

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«9» сентября 2019г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«9» сентября 2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Всеобщая история. История России.»**

**7АБ**

**2019-2020 уч. год**

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Уровень программы: базовый

Составитель: Хохрякова М.В.

**Планирование составлено на основе** «Примерной программы по истории 5-9 кл.» (Серия «Стандарты второго поколения», М.: «Просвещение», 2012)

**Учебники:** Носков В.В., Андреевская Т.П. «Всеобщая история. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф», 2014 г. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. «История России XVI- конец XVII века». М.: «Дрофа», 2016 г.

**Пояснительная записка**  
**История Нового времени**  
**7 класс (28 часов)**

Рабочая программа по истории (7 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Рабочая программа линии УМК «История» (7 классы) Издательского центра «Вентана-Граф» составлена на основе:**

1. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 27ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Фундаментального ядра содержания общего образования.
5. Примерной программы основного общего образования по истории.
6. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из 2-х самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу", а в курсе «История России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения

школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На 7 класс приходится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На 7 класс приходится 70 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов.

#### **Целью** школьного исторического образования является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:**

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

### **Образовательные результаты освоения предмета.**

#### **А. Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

#### **Б. Метапредметные результаты:**

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**В. Предметные результаты:**

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

## **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании триместра на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

## **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 7-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа, 34 недель=68 часов).

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

**Личностными результатами** обучения по предмету «История» являются:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как многонациональному и мультикультурному образованию;

-развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

-формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметными результатами** обучения по предмету «История» являются:

-освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**При изучении истории Нового времени, России XVI – XVII веков выпускник научится:**

**(Требования к уровню подготовленности учеников)**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
  
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Содержание учебного курса**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVII(28 часов)**

**Введение.** Сущность понятия «новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени

#### **1. Переход от Средневековья к Новому времени (10 часов)**

**Великие географические открытия.** Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Начало создания колониальных империй. Последствия Великих географических открытий.

**Новая картина мира.** Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, порядке всего существующего, об отношениях людей друг к другу.

**Эпоха Возрождения в Западной Европе** Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения.

Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоёв, система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма

**Реформация и Контрреформация в Европе.** Причины Реформации. М. Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Крестьянская война в Германии. Ж. Кальвин. Особенности Реформации в различных странах.

Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе

**Итальянские войны.** Италия в начале Нового времени. Первые европейские войны Нового времени. Характер итальянских войн, их причины, участники. Основные события и итоги. Утверждение Испании как ведущей державы Европы.

#### **2. Западная Европа во второй половине XVI- начале XVII в. ( 9 часов)**

**Испания.** Социально-экономическое развитие страны. Правление Карлоса I и Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

**Нидерланды.** «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

**Англия во второй половине XVI в.** Огораживания и их последствия. Мануфактуры. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих VIII. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии.

**Религиозные войны во Франции.** Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV.

**Международные отношения во второй половине XVI - начале XVII в. Тридцатилетняя война.** Расстановка сил на международной арене. Причины Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

### **3. Западная Европа с середины XVII до начала XVIII в. (7 часов)**

**Англия в эпоху социальных потрясений.** Причины английской революции и её начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 Г., её значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Культурная жизнь. Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Ньютон.

**Франция.** Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

**Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIII в.** Изменения в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

### **4. Восемнадцатый век.**

Рождение Великобритании. Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США. Франция в эпоху просвещения. Международные отношения в 18 веке.

### **5. Французская революция.**

Начало Французской революции. Французская революция от монархии к республике. Якобинская диктатура и режим Директории. Великая французская революция и Европа.

### **6. Многоликий восток**

Османская империя и Персия в 16-18 вв. Индия в 16-18 вв. Страны Дальнего Востока в 16-18 вв.

### **Основные понятия курса:**

Абсолютная монархия, протекторат, реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, революция, диктатура, буржуазия, наёмные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, колонии, метрополии, международное право. Возрождение (Ренессанс), гуманизм, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантизм, кальвинизм, пуританизм, буддизм, синтоизм, научная революция, художественные стили (классицизм, барокко).

### **Учебно-тематический план**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Переход от Средневековья к Новому времени.	6ч.
2.	Западная Европа во второй половине XVI – начале XVIII вв.	10ч.
3.	Восемнадцатый век.	8ч.
4	Многоликий Восток XVI-XVIII вв.	4ч.

**Основная форма обучения** – урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Преобладающими формами **текущего контроля** являются: исторический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с картами. **Тематический контроль** проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся, когда знания в основном сформированы и систематизированы.

Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование. **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в форме теста.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Для учителя:**

- 1. Программы:** 1) История 5-9 кл. общеобразовательных учреждений Авторы: Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н.
- 2. Учебники:** 1) В.В.Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс. М. «Вентана-Граф».2017
- Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 7 класс: **рабочая тетрадь** для учащихся общеобразовательных учреждений. Баранов П.А.– М.: Вентана-Граф, 2017.
- 4. Контрольно – измерительные материалы.** История Нового времени. 7 класс./ Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2015.
- Атласы по истории Нового времени.
- Энциклопедии Аванта +
- Соловьев К.А. «Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы», М., «Вако» 2015 г.

## Дополнительная литература

- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -

Русской слово, 1997;

- В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000;
- Станов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся Ваасса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
- Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших

времён до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;

- Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа, ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
- Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина-16-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

•Дополнительные пособия для учителя:

- Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
- «От средних веков до 1914 года».

## Для ученика:

1. **Учебники:** 1) В.В.Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс. М. «Вентана-Граф».2017
2. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 7 класс: **рабочая тетрадь** для учащихся общеобразовательных учреждений. Баранов П.А.– М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Атласы по истории Нового времени.
4. Карты: комплект настенных карт по курсу « Новая история 1500-1800 гг.»

5. Таблицы: комплект таблиц «Новая история 7 класс»

## **Интернет-ресурсы**

История Нового времени

### **1. Анатомия армии**

<http://army.armor.kiev.ua/index.html>

Униформа и знаки различия Русской армии с XVIII века, Германского Вермахта 1935-45 гг. и Бундесвера, Униформа армии США образца 2002 г. Воинские звания Русской армии и флота и некоторых других стран. Тактика Сухопутных Войск Советской Армии (восемидесятые годы). Инженерные войска Российской армии. В том числе их история с начала XVII века. Полевая фортификация Советской армии. Самый разнообразный по материалу раздел - "Из военной истории, науки, практики". Здесь и история военных Орденов Европы, и история Второй Мировой войны, и Морской Устав 1720 г. и многое другое.

### **2. Библиотека vive-liberta**

[http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio\\_1.htm](http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm)

Сайт посвящен революционным и освободительным движениям: их истории, теории и практике. Ядро составляет история идейно-философских и культурных течений века Просвещения и Великой французской революции, представлены монографии и статьи по отдельной проблематике, есть очень хорошая подборка документов и исторических источников. *Сайт обновляется 1 раз в месяц*

### **3. Великая Французская революция**

<http://www.frenchrevol.ru/>

На сайте сделана подборка исторических справок (в основном отечественных исследователей, но есть и переводы), дано описание событий по хронологии, большой раздел биографий деятелей революции, есть архив.

### **4. Великая Французская революция**

<http://larevolution.ru/>

Представляет собой справочник по истории Французской революции. Представлены статьи из энциклопедий, публикации текстов книг, научных работ, документов. Библиография. Хронология событий. Карты Франции до 1789 года и после. Материалы о политических деятелях. Тематические ссылки.

### **5. Дикий Запад от IP-WEB"**

<http://www.ipweb.narod.ru/>

Это сайт на котором Вы можете получить множество интересной информации о США XIX века, о тех территориях северной Америки которые назывались Диким Западом, о коренных жителях и поселенцах. Описание быта, условий жизни. Есть хронология событий.

## **6. История Британии**

<http://brude.narod.ru/>

На сайте представлены хронологические таблицы монархов Англии, Уэльса и Шотландии. исторические документы и статьи.

## **7. История и культура Англии**

<http://british-history.ru/>. Англия: история и культура. Биографии все монархов, династии, знаменитые битвы, деятели культуры. Английская литература, проза и поэзия, с возможностью скачивания книг.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

-Персональный компьютер учителя

-Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

--Государственные символы РФ

-Портреты историков

-Лента времени

-Демонстрационные карты

-Картины, таблицы, схемы

-Справочные пособия (энциклопедии, словари)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

-Учебные CD-ROMпо истории

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации)

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории для 7-х классов**

№ п/ п	Раздел/Тема урока	Кол- во часо в	Основное содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	<p><b>Раздел 1. Переход от Средневековья к Новому времени.</b></p> <p>Великие Географические открытия</p>	<p><b>(6ч.)</b></p> <p>1</p>	<p>Причины ВГО.</p> <p>Каравелла.</p> <p>Астролябия.</p> <p>Экспедиции Б. Диаша, В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «каравелла», «астролябия», «Великие Географические открытия»</li> <li>- называют предпосылки ВГО</li> <li>- с помощью карты показывают и называют маршруты и открытия таких путешественников как Б. Диаш, Х. Колумб, В. да Гама, Ф. Магелан</li> <li>- составляют таблицу «Морские экспедиции и их значение»</li> <li>- высказывают свое мнение о сложившихся у них образах мореплавателей и их открытиях</li> </ul> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи</p>	<p>§ 1, с. 11 вопросы</p>

				<p>учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П. Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о морских экспедициях и открытиях путешественников</li> <li>- П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Морских экспедициях ВГО и их значения»</li> <li>- Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое отношение о важности Великих Географических открытий</li> </ul>	
2.	Создание колониальных империй. Последствия ВГО	1	<p>Колонии. Колониальная империя. Испанская колониальная империя. Майя, ацтеки, инки. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Последствия ВГО</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «колония», «колониальная империя», «конкистадоры», «плантации», «рабство»</li> <li>- сравнивают испанскую колониальную империю с португальской по определенным критериям.</li> <li>- дают характеристику средствам использовавшимся европейцами в борьбе за колонии</li> <li>- называют последствия Великих географических открытий.</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- П. Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о испанской и португальской колониальной</li> </ul>	§ 2, Заполнить таблицу

			<p>империях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Морских экспедициях 15 – 17 вв.»</li> <li>- Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое отношение о последствиях Великих Географических открытий</li> </ul>	
3	Итальянское Возрождение Урок-экскурсия в музей	1	<p>Понятие Возрождение и гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Титаны Возрождения. Архитектура и скульптура. Литература, театр, музыка. Новое понимание истории и рождение политической науки</p> <p>П. - определяют значение понятий «Возрождение (Ренессанс)», «гуманизм». - выделяют характерные черты итальянского Возрождения -называют основные черты ренессансного стиля в архитектуре -называют основные изменения произошедшие в эпоху Возрождения в литературе, театре, музыке</p> <p>М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Этапы эпохи Возрождения и их черты» - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p>	§ 3. Заполнить таблицу

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое отношение о значении Эпохи Возрождения для Италии</li> </ul>	
4.	<p>Возрождение в других странах Западной Европы</p> <p>Урок-экскурсия в музей</p>	1	<p>Причины эпохи Возрождения.</p> <p>Северное Возрождение.</p> <p>Французский Ренессанс.</p> <p>Английский гуманизм.</p> <p>Историческое значение эпохи Возрождения</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «Северное Возрождение», «христианский гуманизм», «гравюра», «индивидуализм»</li> <li>- называют отличительные черты Возрождения в Германии, Нидерландах, Франции и Англии</li> <li>- характеризуют повседневную жизнь эпохи Возрождения</li> <li>- объясняют историческое значение эпохи Возрождения</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Основные этапы Итальянских войн и их итоги»</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое отношение о историческом значении Эпохи Возрождения</li> </ul>	§4, сообщение
5.	Реформация в Германии	1	Предпосылки Реформации.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют значение</li> </ul>	§ 5, подготовить презентацию/сообщение

		<p>Германия накануне Реформации.</p> <p>Начало Реформации в Германии.</p> <p>Крестьянская война в Германии. Княжеская реформация и итоги Реформации в Германии. Итоги Реформации в Германии.</p>	<p>понятий</p> <p>«Реформация», «индальгенция», «лютеранство», «пастор», «десятина», «протестантизм»</p> <p>- называют предпосылки Реформации</p> <p>- называют основные события, которые произошли в Германии в период Реформации</p> <p>- работают с картой, показывая основные события и размах Крестьянской войны в Германии</p> <p>- называют основные итоги Реформации в Германии</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>П.</b> Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о протестантизме и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>лютеранстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о историческом значении Реформации в Германии</li> </ul>	
6.	<p>Реформация в других странах Европы. Католическая реформация</p> <p>Тестирование «От Средневековья к Новому времени»</p>	1	<p>Кальвинизм. Реформация в Англии. Католическая реформация. Инквизиция. Орден иезуитов и Тридентский собор. Итоги Реформации в Европе.</p> <p>Проведение вводного тестирования</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «кальвинизм», «гугеноты», «пуритане», «англиканская церковь», «католическая реформация», «инквизиция»</li> <li>- называют основные идеи кальвинизма</li> <li>- называют особенности Реформации во Франции, Швейцарии, Англии</li> <li>- называют основные направления борьбы католической церкви против Реформации</li> </ul>	§ 6, заполнить таблицу

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют роль Ордена Иезуитов в борьбе с Реформацией</li> <li>- называют основные итоги Реформации в Европе</li> <li>М.</li> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о протестантстве в странах Европы</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о историческом значении Реформации в Европе</li> </ul>	
	<b>Раздел 2. Западная</b>	<b>10ч.</b>			

7.	<p><b>Европа во второй половине XVI – начале XVIII вв.</b></p> <p>Золотой век Испании</p>	1	<p>Объединение Испании.          Политическое устройство Испании.          Особенности социально – экономического развития Испании.          Держава Филиппа II.          Испания в период упадка. Расцвет испанской культуры.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «кортесы», «мориски», «гранды», «кабальеро», «идальго», «барокко»</li> <li>- определяют особенности процесса объединения Испания</li> <li>- характеризуют социальную структуру испанского общества</li> <li>- называют итоги царствования Филиппа II</li> <li>- называют экономические явления происходившие в Испании и приведшие к ее упадку</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Испания в XVI – XVII</li> </ul>	§ 7, вопр. Заполняют таблицу
----	---	---	--	---	------------------------------

				<p>вв.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое мнение о развитии Испании рассматриваемого периода</li> </ul>	
8.	<p>Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики</p> <p>Урок-диспут</p>	1	<p>Предпосылки войны за независимость Нидерландов и ее начало. Восстание в Нидерландах. Завершение борьбы за независимость Северных Нидерландов. Нидерландская революция. Расцвет и упадок Голландской республики. Культура Нидерландов.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «гезы», «иконоборчество», «Гентское умиротворение», «Утрехтская уния», «революция», «капитализм»</li> <li>- называют предпосылки войны за независимость Нидерландов</li> <li>- работают с картой и восстанавливают последовательность событий в Нидерландах периода Войны за независимость</li> <li>- сравнивают</li> </ul>	<p>§ 8, вопр.6-8, источник</p>

				<p>государственное устройство Соединенных провинций Нидерландов и других европейских стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют быстрое экономическое развитие Голландии и причины ее упадка</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о Нидерландской революции</li> </ul>	
9.	Англия под властью Тюдоров	1	Англия в начале эпохи Тюдоров. Особенности социально – экономического развития Англии. Правление Генриха VIII. Елизаветинская	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «аграрный переворот», «джентри», «огораживание», «мануфактура», «централизованная мануфактура»,</li> </ul>	§ 9, работа с картой

		<p>Англия. Внешняя политика Елизаветы Тюдор. Культура тюдоровской Англии.</p>	<p>«рассеянная мануфактура», «парламент», «палата лордов», «палата общин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают характеристику процессу огораживания и его последствиям</li> <li>- работая с картой характеризуют социально – экономическое развитие Англии в XVI в.</li> <li>- называют факторы, способствовавшие превращению Англии в морскую державу</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о политике Елизаветы I</li> </ul>	
--	--	---	---	--

10	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн	1	Социально – экономическое развитие Франции в 16 в. Франциск I. Предпосылки гугенотских войн. Гугенотские войны (1562 – 1594 гг.). Генрих IV.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «бюрократия», «буржуазия», «корсары», «капитуляции», «рента», «рантье», «Нантский эдикт»</li> <li>- называют новые явления во Франции в пер. пол. XVI в.</li> <li>- сравнивают французское дворянство и новое дворянство в Англии</li> <li>- называют основные преобразования в государственном аппарате при Франциске I</li> <li>- называют способы непроизводительных доходов существовавших во Франции</li> <li>- называют предпосылки гугенотских войн</li> <li>- составляют таблицу «Основные события гугенотских войн во Франции»</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной</li> </ul>	§ 10, вопр., заполняют таблицу
----	---	---	--	--	--------------------------------

				<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Основные события гугенотских войн во Франции»</li> <li>- Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое мнение о развитии Испании рассматриваемого периода</li> </ul>	
11	<p>Международные отношения во второй половине XVI-начале XVII вв.</p> <p>Урок – игра «Юные исследователи»</p>	1	<p>Основные направления в Международных отношениях во второй половине XVI-начале XVII вв. Предпосылки Тридцатилетней войны и основные боевые действия. Итоги войны и Вестфальская система.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «Тридцатилетняя война», «Вестфальский мир»</li> <li>- называют причины Тридцатилетней войны</li> <li>- работают с исторической картой «Тридцатилетняя война», определяя основные военные сражения и итоги данной</li> </ul>	<p>§11, вопр.3, 5. Заполняют таблицу</p>

			<p>войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют хронологическую таблицу «Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.»</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.»</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о характере Тридцатилетней войны</li> </ul>	
12	Франция во времена кардиналов и «короля – солнце»	1	<p>Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда. Людовик XIV. Культура Франции XVII в.</p> <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «кардинал», «герцог», «Фронда», «парламентская Фронда»,</li> </ul>	§ 12,вопр.после параграфа

			<p>«Фронда принцев», «абсолютизм», «классицизм», «бюрократия»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называют основные мероприятия предпринятые Ришелье для укрепления Франции</li><li>- называют основные причины провала Фронды во Франции</li><li>- называют основные черты усиления королевской власти во Франции при Людовике XIV</li><li>- определяют характерные черты «абсолютной монархии»</li><li>- сравнивают по определенным критериям стиль классицизма и стиль барокко</li></ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li><li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера</li></ul>	
--	--	--	---	--

				<p>по заданному алгоритму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое мнение о характере абсолютной монархии во Франции</li> </ul>	
13	<p>Англия в эпоху революционных потрясений</p> <p><i>Урок-путешествие</i></p>	1	<p>Правление первых Стюартов. Причины революции. Ход революции. Итоги революции.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «революция», «пресвитериане», «индепенденты», «левеллеры»</li> <li>- называют основные причины революции в Англии</li> <li>- дают определение понятиям «пресвитериане» и «индепенденты», сравнивают их идеи по определенным критериям</li> <li>- работают с картой и называют основные события гражданских войн в Англии</li> <li>- высказывают свою точку зрения на установление</li> </ul>	§13, вопр.1-4

				<p>военной диктатуры О. Кромвелем</p> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое мнение о неизбежности революции в Англии в 17 веке</li> </ul>	
14	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии	1	Реставрация Стюартов. «Славная революция». Английская культура XVII в.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «Реставрация», «тори», «виги», «Славная революция», «конституционная монархия»</li> <li>- называют основные причины невозможности восстановления</li> </ul>	§ 14. Вопросы после параграфа. Источник «Из «Билля о правах»»

				<p>Стюартами порядков, царивших до революции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение и характеризуют события «Славной революции» в Англии</li> <li>- сравнивают по определенным критериям конституционную и абсолютную монархии</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о неизбежности и значении Реставрации Стюартов и «Славной революции» в Англии</li> </ul>	
15	Международные отношения во второй	1	Основные направления в	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение</li> </ul>	§15, вопр.3,5 устно, вопр. 7 письм.

<p>половине XVII-начале XVIII в.</p>		<p>международных отношениях во второй половине XVII-начале XVIII в.</p>	<p>понятий «коалиция», «Ништадский мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют основные особенности международных отношений во второй половине XVII в.</li> <li>- называют основные причины обострения борьбы за Балтику</li> <li>- указывают с помощью карты «Северная война 1700 – 1721 гг.» на территории каких государств происходила война</li> <li>- называют основные итоги Северной войны</li> <li>- определяют основное значение войны за испанское наследство и ее влияние на расстановку политических сил в Европе</li> <li>- составляют таблицу «Войны втор. пол. XVII - начала XVIII в.»</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной</li> </ul>	
--------------------------------------	--	---	--	--

16	Повторительное		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Войны втор. пол. XVII - начала XVIII в.»</li><li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li><li>- <b>Р.</b> работают в парах</li><li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li><li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о характере войн второй пол. XVII - начале XVIII в.</li></ul> <p>Выполнение разноуровневых заданий,</p>	
----	----------------	--	---	--

	<p><b>обобщение:</b> «Западная Европа во второй половине XVI-начале XVIII вв.»</p>	1	Тестовая контрольная работа. Подготовка к ВПР	индивидуальная работа для ребят с ЗПР (индивидуальные карточки)	
17	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Восемнадцатый век.</b></p> <p>От Англии к Великобритании</p>	<p><b>8ч.</b></p> <p>1</p>	<p>Английская конституционная монархия. Аграрный переворот. Промышленный переворот. Английская культура XVIII в.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «оппозиция», «премьер- министр», «спикер», «двухпартийная система», «фермеры», «батраки», «лендлорды», «промышленные переворот», «пролетариат», «просвещение», «товарное производство»</li> <li>- называют основные черты конституционной монархии в Великобритании</li> <li>- называют отрицательные черты сложившейся парламентской системы Великобритании</li> </ul>	<p>§16, вопр.1,3,5-7</p> <p>Источник</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют основные изменения в сельском хозяйстве произошедшие в результате аграрного переворота</li> <li>- дают определение понятию «промышленный переворот» и называют его предпосылки</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о значении промышленного переворота в Великобритании</li> </ul>	
18	Британские колонии в Северной Америке	1	Основание британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «метрополия», «отцы-пилигримы», «скваттеры», «индейцы»,</li> </ul>	§ 17. Вопросы после параграфа.

	<i>Урок-путешествие</i>			<p>«независимость», «континентальный конгресс»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называют и сравнивают основные типы британских колоний основанных в Северной Америке</li><li>- определяют и называют с помощью карты «Колонии в Северной Америки» основные колонии Великобритании</li><li>- называют основные причины заставившие жителей Великобритании отправляться в Северную Америку</li><li>- называют факторы способствовавшие сближению населения североамериканских колоний</li><li>- определяют формы борьбы североамериканских колоний против метрополии</li><li>- дают характеристику первопроходцу – пионеру</li></ul> <p>М.</p>	
--	-------------------------	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о неизбежности войны за независимость колоний Северной Америки</li> </ul>	
19	Война за независимость. Образование США.	1	Предпосылки и причины войны за Независимость. Ход войны. «Американская революция». Конституция США.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «штаты», «Декларация независимости», «патриоты», «лоялисты», «американская революция», «конституция», «Билль о правах», «президент», «конгресс», «иммиграция»</li> <li>- называют основные причины поддержки Франции нового государства в его борьбе</li> </ul>	§18, вопр.3-5, источник

			<p>против метрополии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определяют причины обусловившие разработку Конституции 1787 г.</li><li>- Сравнивают государственное устройство США после 1787 от государственного устройства Великобритании</li><li>- определяют значение образование США для мировой истории</li><li>- определяют с помощью карты территории вошедшие в состав США в результате войны за независимость</li></ul> <p><b>М.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li><li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li><li>- <b>Р.</b> работают в парах</li><li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li><li>- <b>Л.</b> выражают свое</li></ul>	
--	--	--	--	--

				мнение о значении образования США	
20	Франция в эпоху просвещения. Международные отношения в XVIII вв.  <i>Урок – виртуальная экскурсия</i>	1	Французское Просвещение. Монтескье. Вольтер. Дени Дидро. Жан Жак Руссо и его учение. Идеология века Просвещения. Французская культура эпохи Просвещения. Рококо. Неоклассицизм.  Суассонский кризис и Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Русско – турецкая война и первый раздел Польши.	П.1 - определяют значение понятий «Просвещение», «Старый порядок», «идеология», «просвещенный абсолютизм», «естественные права», «рококо», «неоклассицизм»  - составляют таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи»  - называют характерные черты века Просвещения  - называют основные черты стиля рококо  П. 2 - определяют значение понятий «Парижский мир», «первый раздел Польши»  - определяют роль России в Войне за польское наследство  - называют основные причины Семилетней	§ 19-20, Ответить на вопросы после параграфа устно

			<p>войны</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определяют с помощью карты территории тех государств, на которых происходили основные боевые действия Семилетней войны</li><li>- называют основные факторы, свидетельствующие об усилении внешнеполитического могущества России во второй половине XVIII в.</li><li>- составляют таблицу «Войны XVIII в.»</li></ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li><li>- <b>П.</b> -используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи»</li><li>- используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Войны XVIII в.»</li></ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о значении эпохи Просвещения в истории Франции</li> </ul>	
21	Начало Великой Французской революции	1	«Старый порядок» во Франции. Франции накануне революции. Начало революции во Франции.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «революция», «санкюлоты»</li> <li>- называют основные черты «Старого порядка» во Франции</li> <li>- называют причины неудач реформ Тюрго</li> <li>- определяют основные проявления политического и экономического кризиса во Франции накануне революции</li> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания</li> </ul>	§ 21 Ответить на вопросы после параграфа устно.

				<p>продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое мнение о неизбежности начала Великой французской революции</li> </ul>	
22	Французская революция: от монархии к республике	1	<p>Учредительное собрание. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный конвент.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «учредительное собрание», «муниципальная революция», «нувориши», «департаменты», «якобинцы», «законодательное собрание», «жирондисты», «национальный конвент», «монтаньяры»</li> <li>- называют основные мероприятия Учредительного собрания и изменения произошедшие в результате этих мероприятий</li> <li>- определяют роль войны, которая началась в 1792 г., на дальнейшее развитие</li> </ul>	§ 22, Ответить на вопросы после параграфа устно.

				<p>событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют причины гражданской войны во Франции</li> <li>- определяют методы борьбы Конвента с обострением внешней и внутренней обстановками в стране.</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> </ul>	
23	Якобинская диктатура и режим Директории	1	Установление якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Директория. Брюмер.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «диктатура», «якобинская диктатура», «бешенные», «террор», «враг народа», «термидорианский переворот», «Директория»</li> </ul>	§ 23, Ответить на вопросы после параграфа устно.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют причины падения якобинской диктатуры</li> <li>- называют надежды народа, которые сбылись и остались несбыточными в период французской революции.</li> <li>- называют основные мероприятия правительства периода Якобинской диктатуры</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о терроре как способе достижения и укрепления власти в период Великой французской революции</li> </ul>	
24	Великая Французская	1	Международное	П.	§ 24, Ответить на вопросы после параграфа устно.

	<p>революция и Европа</p> <p><u>Тестирование по теме:</u> «Французская революция»</p> <p><i>Урок-диспут</i></p>		<p>соперничество на востоке Европы. Начало революционных войн и образование антифранцузской коалиции. Завершение разделов Польши. Разгром Первой антифранцузской коалиции. Египетская экспедиция и формирование Второй антифранцузской коалиции. Историческое значение Великой французской революции.</p> <p>Подготовка к ВПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «антифранцузская коалиция», «дочерняя республика», «экспедиция».</li> <li>- называют основные факторы Великой французской революции, которые повлияли на международные отношения в Европе</li> <li>- называют причины революционных войн</li> <li>- называют итоги военной кампании Второй антифранцузской коалиции</li> <li>- определяют всемирно – историческое значение Великой французской революции</li> <li>- определяют с помощью карты «Разделы Польши» к каким государствам отошли территории Польши</li> </ul> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной</p>	
--	---	--	---	---	--

				<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о значении и влиянии Великой французской революции на всемирно-исторический процесс</li> </ul>	
25	<p><b>Раздел 4. Многоликий Восток XVI-XVIII вв.</b></p> <p>Османская империя и Персия.</p>	<p><b>4ч.</b></p> <p>1</p>	<p>Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Балканы под турецким господством. Начало упадка Османской империи. Персия под властью Сефевидов.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «халиф», «ислам», «шииты», «сунниты», «исламизация».</li> <li>- называют основные итоги царствования Сулеймана Великолепного.</li> <li>- определяют положение балканских народов</li> <li>- называют основные причины и проявления</li> </ul>	<p>§ 25. Ответить на вопросы после параграфа устно.</p>

				<p>упадка Османской империи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают по определенным критериям положение Османской империи и Персии</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о правлении Сулеймана Великолепного как времени наивысшего расцвета Османской империи</li> </ul>	
26	Индия в XVI – XVIII вв.	1	Индия к началу XVI в. Держава Великих Моголов и её распад. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Индия под	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «арии», «каста», «Моголы», «сипаи», «маратхи»</li> <li>- выделяют основные</li> </ul>	<p>§ 26. Ответить на вопросы после параграфа устно.</p> <p>Источник</p>

			<p>британских господством.</p>	<p>черты жизни индийского общества</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называют в хронологическом порядке правителей Империи Великих Моголов и его основные реформы</li><li>- называют причины распада державы Великих Моголов</li><li>- Называют с помощью карт политические изменения произошедшие в Индии с конца XVII до XVIII вв.</li></ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li><li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li><li>- <b>Р.</b> работают в парах</li><li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li><li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о британском завоевании Индии и об итогах в развитии Индии</li></ul>	
--	--	--	--------------------------------	---	--

				после покорения её Великобританией	
27	Страны Дальнего Востока	1	«Срединное царство». Империя Цин. Проникновение европейцев и «закрытие Китая». Япония к концу XVI в. Сёгунат Токугава. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «шэньши», «мандарины», «маньчжуры», «богдыхан», «Канси», «сёгун», «синтоизм», «самураи»</li> <li>- выделяют характерные черты в развитии Китая в Новое время</li> <li>- называют причины утверждения маньчжуров в качестве господствующей силы в Китае</li> <li>- определяют с помощью карты территории за пределом Китая, которые находились в сфере интересов империи Цин</li> <li>- определяют особенности развития Японии</li> <li>- называют причины политики «закрытости», которую проводили правители Японии и Китая</li> </ul> <p>М.</p>	§ 27. Ответить на вопросы после параграфа устно

28	Итоговое повторение	1.	Итоговая контрольная работа (по форме ВПР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о развитие Японии и Китая в Новое время</li> </ul>	
----	---------------------	----	--	---	--

**Итого – 28 часов.**

**Темы курса «История Отечества». 40 ч.**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	<b>Россия в XVI- нач. XVII вв.</b> 1.1.Россия в нач. XVI в. 1.2. Правление Ивана IV. 1.3.Правление Федора Ивановича 1.4.Смута в Российском государстве	2 5 1 5	<b>13</b> <b>Составить «завещание» Ивана Грозного</b> (оценка положения государства, рекомендации наследнику)
2	<b>Россия в XVII в.</b> 2.1.Правление первых Романовых 2.2. Русская православная церковь в XVIIв. 2.3. Культура и быт народов России	4 1 1	<b>6</b> <b>Составить донесение иностранного дипломата</b> (характеризовать положение Российского государства, дать рекомендации своему правительству (с учетом собственных национальных интересов))
3	<b>Преобразования Петра I.</b>	<b>8</b>	Урок-суд «Оценка деятельности Петра I» (участники: эксперты, группа прокурора, группа адвоката, присяжные, судьи, журналисты)
4.	<b>Российская империя в XVIIIв.</b> 4.1. Дворцовые перевороты. 4.2. Правление Екатерины II 4.3. Век Просвещения в России 4.4. Народы России в XVIIIв.	2 4 1 1	<b>9</b> Брейн-ринг

### Содержание тем учебного курса

#### ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

*Введение – 1 час*

#### *Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)*

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

## ***Глава 2. Смута в России (5 часов)***

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

## ***Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)***

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

#### ***Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)***

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

#### ***Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)***

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католицизма. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### ***Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)***

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

**Понятия и термины:**

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Персоналии:**

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков

№	Клас с	Дата		Название темы урока	Кол -во час	План реализации УУД			Домашнее задание
		пла н	фак т			личностные	метапредметные	предметные	
1.	7 «А»			Введение.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны	Умение определять понятия, создавать обобщения, планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.	Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники,	Учебник стр.3-5
	7 «Б»								

								рассказывающие об истории России.	
<b>Глава I. Создание Московского царства – 12 часов</b>									
2-3	7 «А»			Василий III и его время	2	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.	§1-2. Вопр. стр.14-15, документ стр.15
	7 «Б»								
4	7 «А»			Российское государство и общество: трудности роста.	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию	Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать	§3, вопр. стр.23-24, документ стр.24-265
	7 «Б»								

								<p>социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника);</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p>Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
5	7 «А»		Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	Проявление устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.	в	<p>Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p>Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление</p>	§4, вопр. стр.30, документы стр.31-32
	7 «Б»								

								Ивана IV; Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);	
6-7	7 «А»			Строительство царства	2	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.	Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско. Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с	§5-6, вопр. стр.39, документы стр.40-41
	7 «Б»								

								<p>текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);  Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>	
8	7 «А»		Внешняя политика Ивана IV	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	<p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;  Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;  Выделять основные направления внешней политики России данного периода;  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;  Составлять схему «Внешняя политика</p>	§7, вопр. стр.49, документ стр. 50	
	7 «Б»								

								России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
9-10	7 «А»			Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.	§8-9, вопр. стр.61-62, документ стр.62-63
	7 «Б»								
11	7 «А»			Русская культура в XVI веке	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси;	§10, вопр. стр.73, подготовит ь сообщения
	7 «Б»								

						Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в.	Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
12	7 «А»			Урок защиты творческих проектов	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Учатся защищать проекты, представлять презентации.	Повт. §§1 – 10
	7 «Б»								
13	7 «А»			Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» <b>(контрольное тестирование)</b>	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Умение обобщать факты. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.	
	7 «Б»								
<b>Глава II. Смуты в России - 5 часов</b>									
14	7 «А»			Кризис власти на рубеже XVI-XVII	1	Проявление устойчивого учебно- познавательного	Определяют последовательность	Раскрывать смысл понятий: «заповедные	§11, вопр. стр. 82,

	» 7 «Б»			веков		интереса к новым общим способам решения задач	ь промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;	документы стр.83
15	7 «А » 7 «Б»			Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение строить рассуждение, делать выводы	Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и	§12, вопр.9 0-91, документ стр.91

							землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	
16	7 «А»		Разгар Смуты. Власть и народ	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи;	§13, вопр. стр. 100, документы стр. 100
	7 «Б»							

								Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	
17	7 «А»		Окончание Смуты. Новая династия	1	Развитие способности к определению своей позиции Развитие способности к определению своей позиции	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед	§14, вопр. стр. 109, документ стр.109, повт. §§11-14	
	7 «Б»								

								Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
18	7 «А»			Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» ( <b>контрольное тестирование</b> )	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	§8-9, стр.61-67, вопр. стр.68-69
	7 «Б»								
<b>Глава III. «Богатырский век» - 5 часов</b>									
19	7 «А»			Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура,	§15, вопр. стр.119, документ стр.127
	7 «Б»								

								ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую.	
20	7 «А»			Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия.	§16, вопр. стр.126-127, документ стр.105-106
	7 «Б»								
21	7 «А»			Сословия XVII века: «низы» общества	1	Развитие способности к определению своей позиции	Используют знаково-символические средства, в том	Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие	§17, вопр. стр.135, документ стр.135
	7								

	«Б»					числе модели и схемы для решения познавательных задач	крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении	
22	7 «А »		Государственное устройство России в XVII веке	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать документы о	§18, вопр. стр.142-143, докумнты стр.143-144. Повт. §§15-18
	7 «Б»							

								Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил	
23	7 «А»			Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» <b>(контрольное тестирование)</b>	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
	7 «Б»								
<b>Глава IV. «Бунташный век» - 6 часов</b>									
24	7 «А»			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё	Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать	§18, вопр. стр.152, документ стр. 153
	7								

	«Б»					мнение	личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.		
25	7 «А»			Формирование абсолютизма	1	Формирование целостного мировоззрения	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять	§20, вопр. стр.161, документ стр.162
	7 «Б»								

								характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
26	7 «А»			Церковный раскол	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	§21-22, вопр. стр. 171-172, документ стр.172
	7 «Б»								
27	7 «А»			Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на	Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;	Рабочий лист
	7 «Б»								

							уроке.	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания	
28	7 «А»			Народный ответ	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнить Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством	§23, вопр. стр.180-181. Повт. §§18-21
	7 «Б»								

								Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
29	7 «А»			Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» ( <b>контрольное тестирование</b> )	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Початся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
	7 «Б»								
<i>Глава V. Россия на новых рубежах - 4 часа</i>									
30	7 «А»			Внешняя политика России в XVII веке	1	Усвоение гуманистических традиций	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом	Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать	§24-25, вопр. стр.192-193, документ стр. 194
	7 «Б»								

								мнение необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке».	0
31	7 «А »		Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы.	Рабочий лист	
	7 «Б»								
32	7 «А »		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная	Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре	Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте	§26, вопр. стр.203, документ стр. 204,	
	7								

	«Б»					оценка своих успехов в учебе		территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.	повт. §§24-26
33	7 «А»			Урок обобщения «Россия на новых рубежах» ( <b>контрольное тестирование</b> )	1	Формирование целостного мировоззрения	Початся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	
	7 «Б»								
<i>Глава VI. В канун великих реформ - 5 часов</i>									
34	7 «А»			Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;	§27, вопр. стр.211, документ стр.212
	7 «Б»								

								Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.	
35	7 «А»		Борьба за власть в конце XVII века	1	Проявление устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его	§28, вопр. стр.219, документ стр. 219	
	7 «Б»								

								характера; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе	
36	7 «А »			Культура Руси в XVII веке	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).	§29, вопр. стр.227, подготовит ь проекты
	7 «Б»								
37	7 «А »			Мир человека XVII века	1	Проявление устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим	Проводить поиск исторической информации для	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв	§30, вопр. стр.233, документ

	7 «Б»					способам решения задач	подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы	русского общества, традиции и новации XVI в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордин-Нащокина.	стр.234, повт. §§27-30
38	7 «А»			Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» ( <b>контрольное тестирование</b> )	1	Формирование целостного мировоззрения	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	Повт.§ §1-30
	7 «Б»								
39	7 «А»			Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» ( <b>контрольная работа</b> )	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Систематизируют и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Подготовит проекты
	7 «Б»								
40	7 «А»			Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять		
	7								

	«Б»							самооценку и взаимооценку.		
--	-----	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

**Резерв** – 1 час. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI-XVII вв.)

### СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

#### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

#### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005

#### Список литературы для учителя

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
3. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)

7. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
8. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
9. К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
10. О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.
11. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
2. Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
3. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
4. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
5. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др. - М.: Дрофа, 2000.
7. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
8. Кристен С.О. Россия XVII в. Обзор исслед. и источников. – М.: Прогресс, 2000.
9. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
10. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т.– М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы.- М.: Эксмо, 2006.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
5. Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. Азаркин М.Н. Монтескье. М., 1988.
2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
3. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
4. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.
5. Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.
6. Голованов Я. Этюды об ученых.

7. Детская энциклопедия.— 2-е изд., 3-е изд.— **Т. 8.**
8. Дюма А. Три мушкетера.
9. Дюма А. Асканио.
10. Дюма А. Королева Марго.
11. Дюма А. Графиня Монсоро.
12. Дюма А. Сорок пять.
13. Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
14. Дюма А. Двадцать лет спустя.
15. Дюма А. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.
16. Костер Ш. де. История о Тиле Уленшпигеле и Ламме Гудзаке.
17. Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Комментар. Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
18. Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
19. Левандовский А.П. Сен-Жюст. М., 1982.
20. Любимов Л. Небо не слишком высоко.
21. Любимов Л. Искусство Западной Европы.
22. Павлова Т. А. Кромвель.
23. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
24. Рутенбург Е. Искусство Италии.
25. Сабатини Р. Колумб.
26. Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.
27. Скотт В. Кенилворт.
28. Согрин В.В. Идеиные течения в американской истории: от отцов- основателей до конца XX века.М., 1995.
29. Федорова Е. В. Знаменитые города Италии: Рим. Флоренция.Венеция.
30. Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.
31. Цвейг С. Магеллан: Человек и его деяние.
32. Цвейг С. Америго: Повесть об одной исторической ошибке.
33. Цвейг С. Мария Стюарт.
34. Шингарев Г. Мальчик на берегу океана.

#### Оборудование и приборы.

1. Учебные карты по истории России:
  - Народные движения в России в XVII в.
  - Российская империя в первой половине XVIII в. / Россия в XVIII в.
  - Российская империя в XVIII в. / Россия в XVII в.
  - Экономическое развитие России в XVII в. (европейская часть). / Россия в 1762 – 1800 гг.
  - Северная война (1700 – 1721 гг).
2. Учебные карты по курсу Новая история:

- Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
- Европа в XVI в.
- Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.
- Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). / Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.
- Мир в XVI-XVIII вв.
- Европа в XVI веке. Европа в 1799-1815 гг.
- Европа в первой половине XVIII в.
- Английская буржуазная революция XVIII в.
- Война за независимость в Северной Америке. Образование независимых государств
- Индия, Китай и Япония в XVIII - начале XX вв.
- Внешняя политика Ивана Грозного
- Смутное время в России
- Внешняя политика России в XVII в.
- Народные движения в России в XVIII в.