

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«31» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
« 8 » сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 8 » сентября 2020г


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

5АБ класс

2020-2021 уч.год

Количество часов: 170

5 часов в неделю

Уровень программы:
углубленный

Составители: Дерендяева Е. С.,

Ушакова Т. С.

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов(пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018

Пояснительная записка

1. Программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018). В 5 классе используется учебное пособие Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в основной школе Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год.

Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 5 классе являются:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно–познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство).
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. При обучении иностранному языку основными формами работы являются: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные, парные. В качестве организационных форм контроля выступают такие формы как устный и письменный контроль, тестовый и коммуникативно-ориентированный. Обучение в основной школе направлено на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, на самоопределение обучающихся. Методы проблемной направленности, критического мышления, речевого моделирования, стимулирования речемыслительной деятельности, в наибольшей мере способствуют формированию теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления раскрывает новые возможности для развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной

траектории. Применение метода обучения в сотрудничестве способствует развитию компетентности общения, социализации учащихся, умению работать в группе. Технологии проектной деятельности, ИКТ, портфолио ученика служат развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, расширению их общеобразовательного кругозора, формированию нравственных качеств. Игровые приёмы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка, выступают средством формирования уверенности в своих силах и способностях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 5 классе по УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «EnglishV» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2012) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 5 классе составляет 175 часов в год (35 учебных недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивация на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника. Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются:

<p><i>Коммуникативные умения</i> Говорение</p>	
<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p>Монологическая речь</p>	
<p>- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;</p> <p>- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;</p> <p>- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.</p> <p>- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	<p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>- <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i></p> <p>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<p>Диалогическая речь</p>	
<p>- вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого</p>	<p>- <i>вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого</i></p>

<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося. 	<p><i>обучающегося,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>брать и давать интервью.</i>
<p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</i> - <i>определить основную тему текста;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
<p><i>Чтение</i></p>	
<p><i>Ознакомительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</i> - <i>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;</i> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>

<p><i>Изучающее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. <p><i>Просмотровое/поисковое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; 	
<p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико–грамматические упражнения; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).</i> - <i>делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i>
<p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;</i> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно</i>

<p>речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<p><i>ситуации общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</i>

<p>именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; 	
<p>Социокультурные знания и умения</p>	
<p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее</p>	<p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p>

<p>распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; - догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; - игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> - <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

6.Содержание тем учебного курса

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	Все о себе(Personal Identification).	10 ч.	Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол “to have” в Present, Past, Future Simple.
2.	Мой день(Daily life).	8 ч.	Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses.

3	Свободное время (Free Time).	8 ч.	Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. Past Indefinite Tense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами.
4	Путешествия (Travelling).	8 ч.	Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд. Present Perfect Tense.
5	Сколько стран, столько обычаев (So Many Countries, So Many Customs).	11 ч.	История, главные города, символы, известные люди. Future Indefinite Tense, “to be going to”, способы выражения будущих действий.
6	Мир вокруг нас (The World Around Us).	35 ч.	Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли. Used to, Past Continuous Tense, Neither ... nor, Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive.
7	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (The Geography of the UK and Its Political Outlook).	23 ч.	Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.
8	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care).	29ч.	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен
9	Спорт в жизни человека (Sports and Games).	16ч.	Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.
10	Магазины и покупки (Shopping).	27ч.	Знаменитые магазины. Британские деньги. Американские деньги.
	Всего	175 ч.	

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные	Характеристика деятельности (планируемые результаты)	Дата
---	------------	----------	--	------

п/ п		понятия	Предметные	Метапредметные	личностные	По плану	По факту
1. Все о себе (Personal Identification).10 часов							
1	Знакомство. Все о себе.	Лексика по теме: «Все о себе». Речевые клише по теме «Знакомство».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	01.09	
2	Моя анкета.	Лексика по теме: «Все о себе».	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Заполнять анкеты, формуляры.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	02.09	
3	Знакомство. Номера	Лексика по теме: «Все о	Называть номер телефона как принято	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать	Личностное самоопределен	03.09	

	телефонов.	себе» Британский вариант названия телефонного номера.	в Великобритании.	этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о себе, друзьях, своих интересах, давать свою оценку.	ие, умение планировать собственную деятельность.		
4	Глагол have got в простых временах (настоящем, прошедшем, будущем).	Глагол have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past, Future Indefinite.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past, Future Indefinite.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	04.09	

5	Обращение в английском языке. Правила оформления письма.	Лексика: Mr. Mrs. Miss. Ms. Правила оформления почтового адреса.	Изучать и употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; познакомиться, правильно воспроизводить в речи и на письме почтовый адрес.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	07.09	
6	Разные профессии.	Лексика по теме «Профессии».	Познакомиться с названиями профессий, правильно воспроизводить их в речи и на письме; употреблять в речи слова со словообразовательными суффиксами <i>er/-or, -man</i> ; воспринимать на слух и воспроизводить краткие диалоги.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	08.09	
7	Дружелюбная семья.	Лексика по	Читать аутентичный текст с полным	Регулятивные: умение оценить	Мотивация к	09.09	

		теме: «Семья», «Профессии».	пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	творческому труду, к работе на результат.		
8	Описание внешности.	Лексика по теме: «Внешность». Слова и выражения при описании внешности.	Кратко описывать внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	10.09	

				свою точку зрения.			
9	Контроль навыков аудирования (входной) «Мечта Тома».	Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	11.09	
10	Домашнее чтение «Умный продавец».	Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность».	Употреблять лексический и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	14.09	

				строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
2. Мой день (Daily Life). 8 часов							
11	Дом. Квартира. Мебель.	Лексика по теме: «Дом», «Мебель».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; развивать контекстуальную догадку.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	15.09	
12	Настоящее длительное время.	Образование и употребление времени. Краткие ответы. Глаголы чувств и восприятия, не использующиеся в продолженных	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	16.09	

		временах.		сотрудничество с учителем и сверстниками.			
13	Настоящее неопределенное время.	Образование и употребление времени. Краткие ответы Место наречия в предложении.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	17.09	
14	Современные удобства.	Лексика по теме: «Дом», «Современные удобства».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	18.09	

15	Каникулы Питера.	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства».	Правильно писать новые лексические единицы; читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	21.09	
16	Описание дома, квартиры.	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства». Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного»	Описывать комнату друга/подруги, проживающего/ей в городской/ сельской местности.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в</p>	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	22.09	

		времен.		группе, вести учебный диалог.			
17	Аудирование «Важно знать иностранные языки».	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства» Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества.	23.09	
18	Домашнее чтение «Чьи это любимые комнаты?»	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	24.09	

				<p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>			
<p>3. Свободное время (<i>Free Time</i>).8 уроков</p>							
19	Хобби и увлечения.	Лексика по теме « Хобби и увлечения», разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы и склонности людей.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	25.09	
20	Прошедшее неопределенное время.	Правильные и неправильные глаголы.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий,</p>	Осознание собственного объема знаний,	28.09	

		<p>Вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы.</p>	<p>формы «Прошедшего неопределенного времени» в устной и письменной речи.</p>	<p>анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>готовность к саморазвитию.</p>		
21	Известные писатели.	<p>Биографии известных английских и американских писателей.</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивать реалии своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	29.09	

22	Увлечения Музыкальные инструменты.	Лексика по теме: «Увлечения». Музыкальные инструменты. Выражения play the piano, play football, go in for sports.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; овладевать новым грамматическим материалом.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	30.09	
23	Посещение кино.	Лексика по теме: «Кино».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свое предложение.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	01.10	
24	Что случилось с дядей	Лексика по теме «Увлечения».	Читать аутентичный текст с полным пониманием,	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять	Ориентация в нравственном содержании и	02.10	

	Оскар?		<p>соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.</p>		
25	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Контроль техники чтения.</p>	<p>Лексика по теме «Увлечения».</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием. Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять</p>	<p>Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.</p>	05.10	

				сотрудничество с учителем и сверстниками.			
26	Лексико-грамматический тест по теме: «Свободное время».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	06.10	
4. Путешествия (<i>Travelling</i>). 8 уроков							
27	Анализ теста. Путешествие. Виды транспорта.	Лексика по теме: «Путешествие. Виды транспорта».	Овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интона-	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии,</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков	07.10	

			ционных особенностей.	анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	сотрудничеств а.		
28	Настоящее завершенное время.	Образование и употребление «Настоящего завершенного времени». Формальный маркер always.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего завершенного времени» в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	08.10	
29	Путешестви е на поезде.	Лексика по теме: «Путешествие на поезде».	Знать национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперировать речевыми клише в соответствии с	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально	09.10	

			коммуникативной задачей.	способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	го и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.		
30	Регистрация в гостинице.	Лексика по теме «Путешествие. Гостиница»	Запрашивать информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	12.10	
31	Почему люди путешествуют.	Лексика по теме «Путешествие. Виды транспорта».	Запрашивать нужную информацию; Выражать согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность. Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	13.10	

				<p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>			
32	Мой друг инопланетян ин.	Лексика по теме «Путешествие». Образование и употребление «Настоящего совершенного времени».	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	14.10	
33	Аудирование «Денис Кук путешествует»	Лексика по теме «Путешествие».	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к	15.10	

	т».		контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	саморазвитию.		
34	Домашнее чтение «Письмо из Ярославля».	Лексика по теме «Путешествие» .	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа.</p>	16.10	

				зрения.			
5. «Сколько стран, столько обычаев» (So Many Countries, So Many Customs). 11 часов							
35	Россия. Великобритания. США.	Лексика по теме: «Страны и континенты». Страноведческая информация.	Познакомиться с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	19.10	
36	Простое будущее время. Выражение to be going to.	Образование, употребления «Простого будущего времени». Выражение to be going to.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Простого будущего времени», выражение to be going to в письменной и устной речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	20.10	

37	Способы выражения будущих действий.	Употребление «Простого будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения to be going to для передачи будущих действий.	Овладеть новым грамматическим материалом, употреблять в письменной и устной речи.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	21.10	
38	Знаменитые люди планеты.	Лексика по теме: «Знаменитые люди» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	22.10	

				Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
39	Национальная еда.	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; употреблять их в речи.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	23.10	
40	Обычаи и традиции России и Великобритании.	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, обобщать, делать	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.	26.10	

			сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
41	Контроль навыков говорения « Обычаи и традиции России и Великобритании».	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	27.10	
42	Лексико-грамматический тест по теме: «Сколько	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому	28.10	

	стран, столько обычаев».		чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	усилию по достижению результата.		
43	<p>Анализ теста.</p> <p>Контроль навыков аудирования «Голубые джинсы».</p>	<p>Лексика по теме: «Страны и континенты»</p> <p>Страноведческая информация</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.</p> <p>Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>	29.10	
44	Домашнее	Празднование	Читать аутентичный текст с полным	Регулятивные: находить рациональные	Воспитание	30.10	

	чтение «Специальные дни».	Нового года в разных странах.	пониманием, формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.		
45	Повторение. Настоящее завершённое время.	Образование и употребление «Настоящего завершённого времени».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	09.11	

Мир вокруг нас(*The World Around Us*). 35 часов

Континенты и страны. 7 часов

46	Разговорный этикет. Приветствие	Речевые клише по теме «Приветствие» Лексика по теме: «Страны и континенты» Словообразование имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> .	Вести этикетные диалоги - встреча, прощание, овладевать способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	10.11	
47	Конструкция <i>used to</i> .		Правильно употреблять в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; правильно писать новые лексические единицы.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому	11.11	

				группе, вести учебный диалог.	мнению.		
48	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Страны и континенты».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	12.11	
49	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Столицы, национальные флаги, национальность, языки».	Узнать о столицах ведущих стран, национальных флагах, национальностях, государственных языках; правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	13.11	

				официальных языков. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	религий.		
50	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Страны и континенты. Столицы, национальные флаги, национальность и, языки».	Правильно писать названия стран и их столиц. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	16.11	
51	Аудирование «Вещи, которые изменились»	Лексика по теме: «Страны и континенты».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с	Осознание собственного объема знаний, готовность к	17.11	

	.		контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	саморазвитию.		
52	Домашнее чтение «Между солнцем и Землей».	Лексика по теме: «Страны и континенты» научно популярная информация о планете Земля.	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, взгляда на мир.	18.11	

				зрения.			
Англо-говорящие страны. 7 часов							
53	Разговорный этикет. Прощание.	Речевые клише по теме «Прощание» Лексика по теме: «Англо-говорящие страны».	Вести этикетные диалоги - прощание, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	19.11	
54	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Познакомиться с « Прошедшим длительным временем», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	20.11	
55	Прошедшее длительное	Образование и употребление	Употреблять утвердительную,	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения	Формирование устойчивой	23.11	

	время.	«Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего длительного времени» в письменной и устной речи	<p>предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	мотивации к самосовершенствованию.		
56	Англоговорящие страны.	Лексика по теме: «Англоговорящие страны». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать</p>	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	24.11	

				информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
57	Англоговорящие страны.	Лексика по теме: «Англоговорящие страны». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.</p> <p>Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.</p>	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	25.11	
58	Аудирование «Смышленные исследователи».	Лексика по теме: «Англоговорящие страны». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	26.11	

			информации на слух.	действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
59	Домашнее чтение «Принц Воробей» Часть 1.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	27.11	
Животные в опасности. 7 часов							
	Разговорный	Речевые клише	Вести этикетные	Регулятивные: ставить новые учебные	Развитие	30.11	

60	этикет. Приглашени е.	по теме «Приглашение ».	диалоги - приглашение, воспринимать на слух и правильно воспроизводить ре- плики из диалога, но- вые лексические единицы и употреблять их в речи.	задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	навыков само целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничеств а		
61	Прошедшее продолженн ое время и простое прошедшее время. Сравнение времен.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени» и «Прошедшего простого времени».	Сравнивать употребление прошедшего простого и длительных времен, знать разницу между ними.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеств у. Уважительное отношение к чужому мнению.	01.12	
62	Животные в опасности.	Лексика по теме: «Животные в опасности» Составной	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; использовать в речи конструкцию «ни	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение	Здоровье сбережение, ценностное отношение к природному миру.	02.12	

		союз «ни ... ни.	... ни».	<p>устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>			
63	Животные в опасности.	<p>Лексика по теме: «Животные в опасности»</p> <p>Экологическая проблема и пути ее решения.</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку</p>	Формирование морально-нравственных, этических, эстетических планируемых результатов, бережного отношению к природе.	03.12	

				зрения.			
64	Наша помощь животным.	Лексика по теме: «Животные в опасности».	Писать небольшой рассказ о животных в опасности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	04.12	
65	Аудирование «День, когда я встретился с тигром».	Лексика по теме: «Животные в опасности».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	07.12	

			информации на слух.	действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
66	Домашнее чтение «Принц Воробей» Часть 2. Контроль техники чтения.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	08.12	
12 цветов года. 6 часов							
	Разговорный этикет.	Речевые клише по теме	Вести этикетные диалоги - выражение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Развитие навыков само	09.12	

67	Выражение благодарности.	«Выражение благодарности».	благодарности, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
68	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	10.12	
69	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	11.12	

				<p>явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы.</p>			
70	12 цветов года.	<p>Лексика по теме:</p> <p>«12 цветов года»</p> <p>Употребление глаголов-связок с прилагательными.</p>	<p>Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; правильно употреблять в речи глаголы-связки с прилагательными.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	14.12	
71	12 цветов года.	<p>Лексика по теме:</p> <p>«12 цветов года»</p> <p>Страноведческа</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в</p>	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: умение</p>	Формирование морально-нравственных, этических, эстетических планируемых	15.12	

		я информация.	чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения	результатов, бережного отношению к природе.		
72	Аудирование «Два путешествия».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	16.12	

Земля в опасности. 8 часов

73	Разговорный этикет «Приглашение к столу».	Речевые клише по теме «Приглашение к столу».	Вести этикетные диалоги - приглашение к столу, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи; употреблять в речи оборот <i>What (a) + Noun!</i>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	17.12	
74	Прошедшее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в прошедшем простом времени.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	18.12	
75	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологически»	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии	Формирование основ экологической культуры,	21.12	

		е проблемы».	и употреблять их в речи.	с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	соответствующей современному уровню экологического мышления.		
76	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	22.12	

				зрения.			
77	Лексико-грамматический тест по теме «Земля в опасности».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	23.12	
78	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Ответ Бобби».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению	24.12	

				<p>моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	результата.		
79	Контроль навыков говорения «Земля в опасности».	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.</p> <p>Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.12	
80	Проектная работа «Мир вокруг нас».	Лексико-грамматический материал по теме «Мир вокруг нас».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Мир вокруг нас» в творческой работе.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	28.12	

				исследования и его результаты. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	процессе.		
Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (<i>The Geography of the UK and Its Political Outlook</i>).							
23 часа							
Земля и люди Великобритании. 8 часов							
81	Разговорный этикет «Мне нравится...». Вопрос к подлежащему у.	Речевые клише по теме: «Мне нравится... Мне не нравится...». Вопрос к подлежащему.	Вести этикетные диалоги - мне нравится... мне не нравится..., воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, знакомиться с вопросами к подлежащему и употреблять их в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	11.01	
82	Косвенная речь: утвердительные	Косвенная речь: утвердительные	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы	Осознание собственного объема знаний, готовность к	12.01	

	предложения.	е предложения.	использовать в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных предложениях.	выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	саморазвитию		
83	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в повелительных предложениях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	13.01	
84	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы (географические названия) и употреблять их в речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	14.01	

				Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.			
85	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать об особенностях страны изучаемого языка.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	15.01	
86	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	18.01	

				<p>явления.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>			
87	<p>Аудирование</p> <p>«Я первый дал сдачи».</p>	<p>Лексико-грамматический материал по теме.</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.</p> <p>Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	19.01	
88	<p>Домашнее чтение</p> <p>«Климат, Погода, Дикая</p>	<p>Страноведческая информация.</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к мобилизации</p>	20.01	

	природа».		чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
				Королева и парламент. 8 часов			
89	Разговорный этикет «Погода».	Речевые клише по теме: «Погода».	Вести этикетные диалоги - о погоде, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	21.01	
90	Косвенная	Косвенная речь:	Знакомиться с	Регулятивные: самостоятельно выде-	Формирование	22.01	

	речь: вопросительные предложения.	вопросительные предложения.	правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях.	<p>лять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
91	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	25.01	
92	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент. Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; выражение «И я тоже».	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия,</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	26.01	

				включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.			
93	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать о политическом устройстве страны изучаемого языка.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	27.01	
94	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб-	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	28.01	

				ным для оппонентов образом.			
95	Аудирование «Трагедия в воздухе».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	29.01	
96	Домашнее чтение «Румпельш тильцхен» Часть 1.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	01.02	

			ритмико-интонационных особенностей.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.			
				Британский образ жизни. 7 часов			
97	Разговорный этикет «Комплименты».	Речевые клише по теме «Комплименты».	Вести этикетные диалоги -делать комплименты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	02.02	
98	Модальный глагол «should».	Структуры с модальным глаголом «should», «either ... or».	Знать особенности употребления структур с модальным глаголом should, структурой either ... or;правильно употреблять их в речи.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков работы по алгоритму.	03.02	

99	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	04.02	
100	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях своей страны и страны изучаемого языка.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	05.02	

101	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	08.02	
102	Аудирование «Она хотела выделиться».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	09.02	

				формулировать личное отношение к проблеме.			
103	<p>Домашнее чтение</p> <p>«Румпельш тильцхен» Часть 2.</p>	Английская сказка.	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	10.02	

Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (<i>Health and Body Care</i>) 29 часов							
На приеме у врача. 9 часов							
104	Разговорный этикет «Извинения».	Речевые клише по теме: «Извинения».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей, вести этикетные диалоги - извинения.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	11.02	
105	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением согласования времен.	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.</p>		12.02	
106	Косвенная речь. Согласование времен.	Лексика по теме: «Части тела». Косвенная речь. Согласование	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков, составлять список частей тела,	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала,	15.02	

		времен.	преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
107	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	16.02	
108	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей	Умение осуществлять учебную деятельность.	17.02	

			английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Готовность к сотрудничеству.		
109	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	18.02	
110	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Формирование установок на	19.02	

		врача».	грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	здоровый образ жизни.		
111	Аудирование «Тим принимает лекарство».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	22.02	
112	Домашнее чтение «Румпельш тильцхен» Часть 3.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	24.02	

			носить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
Здоровье. 9 часов							
113	Разговорный этикет «Запрос информации».	Речевые клише для выяснения, как пройти к какому-то объекту, где что расположено.	Вести этикетные диалоги - выясняя, как пройти к какому-то объекту, где что расположено, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	25.02	
114	Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	Косвенная речь. Согласование времен. Будущее в прошедшем.	Узнать правила преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать об-	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	26.02	

				щие способы работы, аргументировать свою точку зрения.			
115	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	29.02	
116	Неисчисляемые существительные.	Особенности употребления слов: weather, money, advice, information, knowledge, hair, news, progress.	Узнать особенности употребления неисчисляемых существительных.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	01.03	

				сотрудничество, взаимопомощь.			
117	Здоровье.	Лексика по теме: «Здоровье» Словообразование.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса –ness, прилагательные от глаголов с помощью –able.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.		02.03	
118	Рональд действительно болен.	Лексика по теме: «Здоровье».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; восстанавливать порядок предложений, осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, задавать вопросы по тексту, строить монологическое	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	03.03	

				высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
119	«Здоровье»	Лексика по теме: «Здоровье».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	Формирование установок на здоровый образ жизни.	04.03	
120	Аудирование «Совет врача».	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудио текст, использовать контекстуальную догадку.	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму, выбирать верные утверждения.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	07.03	

121	<p>Домашнее чтение</p> <p>«Старушка и врач».</p>	<p>Лексика по теме: «Здоровье».</p> <p>Басня «Старушка и врач».</p>	<p>Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	09.03	
Как сохранить здоровье. 11 часов							
122	<p>Разговорный этикет</p> <p>“В магазине”, “В аптеке”.</p>	<p>Речевые клише “В магазине”, «В аптеке».</p>	<p>Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	<p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>	10.03	

123	Прошедшее время.	Образование и употребление прошедшего времени. Маркеры времени.	Узнать особенности образования и употребления «Прошедшего времени», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	11.03	
124	Прошедшее время в косвенной речи.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	14.03	
125	Косвенная речь. Согласован	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы,</p>	Умение осуществлять учебную	15.03	

	ие времен.		согласования времен.	распределять задания в группе. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
126	Здоровый образ жизни.	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	16.03	
127	Как сохранить здоровье.	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интона-	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии,	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков	17.03	

			ционных особенностей.	анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выбирать верный вариант; структурировать и моделировать информацию, составлять памятку «Здоровый образ жизни». Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	сотрудничества		
128	Контроль навыков говорения «Как сохранить здоровье».	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	18.03	
129	Контроль навыков аудирования	Лексико-грамматический материал по	Воспринимать на слух и понимать аудио текст, использовать контекстуальную	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков самоанализа и	28.03	

	я «Медвежья услуга».	теме.	догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритм, выбирать верные утверждения. Коммуникативные: планировать об- щие способы работы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	самоконтроля.		
130	Лексико- грамматиче- ский тест по теме «Забота о здоровье человека».	Лексико- грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико- грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределен- ие.	29.03	
131	Анализ теста. Повторени- е Косвенная	Лексико- грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.	Осознание собственного объема знаний, готовность к	30.03	

	речь.			<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	саморазвитию.		
132	Повторение Косвенная речь.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	31.03	
Спорт в жизни человека (<i>Sports and Games</i>). 16 часов							
Виды спорта и игры, популярные в Великобритании. 8 часов							
133	Притяжательные местоимения.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Знать абсолютную форму притяжательных местоимений, правильно употреблять в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную	01.04	

				<p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	деятельность.		
134	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Узнать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия.	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	04.04	
135	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления, употреблять в речи придаточные предложения времени и условия.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	05.04	

				информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
136	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	06.04	
137	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни.	07.04	

138	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание о видах спорта популярных в Великобритании, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	08.04	
139	Аудирование «Вы выиграли!»	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудио текст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать верные утверждения.</p>	Формирование установок на здоровый образ жизни.	11.04	

				Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.			
140	Домашнее чтение «Из истории спорта».	Лексика по теме: «Спорт и игры» Страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, передавать основное содержание.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	12.04	
				Спорт и игры. 8 ч.			
141	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Узнать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	13.04	

				учебный диалог.			
142	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности употребления пассивного залога. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	14.04	
143	Спорт и игры.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	15.04	
144	«Он ошибся»	Лексика по теме:	Читать аутентичный текст с полным	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности,	Умение осуществлять	18.04	

	только на два».	«Спорт и игры».	пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	планировать этапы работы, распределять задания в группе. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию, отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
145	Контроль навыков говорения «Спорт в моей жизни».	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли спорта в жизни человека.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	19.04	
146	Аудирование «Отличный	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной	20.04	

	студент».		догадку при восприятии информации на слух.	<p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
147	Домашнее чтение «Путешествие в Великобританию».	Страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	Формирование установок на здоровый образ жизни.	21.04	
148	Прошедшее	Образование и употребление	Знать особенности употребления	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование навыков	22.04	

	длительное время.	«Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	«Прошедшего длительного времени». Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	самоанализа и самоконтроля.		
Магазины и покупки. (Shopping) 27 ч.							
В магазине. 13 часов							
149	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	25.04	
150	Конструкция «И я тоже».	Конструкция «И я тоже».	Узнать особенности употребления конструкции «И я тоже».	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать об-	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	26.04	

				щие способы работы, аргументировать свою точку зрения.			
151	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	27.04	
152	В магазине.	Лексика по теме: «В магазине».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы,</p> <p>отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	28.04	

			особенностей.	решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести диалог в стандартной ситуации в магазине.			
153	В магазине.	Лексика по теме: «В магазине».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	29.04	
154	В мясном отделе.	Лексика по теме: «В магазине».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	03.05	

				<p>моделировать информацию, выбирать верные утверждения.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, вести диалоги, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>			
155	<p>Контроль навыков аудирования</p> <p>«Лаконичный ответ».</p>	<p>Лексико-грамматический материал по теме.</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.</p> <p>Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	04.05	
156	<p>Косвенная речь</p> <p>Согласован</p>	<p>Косвенная речь</p> <p>Согласование времен.</p>	<p>Знать и применять правила преобразования из прямой речи в косвенную.</p>	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению</p>	05.05	

	ие времен.			<p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.</p>	материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
157	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности образования и употребления глаголов в пассивном залоге.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	06.05	
158	Способы выражения будущих действий.	Употребление «Простого будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения to be	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать,</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	10.05	

		going to для передачи будущих действий.	времена.	<p>делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>			
159	Прошедшее время.	Образование и употребление прошедшего времени. Маркеры времени.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола в прошедшем времени.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, способам обобщения и систематизации знаний.	11.05	
160	Лексико-грамматический тест (итоговый) по теме: «Магазины и покупки».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	12.05	

				<p>определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>			
161	<p>Анализ теста.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p>	Притяжательные местоимения.	<p>Знать лингвистические особенности употребления притяжательных местоимений.</p>	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	<p>Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.</p>	13.05	
В английском универмаге. 14 часов							
162	<p>Возвратные местоимения.</p>	Возвратные местоимения.	<p>Знать особенности образования и употребления возвратных местоимений.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении</p>	<p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>	16.05	

				<p>поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>			
163	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Знать особенности употребления слов «one и ones» с исчисляемыми существительными.	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	17.05	
164	Посещение универмага.	Лексика по теме: «Посещение универмага».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме,</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	18.05	

				доказывать свою точку зрения.			
165	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Узнать о валюте Великобритании и Америки, особенностях образа жизни, быта стран изучаемого языка.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	19.05	
166	В английском универмаге .	Лексика по теме: «Посещение универмага» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, отвечать на вопросы учителя, выбирать верные утверждения, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни.	20.05	

167	В английском универмаге .	Лексика по теме: «Посещение универмага».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	23.05	
168	Настоящая цена.	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами</p>	Формирование установок на здоровый образ жизни.	24.05	

				речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.			
169	<p>Домашнее чтение</p> <p>«О Лондоне»</p> <p>Контроль техники чтения.</p>	Страноведческая информация.	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.</p>	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.05	
170	<p>Проектная работа</p> <p>«Спорт и здоровье»</p>	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье».	<p>Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Спорт и здоровье» в творческой работе.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог,</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	26.05	

				участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
--	--	--	--	--	--	--	--

8. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 5 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих , в не-

большом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод,
- учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, о
- ценить полученную информацию, выразить своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной

задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение
Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).
Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Рабочая тетрадь V класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением

английского языка. / авт.-сост. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2014
<p>Проверочные работы</p> <p>Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2014</p>
Методическое обеспечение
Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012
<p>Демонстрационные материалы</p> <p>Набор грамматических таблиц.</p> <p>Англо- русские и русско-английские словари.</p> <p>Детские книги для чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей.</p>
<p>Технические средства обучения</p> <p>Доска.</p> <p>Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Принтер</p>
<p>Оборудование класса</p> <p>Ученические двухместные столы с комплектов стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</p> <p>Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO.</p> <p>Грамматический тренажер.</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>аудиоприложение (CD MP3).</p>

Критерии оценивания

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не	высказывание нелогично, не	большое количество	большое количество	значительные орфографические

	решена.	использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	лексически х ошибок	грамматических ошибок.	ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	---------	--	---------------------	------------------------	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют

ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из

	туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.