


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«31» августа 2020г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
« 8 » сентября 2020г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М.   
« 8 » сентября 2020г  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Информатика»**  
**7АБВ класс**

2020-2021 учебный год

Количество часов:  
68 часов, 2 часа в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель:  
**Шмелева В.П.**

Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы/.И.Г. Семакин, М.С. Цветкова.  
– М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012

Пермь, 2020 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 167 с.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Основной целью рабочей программы является выполнение требований Государственного Образовательного Стандарта, формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

#### ***Цели:***

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### ***Основные задачи программы:***

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

В ходе прохождения курса ученик научится

- решать задачи, связанные с измерением информации;
- разрабатывать и создавать дружественный интерфейс;

- работать с текстовыми редакторами;
- работать с графическими редакторами;
- строить презентации по сценарию

### Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Человек и информация	11	Контрольная работа №1
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектура компьютера</li> <li>• Программное обеспечение</li> </ul>	17	Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3	Текстовая информация и компьютер	16	Создание газеты. Проект «Газета»
4	Компьютерная графика.	13	Проект «Теремок», проект «Зоопарк»
5	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	Проект «Создание презентации»
7	Резерв	4	
Итого:		<b>68</b>	

### Календарный план

#### Тема №1: Введение в предмет (1 час)

№ уро-ка	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Предмет информатики. Содержание курса информатики в 7 классе.	<i>Знать:</i> Правила поведения в компьютерном классе. Виды и способы получения информации. <i>Уметь:</i> Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</li> </ul>

#### Тема №1: Человек и информация (10 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
2	Информация и её виды. Информационные процессы.	<i>Знать:</i> связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы, функции языка как способа представления информации, что такое естественные и формальные языки. _ что такое бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>Уметь:</i> уметь приводить примеры информационных процессов; Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</li> </ul>
3	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	<i>Знать:</i> связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы, функции языка как способа представления информации, что	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

		<p>такое естественные и формальные языки.  _ что такое бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  <i>Уметь:</i> уметь приводить примеры информационных процессов;  Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений.</p>	
4	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	<p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  <i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).  Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>• работать индивидуально.</li> </ul>
5	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы.	<p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  <i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).  Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>• работать индивидуально.</li> </ul>
6	Решение задач на алфавитный подход	<p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  <i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).  Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>• работать индивидуально.</li> </ul>
7	Решение задач на алфавитный подход	<p><i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  <i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).  Решать задачи на содержательный и алфавитный подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>• работать индивидуально.</li> </ul>

			•
8	Задачи ОГЭ на измерение информации.	<i>Уметь:</i> применять математические методы при решении задач на алфавитный подход.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>• работать индивидуально.</li> </ul>
9	Практикум по решению задания №1 ОГЭ.	<i>Уметь:</i> применять математические методы при решении задач на алфавитный подход.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>• работать индивидуально.</li> </ul>
10	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	<i>Уметь:</i> применять математические методы при решении задач на алфавитный подход.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> </ul>
11	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Человек и информация»	<i>Знать:</i> Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>Уметь:</i> Переводить одни единицы измерения информации в другие (бит, байт, Кб, Мб).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>

**Тема № 2: Компьютер: устройство и программное обеспечение (17 часов)**

№ уро-ка	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Архитектура компьютера (8 часов)</b>			



12	Назначение и устройство компьютера.	<i>Знать:</i> что общего между компьютером и человеком. Основные устройства ПК. Принципы фон Неймана. Историю развития вычислительной техники. <i>Уметь:</i> Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью, дисководами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</li> </ul>
13	История вычислительной техники.	<i>Знать:</i> Историю развития вычислительной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</li> </ul>
14	Компьютерная память: внутренняя.	<i>Знать:</i> Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты, слова-ячейки), понятие адреса памяти. <i>Уметь:</i> Владеть основными навыками работы с клавиатурой, мышью, дисководами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul>
15	Компьютерная память: внешняя.	<i>Знать:</i> Устройства внешней памяти. <i>Уметь:</i> сохранять информацию во внешней памяти компьютера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение</li> </ul>
16	Как устроен персональный компьютер.	<i>Знать:</i> Знакомство с магистрально-модульным принципом архитектуры ЭВМ. <i>Уметь:</i> Построить схему магистрально - модульного принципа архитектуры ЭВМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
17	Основные характеристики персонального компьютера. Устройства ввода.	<i>Знать:</i> характеристики МП, типы и назначение устройств ввода/вывода; <i>Уметь:</i> определять объём памяти. Подобрать ПК с нужными характеристиками, исходя из целей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul>

18	Основные характеристики персонального компьютера. Устройства вывода.	<i>Знать:</i> характеристики МП, типы и назначение устройств ввода/вывода;  <i>Уметь:</i> определять объём памяти. Подобрать ПК с нужными характеристиками, исходя из целей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
19	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Архитектура ПК».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>
<b>Программное обеспечение (9 часов)</b>			
20	Программное обеспечение компьютера.	<i>Знать:</i> что такое программное обеспечение (ПО), типы ПО. <i>Уметь:</i> подобрать ПО для данного компьютера, исходя из целей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• умение работать в группе.</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul>
21	Операционная система компьютера.	<i>Знать:</i> что такое операционная система (ОС), назначение и её виды. <i>Уметь:</i> подобрать ПО для данного компьютера, исходя из целей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• умение работать в группе.</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul>
22	Системное ПО и системы программирования. Компьютерные вирусы.	<i>Знать:</i> назначение программного обеспечения, меры профилактики о компьютерных вирусах <i>Уметь:</i> использовать антивирусные программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение</li> </ul>
23	Системное ПО и системы программирования. Прикладное ПО.	<i>Знать:</i> что такое операционная система (ОС), назначение и её виды. <i>Уметь:</i> определять назначение прикладных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение</li> </ul>

24	О файлах и файловых системах.	<i>Знать:</i> что такое файл, файловая структура, путь к файлу; принцип организации хранения файлов на компьютере. <i>Уметь:</i> определять путь файла по его местоположению, работать с файлами и папками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• умение работать индивидуально.</li> </ul>
25	О файлах и файловых системах.	<i>Знать:</i> что такое файл, файловая структура, путь к файлу; принцип организации хранения файлов на компьютере. <i>Уметь:</i> определять путь файла по его местоположению, работать с файлами и папками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• умение работать индивидуально.</li> </ul>
26	Пользовательский интерфейс.	<i>Знать:</i> что такое интерфейс, что такое «дружественный интерфейс». <i>Уметь:</i> Разрабатывать дружественный интерфейс средствами среды MS PowerPoint.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
27	Обобщающий урок по теме «Программное обеспечение ПК»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
28	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Программное обеспечение ПК».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>

**Тема №3: Текстовая информация и компьютер (16 часов)**

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---------	------------	-----------------------	---------------------------

29	Тексты в памяти ПК: кодирование символов, текстовые файлы.	<p><i>Знать:</i> способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы).</p> <p><i>Уметь:</i> набирать и редактировать текст в редакторе Word . Сохранять текст на диске, загружать текст с диска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
30	Решение заданий ОГЭ по теме «Кодирование текстовой информации»	<p><i>Знать:</i> способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы).</p> <p><i>Уметь:</i> кодировать и декодировать текстовую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и практических задач;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
31	Текстовый редактор. Возможности ТР.	<p><i>Знать:</i> назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки;</li> </ul>
32	Работа с фрагментами текста. Форматирование текста.	<p><i>Уметь:</i> набирать и редактировать текст в редакторе Word . Сохранять текст на диске, загружать текст с диска. Работать в режиме поиска и замены. Вставить номера страниц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки;</li> </ul>
33	Вставка изображений, схем в текстовый документ.	<p><i>Знать:</i> Заливка, способы заливки, объекты WordArt, понятие мастера формул.</p> <p><i>Уметь:</i> Вставлять графические объекты, автофигуры, пользоваться заливкой, объектами WordArt. Включать в текст математические формулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки;</li> </ul>

34	Использование в документе таблиц.	<i>Знать:</i> правила оформления таблицы. <i>Уметь:</i> Включить в текстовый документ таблицу, выполнить её форматирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
35	Создание сложных таблиц.	<i>Знать:</i> правила оформления таблицы. <i>Уметь:</i> Включить в текстовый документ таблицу, выполнить её форматирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
36	Оформление документа с учётом образца.	<i>Знать:</i> Последовательность оформления документов. Создание документа по готовому шаблону. Сохранение документа <i>Уметь:</i> Выделить фрагмент текста, строку, весь документ. Форматировать. Проверять текст на наличие ошибок. Сохранять документ (сохранить как...). Использовать и создавать шаблоны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
37	Оформление документа с учётом образца.	<i>Знать:</i> Последовательность оформления документов. Создание документа по готовому шаблону. Сохранение документа <i>Уметь:</i> Выделить фрагмент текста, строку, весь документ. Форматировать. Проверять текст на наличие ошибок. Сохранять документ (сохранить как...). Использовать и создавать шаблоны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
38	Практическая работа «Создание текста по образцу»	<i>Уметь:</i> читать задание и оформлять документ с учётом образца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• Смысловое чтение</li> </ul>

39	Оформление реферата.	<i>Знать:</i> Возможности Word для оформления реферата <i>Уметь:</i> Создать оглавление документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
40	Использование возможности создания оглавления документа.	<i>Знать:</i> Возможности Word для оформления реферата <i>Уметь:</i> Создать оглавление документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
41	Знакомство с программой Publisher.	<i>Знать:</i> интерфейс программы Publisher <i>Уметь:</i> вставлять блоки текста в документ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
42	Знакомство с программой Publisher.	<i>Знать:</i> интерфейс программы Publisher <i>Уметь:</i> вставлять блоки текста в документ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
43	Работа над проектом «Газета»	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами проектной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
44	Работа над проектом «Газета»	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами проектной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои</li> </ul>

		оформления результатов учебной работы;	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
45	Защита проекта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами проектной деятельности;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>

**Тема №4: Графическая информация и компьютер (13 часов)**

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
46	Компьютерная графика: история, области применения, технические средства, принципы кодирования изображения.	<i>Знать:</i> способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, классифицировать;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>

47	Кодирование графической информации.	<i>Знать:</i> способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, классифицировать;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
48	Форматы графических файлов.	<i>Уметь:</i> изменять формат графического файла	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
49	Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического изображения. Рисунок «Снегири на рябине»	<i>Знать:</i> Использование специальной программы для оптимизации графики. назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <i>Уметь:</i> копировать элементы изображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
50	Интерфейс графического редактора Paint. Создание графического изображения. Рисунок «Снегири на рябине»	<i>Знать:</i> Использование специальной программы для оптимизации графики. назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <i>Уметь:</i> копировать элементы изображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
51	Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж».	<i>Знать:</i> Назначение пунктов меню главного окна, выбор размера и ориентация печатного листа, знакомство с основными возможностями инструментов. Удаление, перемещение, вращение и перекося, изменение размеров, копирование и зеркальное отображение объектов, точное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>



		<p>выполнение преобразований над объектами.</p> <p><i>Уметь:</i> Выбрать инструмент и применить его. Выбрать дополнительный инструмент. Нарисовать произвольную, прямую, ломаную линию. Выполнить вращение объекта, перекося объект, зеркально отразить объект.</p>	
52	<p>Рисование по этапам. Работа с цветом. Рисунок «Пейзаж».</p>	<p><i>Знать:</i> Назначение пунктов меню главного окна, выбор размера и ориентация печатного листа, знакомство с основными возможностями инструментов. Удаление, перемещение, вращение и перекося, изменение размеров, копирование и зеркальное отображение объектов, точное выполнение преобразований над объектами.</p> <p><i>Уметь:</i> Выбрать инструмент и применить его. Выбрать дополнительный инструмент. Нарисовать произвольную, прямую, ломаную линию. Выполнить вращение объекта, перекося объекта, зеркально отразить объект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
53	<p>Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок»</p>	<p><i>Знать:</i> Как переносить часть изображения из одного файла в другой.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять коллаж в ГР Paint.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• умение работать в группе.</li> </ul>
54	<p>Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Теремок»</p>	<p><i>Знать:</i> Как переносить часть изображения из одного файла в другой.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять коллаж в ГР Paint.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• умение работать в группе.</li> </ul>
55	<p>Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на</p>	<p><i>Знать:</i> как вставить графический объект, группировать, преобразовывать их.</p> <p><i>Уметь:</i> изменять свойства геометрического объекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>

	поляне»		
<b>56</b>	Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне»	<i>Знать:</i> как вставить графический объект, группировать, преобразовывать их. <i>Уметь:</i> изменять свойства геометрического объекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>57</b>	Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк»	<i>Знать:</i> группировка объектов. <i>Уметь:</i> переносить векторный рисунок в документ другой программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• умение работать в группе.</li> </ul>
<b>58</b>	Конструирование сложных геометрических фигур. Проект «Зоопарк»	<i>Знать:</i> группировка объектов. <i>Уметь:</i> переносить векторный рисунок в документ другой программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• умение работать в группе.</li> </ul>

**Тема №4: Мультимедиа и компьютерные презентации (7 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>59</b>	Что такое мультимедиа.	<i>Знать:</i> что такое мультимедиа, принципы дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера <i>Уметь:</i> уметь записывать десятичные числа римским способом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, классифицировать;</li> </ul>

60	Компьютерные презентации.	<p><i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
61	Компьютерные презентации.	<p><i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
61	Практическая работа «Создание презентации по заданию»	<p><i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>

62	Практическая работа «Создание презентации по заданию»	<i>Знать:</i> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. <i>Уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
63-64	Работа над проектом «Разработка интерактивной презентации»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
65-68	<b>Резерв 4 часа</b>		