 30. Анализ контрольной работы № 6. Представление о десятичных дробях | 1 | 25.02 |
| § 30. Представление о десятичных дробях | 3 | 26.02 |
| | | 27.02 |
| | | 28.02 |
| | | 01.03 |
| § 31. Сравнение десятичных дробей | 3 | 04.03 |
| | | 05.03 |
| | | 06.03 |
| § 32. Округление чисел. Прикидки | 3 | 07.03 |
| | | 11.03 |
| | | 12.03 |
| § 33. Сложение и вычитание десятичных дробей | 6 | 13.03 |
| | | 14.03 |
| | | 15.03 |
| | | 18.03 |
| | | 19.03 |
| | | 20.03 |
| §30-§33 Контрольная работа № 8«Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей » | 1 | 21.03 |
| § 34. Анализ контрольной работы № 7. | 1 | 22.03 |

| | | |
|--|---|-------|
| Умножение десятичных дробей | | |
| § 34. Умножение десятичных дробей | 6 | 25.03 |
| | | 26.03 |
| | | 27.03 |
| | | 28.03 |
| | | 29.03 |
| | | 01.04 |
| § 35. Деление десятичных дробей | 2 | 02.04 |
| Деление десятичных дробей. Решение примеров на деление | | 03.04 |
| Деление десятичных дробей. Решение примеров на деление | 1 | 04.04 |
| Деление десятичных дробей. | 5 | 05.04 |
| | | 08.04 |
| | | 09.04 |
| | | 15.04 |
| | | 16.04 |
| Обобщение и систематизация знаний. «умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 17.04 |
| §34-§35 Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 18.04 |
| § 36. Анализ контрольной работы № 8. Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | 19.04 |
| § 36. Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 2 | 22.04 |
| | | 23.04 |
| §37 Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | 24.04 |
| Проценты. Нахождение процентов от числа | 2 | 25.04 |
| | | 26.04 |

| | | |
|--|----|-------|
| Решение задач на проценты | 1 | 29.04 |
| Решение задач на проценты | 1 | 30.04 |
| §38 Нахождение числа по его процентам | 1 | 06.05 |
| Решение задач на проценты | 1 | 07.05 |
| Нахождение числа по его процентам | 2 | 08.05 |
| | | 13.05 |
| §36-§38 Обобщение и систематизация знаний | 1 | 14.05 |
| Обобщение и систематизация знаний | 1 | 15.05 |
| §36-§38 Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты» | 1 | 18.05 |
| Повторение и систематизация учебного материала | 11 | |
| §1-§39 Анализ контрольной работы № 9. Повторение курса 5 класса | 1 | 17.05 |
| §1-§39 Повторение курса 5 класса | 5 | 20.05 |
| | | 21.05 |
| | | 22.05 |
| | | 23.05 |
| | | 24.05 |
| §1-§39 Итоговая комбинированная контрольная работа | 1 | 27.05 |
| §1-§39 Анализ итоговой контрольной работы. Повторение курса 5 класса | 1 | 28.05 |
| §1-§39 | 3 | 29.09 |

| | | |
|---------------------------|-----|-------|
| Повторение курса 5 класса | | 30.05 |
| | | 31.05 |
| | | |
| ВСЕГО: | 170 | |