

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Всеобщая история. История России»
6 АБВ
2019-2020 уч. год

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)
Уровень программы: базовый
Составитель: Маслакова М.Г.

Планирование составлено на основе «Примерной программы по истории 5-9 кл.» (Серия «Стандарты второго поколения», М.: «Просвещение», 2012)

Учебники: Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. «История Средних веков. 6 кл.». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф», 2015 г. Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». М.: «Дрофа», 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (6 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа линии УМК «История» (6 классы) Издательского центра «Вентана-Граф» составлена на основе:

- 1 закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 27ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Фундаментального ядра содержания общего образования.
5. Примерной программы основного общего образования по истории.
6. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из 2-х самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу", а в курсе «История России» - по хронологически-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На 6 класс приходится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 54% учебного времени, а на курс «История России» - 46 % часов.

Целью школьного исторического образования является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Образовательные результаты освоения предмета.

А. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Б. Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

В. Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании триместра на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 6-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

2. Содержание изучаемого курса

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа, 34 недель=68 часов).

При изучении истории Средних, России с древнейших времен до XVI века выпускник научится:

1. Работать с хронологией:

- выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;

2. Работать с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- высказывать суждение о достоверности, ценности источника.

3. Работать с текстом:

- выделять основную мысль предложенного текста;
- различать выводы и факты их подтверждающие;

- составлять простой и развернутый планы, тезисы;
 - систематизировать информацию, полученную из разных источников.
4. Анализировать исторические события, процессы:
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - сравнивать исторические события и явления;
 - определять причинно-следственные связи;
 - группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.
5. Владеть речевыми навыками:
- владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации в сжатом или развернутом виде;
 - применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
 - уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
6. Работать с версиями, оценкам:
- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
 - определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
7. Применять знания и умения в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.
8. Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.
9. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

Содержание учебного курса История Средних веков (37 часов)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	2 ч.
2.	Средневековый мир в V-XI вв.	17 ч.

3.	Средневековый мир в XII-XV вв.	14 ч.
4	Мир за пределами Европы в V-XV вв.	4 ч.

№ темы	Тема	Кол-во часов	
1.	Введение: Этапы развития общества	3	
	1.1 "Древний мир": признаки этапа		1
2.	1.2 Понятие "Средневековье"	2	
	Рождение средневековой Европы	6	
2.1. Древние германцы	2		
3.	2.2. Варварские королевства	4	
	Западная Европа в V-XI вв.	9	
	3.1. Труд средневекового человека		1
	3.2. Распространение христианства		1
	3.3. Средневековая картина мира		1
	3.4. Империя Карла Великого		1
	3.5. Крестьяне и феодалы		1
	3.6. Феодалная раздробленность. Франция и Германия		1
	3.7. Викинги. Образование новых европейских государств		1
	3.8. Культура Западной Европы		1
3.9. Зачет по теме "Западная Европа в V-XI вв."	1		
4.	Византия и славяне	3	
	4.1. Византийская империя		1
	4.2. Образование славянских государств		1
	4.3. Культура Византии и славянских государств		1
5.	Средневековое общество Европы в XII-XV вв.	4	
	Европа XII-XV вв: природа и человек		2
	Рыцарство		1
	Город и горожане		
	Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы		

	<p>Англия Франция. Столетняя война Священная Римская империя. Итальянские города-государства Государства Пиренейского п-ова. Реконкиста Византия и Юго-Восточная Европа.</p> <p>Зачет по теме "Средневековое общество Европы"</p>	
6.	<p>Культура средневекового мира Наука, образование, литература Расцвет средневекового искусства Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.</p>	<p>20</p> <p>3 2 7 2 1 3 2</p>
7.	<p>Народы Азии, Африки и Америки. Держава Сельджуков и образование Османской империи Империя Чингисхана и держава Тимура Китай, Япония, Индия Государства и народы Африки и Америки</p>	<p>5</p> <p>2 1 1 1</p>
8.		

Содержание учебного курса Россия с древнейших времен до XVI века (31 час)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Восточная Европа в древности	3 ч.
2.	Образование Древнерусского государства	10 ч.

3.	Удельный период в истории государства	12 ч.
4	Формирование единого русского государства	6 ч.