


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«9» сентября 2019г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«9» сентября 2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Всеобщая история. История России.»**

**9 АБВ**

**2019-2020 уч. год**

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)  
Уровень программы: базовый  
Составитель: Маслакова М.Г.

**Планирование составлено на основе** «Примерной программы по истории 5-9 кл.» (Серия «Стандарты второго поколения», М.: «Просвещение», 2012)

**Учебники:** .». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф», 20 г. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. «История России XIX – начало XX века». М.: «Дрофа», 2017 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа выстроена на основе интеграции курсов Истории России и **истории зарубежных стран** XIX –нач. XX в. Программой предусмотрено модульное изучение тем. Из 102 часов, предусмотренных рабочей программой на изучение Новейшей истории отводится **часов**, на изучение Истории России – **час**. Интегрированный подход к изучению истории в 9 классе дает возможность более эффективно использовать рабочее время за счет объединения дублирующих тем. Способствует формированию целостной системы картины мира. Изучение истории России в контексте мировой истории дает более полное представление о закономерностях развития общества, позволяет лучше понять место и роль своей Родины в мировом историческом процессе.

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. В изучении государств прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Изучение интегрированного курса «Всеобщая история» и «История России» позволяет соблюдать преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

**Целью** школьного исторического образования является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:**

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

**При изучении курса истории выпускник научится:**

1. Работать с хронологией:
  - выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
  - соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;
2. Работать с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;

- уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- высказывать суждение о достоверности, ценности источника.

### 3. Работать с текстом:

- выделять основную мысль предложенного текста;
- различать выводы и факты их подтверждающие;
- составлять простой и развернутый планы, тезисы;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников.

### 4. Анализировать исторические события, процессы:

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления;
- определять причинно-следственные связи;
- группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.

### 5. Владеть речевыми навыками:

- владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации

в сжатом или развернутом виде;

- применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
- уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)

### 6. Работать с версиями, оценкам:

- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

### 7. Применять знания и умения в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.

### 8. Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.

### 9. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

**Содержание интегрированного курса «Россия и мир в XIX - начале XX в.» 102 часа.**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	4 ч.
2.	Европа в п.п XIX в.	29 ч.
3.	Европа во в.п. XIX в.	39 ч.
4.	Мир за пределами Европы	9 ч.
5.	Мир на рубеже веков.	14 ч.
6	Развитие культуры в XIX в.	7 ч.

Модуль	Тема	Урок
<b>1. Повторение.</b>	1. Этапы развития общества	Россия на рубеже веков. Перспективы развития государства
		Новое время. Характерные черты этапа
		Итоги Великой французской революции: внутривполитическое положение
		Итоги Великой французской революции: внешнеполитическое положение
<b>2. Европа в п.п. XIX в.</b>	2.1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	Франция: от Консульства к Первой империи
		Социально/экономическое положение государства

		Внешняя политика Франции
		Наполеоновская Европа
	2.2. Россия в 1801-1815 гг.	Социально/экономическое положение государства: сельское хозяйство
		Социально/экономическое положение государства: промышленность, транспорт, торговля
		Внутренняя политика Александра I: политические преобразования
		Внутренняя политика Александра I: социально/экономические преобразования
		Внешняя политика Александра
		Отечественная война 1812 г.
	2.3. Европа после Венского конгресса	Венский конгресс
		Основные направления общественной мысли XIX в.
		Великобритания в п.п. XIX в.
		Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике
		Германский союз, Пруссия, Австрийская империя
		Европейские революции 1848-49 гг.
		Восточный вопрос в европейской политике
		Контрольная работа по теме "Европа в п.п. XIX в.
	2.4. Россия в правление Александра I.	Внешняя политика России в 1815-25 гг.
		Внутренняя политика Александра I.: политические преобразования

		Социально/экономическая политика Александра I
		Общественная жизнь в России
		Восстание на Сенатской площади
	2.5. Россия в царствование Николая I.	Внутренняя политика Николая I: политические преобразования
		Политика правительства в социально/экономической сфере
		Общественно-политическая жизнь России в 1830-40-х гг.
		Внешняя политика России в 1825- 56 гг.
		Крымская война
		Зачет по теме "Россия в п.п. XIX в.
		Подготовка крестьянской реформы
<b>3. Европа во в.п. XIX в.</b>	3.1. Россия: эпоха Великих реформ	Отмена крепостного права
		Судебная реформа 1864 г.
		Реформа управления 1864 г.
		Военная реформа. Реформа в области образования и цензуры
		Внешняя политика России в 1850-е - нач. 1880-х гг.
		Русско-турецкая война 1877-78 гг.
		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России
		Основные направления в народничестве

		Зачет по теме "Россия в 1860-70-е гг. XIX в."
	3.2. Правление Александра III.	Александр III: между либералами и консерваторами
		Аграрный вопрос в политике Александра III.
		Контрреформы Александра III.
		Внешняя политика России в 1880-е - нач. 1890-х гг.: европейское направление
		Внешняя политика России в 1880-е - нач. 1890-х гг.: азиатское направление
		Общественное и рабочее движение в 1880-е - нач. 1890-х гг.
		Религиозная политика в России в XIX в.
		Практикум: работа с историческим источником
	3.3. Соц./эк. развитие России во в.п. XIX в.	Развитие сельского хозяйства
		Состояние промышленности, банковского дела
		Торговля, транспорт
		Практикум: работа с историческим источником
		Повседневная жизнь: быт крестьян
		Повседневная жизнь: быт привилегированных сословий
		Повседневная жизнь: новшества в жизни городских обывателей
	3.4. Британская империя	Политическая жизнь викторианской Англии
		Внешняя и колониальная политика
		Доминионы Британской империи



	3.5. Франция во в.п. XIX в.	Вторая империя во Франции
		Третья республика во Франции
		Контрольная работа по теме "Сравнительная характеристика политического развития Англии и Франции"
	3.6. Германия во в.п. XIX в.	Этапы объединения Германии
		Второй рейх в Германии
	3.7. Австро-Венгрия	Кризис и преобразование Австрийской империи
	3.8. Объединение Италии	Объединение Италии
	3.9. Международные отношения	Восточный вопрос
		Русско-турецкая война 1877-78 гг. Берлинский конгресс 1878 г.
		Средний Восток и Северная Африка
	3.10. Международное рабочее движение	Деятельность 1-го Интернационала
<b>4. Мир за пределами Европы.</b>	4.1. Две Америки	США после войны за независимость
		Гражданская война

		США в последней трети XIX - нач. XX в.
		Страны Латинской Америки: борьба за независимость
	4.2. Страны Востока	Упадок Османской империи
		Британская Индия
		Страны Дальнего Востока
		Япония в XIX в.
		Контрольная работа по теме "Мир за пределами Европы"
<b>5. Мир на рубеже веков.</b>	5.1. Экономика начала XX в.	Новые тенденции в мировой экономике
		Экономическое развитие России: промышленность, финансы, транспорт
		Аграрный вопрос в России на рубеже веков
	5.2. Политическое развитие в нач. XX в.	Новые тенденции политической жизни гос-в Европы и США
		Международные отношения в последней четверти XIX - нач. XX в.
	5.3. Политическое развитие России	Российское государство и общество на рубеже веков
		Внешняя политика России в нач. XX в.
		Русско-японская война
		1905: революция и самодержавие
		Начало многопартийности

		Завершающий период революции 1905-07 гг.
		Столыпинская программа преобразований
		Общество и власть после революции
	5.3. Мир накануне Первой мировой войны	Мир накануне Первой мировой войны
<b>6. Развитие культуры в XIX в.</b>	6.1. Культура России	Золотой век русской культуры: просвещение и наука
		Золотой век русской культуры: литература, периодическая печать
		Золотой век русской культуры: живопись, театр, музыка, архитектура
		Серебрянный век российской культуры: просвещение , наука
		Серебрянный век: художественная культура
	6.2. Мировая культура	Развитие науки и техники
		Литература и искусство